



Agrupamento de Escolas
Dr. António Granjo
Chaves

PLANO de DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

2022 | 2025

Índice

I - INTRODUÇÃO	5
II- ESTRUTURA ORGANIZATIVA - ORGANOGRAMA	6
III- ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO CURRÍCULO	7
1. OFERTA FORMATIVA	7
2. MATRIZES E DESENHOS CURRICULARES	8
2.1 Educação Pré-escolar	8
2.2 Matriz do 1º ciclo	9
2.3 Planificação das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)	10
2.4 Matriz do 2º ciclo	13
2.5 Matriz do 3º ciclo	14
2.6 Matriz dos Cursos Científico-humanísticos do Ensino Secundário	15
2.7 Desenho Curricular dos Cursos Profissionais do Ensino Secundário	16
2.7.1 CP Técnico Auxiliar de Saúde	16
2.7.2 CP Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos	19
2.7.3 CP Técnico de Desporto	21
2.7.4 CP Técnico de Jardinagem e Espaços Verdes	23
2.7.5 CP Técnico de Fotografia	25
IV- ORGANIZAÇÃO DO ANO LETIVO	26
1. CRITÉRIOS DE ELABORAÇÃO DE TURMAS	26
1.1 Critérios Gerais	26
1.2 Na educação Pré-escolar	27
1.3 No 1º Ciclo do Ensino Básico	27
1.4 No 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico	28
1.5 No Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos	29
1.6 No Ensino Secundário – Cursos Profissionais	30
1.7 Disposições Comuns	30
2. CRITÉRIOS DE DISTRIBUIÇÃO DE SERVIÇO	31
2.1 Critérios de distribuição de serviço docente	31
2.2 Componente letiva	33
2.3 Componente não letiva	33
2.4 Horário dos docentes	35
2.5 Disposições comuns	36
3.	36
4. CRITÉRIOS DE ELABORAÇÃO DE HORÁRIOS	36
3.1 Regime de funcionamento dos Jardins de Infância e das escolas do 1ºciclo	37

3.2 Regime de funcionamento das escolas do 2º e 3º ciclos e Ensino Secundário	37
3.2.1 Horários de funcionamento	37
3.2.2 Organização semanal	38
3.2.3 Organização dos horários das disciplinas	39
3.3 Organização dos horários dos professores	39
V - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	40
1. CRITÉRIOS GERAIS	40
1.1. Introdução	40
1.2. Modalidades de Avaliação Interna.....	41
1.2.1 - Avaliação Formativa	42
1.2.2 - Avaliação Sumativa.....	42
1.2.3 - Intervenientes	43
1.3. Dimensões da Avaliação	43
1.4. Instrumentos de Avaliação	43
1.5. Classificações / Descritores de Desempenho	44
1.5.1 - Classificações atribuídas aos instrumentos de avaliação mensuráveis	44
1.5.2 – Perfis de Desempenho	44
1.6. Ponderação das dimensões nos Critérios de Avaliação	46
1.7. Escala de Conversão para Classificação em Pauta	47
1.8. Atribuição da Classificação Final de cada Período	47
1.9. Efeitos da Avaliação Sumativa – Condições de Transição e Aprovação dos alunos	48
2. CRITÉRIOS ESPECIFICOS	49
2.1 Departamento do 1ºciclo.....	49
2.2 Departamento de Línguas.....	63
2.2.1 Grupo Disciplinar de Português	63
2.2.2 Línguas Estrangeiras	76
2.3 Departamento de Ciências Sociais e Humanas	80
2.3.1 Grupo Disciplinar de História	80
2.3.2 Grupo Disciplinar de Filosofia	89
2.3.3 Grupo Disciplinar de Geografia	94
2.3.4 Grupo Disciplinar de EMRC	100
2.4 Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	107
2.4.1 Grupo Disciplinar de Matemática	107
2.4.2 Grupo Disciplinar de Física e Química	112
2.4.3 Grupo Disciplinar de Ciências / Biologia	119
2.4.4 Grupo Disciplinar de Informática	129

2.4.5 Curso Profissional de TAS – Componente Tecnológica	133
2.4.6 Curso Profissional de TJEV – Componente Tecnológica	138
2.5 Departamento de Expressões	141
2.5.1 Grupo Disciplinar de Educação Musical	141
2.5.2 Grupo Disciplinar de Educação Tecnológica	144
2.5.3 Grupo Disciplinar de Artes Visuais	147
2.5.4 Grupo Disciplinar de Educação Física	160
2.5.5 Curso Profissional de Técnico de Fotografia – Componente Tecnológica.....	167
2.6 Departamento da Educação Especial	174
2.6.1 Avaliação	174
2.6.2 Progressão	175
2.6.3 Certificação das Aprendizagens	176
2.6.4 Avaliação Externa	176
2.6.5 Critérios específicos dos alunos que beneficiam de medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão com Adaptações Curriculares Significativas (ACS).....	176
2.7 Oficina do Ser e do Agir	178
3. NORMAS PARA O PRÉ-ESCOLAR (Critérios Gerais de Avaliação)	184
VI- CRITÉRIOS ORGANIZACIONAIS	187
1. FUNCIONAMENTO DO AEAG	187
1.1 Horário de funcionamento do Pré-escolar	187
1.2 Horário de funcionamento do 1ºciclo	188
1.3 Horário de funcionamento do 2º e 3ºciclos /Ensino Secundário.....	189
VII - DISPOSIÇÕES FINAIS.....	190

I - INTRODUÇÃO




O Plano de Desenvolvimento Curricular (PDC) do Agrupamento de Escolas Dr. António Granjo (AEAG) constitui-se como um documento estruturante da organização escolar e orientador da ação educativa, traduzindo as opções feitas pela comunidade no âmbito da construção do currículo, nos diferentes níveis de educação e ensino, em estreita relação com os objetivos definidos pelo Projeto Educativo do Agrupamento.

Neste contexto e, tendo em conta o Decreto Lei n.º 54/2018, de 6 de julho que estabelece o regime jurídico da Educação Inclusiva; o Decreto Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; o Referencial da Estratégia Nacional de Cidadania e Desenvolvimento; o Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho que define o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, o AEAG, elaborou o PDC com a finalidade de reforçar a identidade do Agrupamento e sobretudo promover o sucesso educativo de todos e de cada um e a formação integral dos alunos, numa aprendizagem de qualidade.

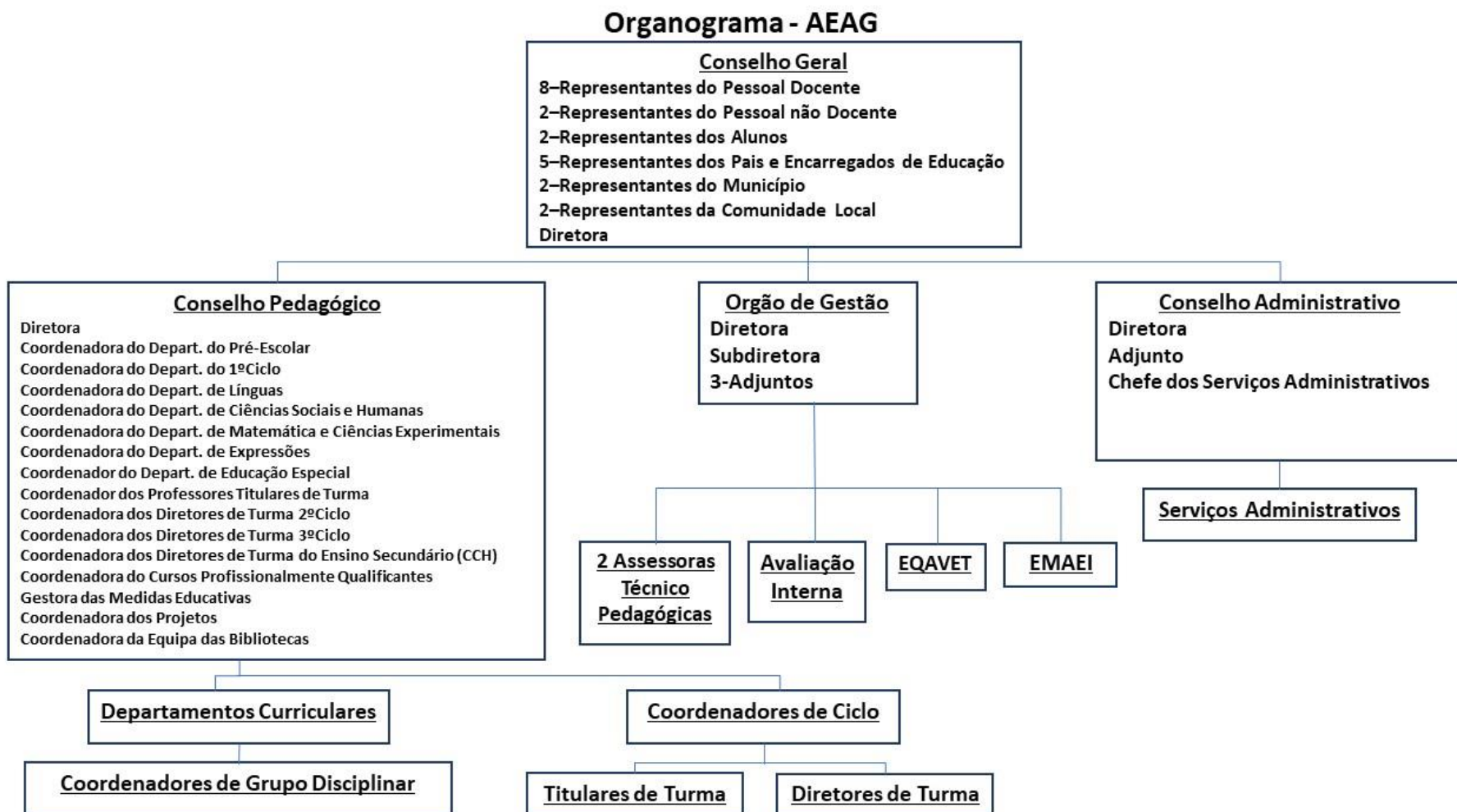
Nesta perspetiva, enunciam-se os princípios que devem nortear o processo, seja do ponto de vista da construção das matrizes curriculares e da adoção de medidas organizativas, seja do ponto de vista do trabalho a realizar em sala de aula.

- ❖ Coerência e sequencialidade entre os diferentes níveis de educação e ensino;
- ❖ Diversidade de ofertas educativas e flexibilidade na construção dos percursos formativos;
- ❖ Promoção da melhoria da qualidade do ensino;
- ❖ Diversificação das experiências de aprendizagem;
- ❖ Articulação e coerência entre as atividades de ensino e aprendizagem e a avaliação.

Pretende-se com este Plano:









-  Construir um currículo, tendo em conta as características do Agrupamento, os recursos, as limitações, as características da população escolar e do contexto social, económico e cultural em que se insere;
-  Garantir aprendizagens de qualidade para todos, assegurando, deste modo, a formação integral dos alunos;
-  Reforçar a identidade deste Agrupamento.

II- ESTRUTURA ORGANIZATIVA - ORGANOGRAMA



III- ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO CURRÍCULO

1. OFERTA FORMATIVA

OFERTA FORMATIVA	
Educação Pré-escolar	Escolas
	Jl de Chaves
	Jl do Caneiro
	Jl de Outeiro Jusão
	Jl de Nantes
	Jl de Casas Novas
Ensino Básico	
1ºCiclo	Escolas
	EB1 n.º1 – Santo Amaro
	EB1 n.º3 - Caneiro
	EB1 de Vilar de Nantes
	EFGC (Escola Dr. Francisco Gonçalves Carneiro)
2ºCiclo	EFGC
3ºCiclo	ESAG (Escola Secundária Dr. António Granjo)
Ensino Secundário – Cursos Científico-humanísticos (CCH) - ESAG	
 Ciências e Tecnologias	
 Línguas e humanidades	
 Artes Visuais	
Ensino Secundário – Cursos Profissionais (CP) - ESAG	
 Técnico de Auxiliar de Saúde (TAS)	
 Técnico de Jardinagem e Espaços Verdes (TJEV)	
 Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos (TGEI)	
 Técnico de Desporto (TDESP)	
 Técnico de Fotografia (TFOTO)	

2. MATRIZES E DESENHOS CURRICULARES

2.1 Educação Pré-escolar

O currículo na educação Pré-escolar desenvolve-se de acordo com o disposto no Despacho nº 9180/2016, de 19 de julho, (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar - OCEPE) e Decreto Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, tendo como objetivo a formação integral das crianças e o apoio ao educador na tomada de decisões sobre a sua prática, isto é, na condução do processo educativo a desenvolver com as crianças. As três áreas de conteúdo, **Formação Pessoal e Social, Expressões e Comunicação e Conhecimento do Mundo**, preconizadas no referido documento, constituem as referências gerais para o planeamento, ação e avaliação das situações e oportunidades de aprendizagem.

As planificações mensais são elaboradas e aprovadas em Departamento Curricular tendo como referência as estratégias de concretização e operacionalização das orientações curriculares: "Planear e Avaliar em Educação Pré-escolar e " Participação e Envolvimento das Famílias". Conforme referem as OCEPE, cabe ao educador/a de Infância a construção do currículo, o que implica observar, registar e documentar o que vai sendo realizado pelo educador de infância que exerce a atividade letiva de 25 horas semanais. Na atividade letiva de 5 horas diárias está prevista uma organização do tempo, simultaneamente estruturado e flexível, em que os diferentes momentos tenham sentido para as crianças, com a finalidade de proporcionar processos de desenvolvimento e de aprendizagem pensados e organizados pelo educador intencionalmente, adequando-os ao contexto, tendo em conta os interesses e necessidades do seu grupo.

Na elaboração do Projeto Curricular de Grupo é tido em conta o disposto no ofício Circular nº17DSDC/DEPEB/2007, de 10 de outubro e na circular nº4DGIDC/DSDC/2011, de 11 de abril. A avaliação do mesmo é feita por cada educador titular de grupo que a apresenta em Departamento Curricular no final de cada período. Cabe posteriormente ao coordenador de Departamento Curricular fazer a análise global de todos os projetos curriculares de grupo que apresenta em Departamento Curricular e em Conselho Pedagógico.

2.2 Matriz do 1º ciclo

MATRIZ CURRICULAR – 1º Ciclo

	Componentes de currículo	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano
	Áreas disciplinares	Carga horária semanal (horas)			
Grupo disciplinar 110	Português	7	7	6	6
	Matemática	6,5	6,5	6,5	6,5
	Estudo do Meio	3	3	3	3
	Educação Artística	2	2	2	2
	Educação Física	1	1	1	1
	Oficina de leitura e escrita a)	1	1	--	--
	Oficina de ciências a)	--	--	1	1
	Apoio ao estudo	2	2	1	1
Grupo disciplinar 120	Inglês	--	--	2	2
Total		22,5	22,5	22,5	22,5
intervalo		2,5	2,5	2,5	2,5
AEC		5h	5h	5h	5h
Total com as AEC		30h	30h	30h	30h
a) Oferta complementar		Horário no 1º ciclo:			
Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)		Letiva:			
1º/2º anos		09h00 – 10h30 11h00 – 12h00			
Atividade física e desportiva (AFD) - 2h00		14h00 – 16h00			
Ensino da música (EM) - 3h00					
3º/4º anos		AEC:			
Atividade física e desportiva (AFD) - 3h00		16h30 – 17h30			
Ensino da música (EM) - 2h00					

Matriz aprovada em Conselho Pedagógico de 25 / 07 / 2022

2.3 Planificação das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)

De acordo com o artigo nº7, da Portaria nº 644/2015, de 24 de agosto, as Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) são “atividades de caráter facultativo e de natureza iminentemente lúdica, formativa e cultural ...”. Também o Ofício-Circular/DGE/2016/3210, recomenda o fomento da natureza lúdica destas atividades. A Direção Geral de Educação, alerta para a salvaguarda de alguns aspetos a ter em conta na planificação das Atividades de Enriquecimento Curricular, de entre os quais destacamos:

- *O tempo de recreio necessário para a brincadeira das crianças;*
- *O caráter lúdico das atividades, que devem orientar-se para o desenvolvimento da criatividade e expressões;*
- *A utilização de espaços, materiais, contextos e outros recursos educativos diversificados, na comunidade, evitando-se a permanência em sala de aula;*

Entidade Promotora – Câmara Municipal de Chaves

- Dando cumprimento ao previsto no artigo 18.º, ponto 6 do Portaria 644-A/2015 de 24 de agosto, as AEC desenrolar-se-ão após o período curricular da tarde, com início às **16h00min** e término às **17h30min** (este horário inclui o acompanhamento no intervalo das 16h às 16h30min);
- As atividades são desenvolvidas nas escolas básicas do 1.ºCEB;
- As Atividades de Enriquecimento Curricular desenvolvem-se apenas durante os períodos em que decorrem as atividades letivas, em conformidade com o calendário escolar aprovado pelos órgãos de gestão;
- As especificidades dos diversos estabelecimentos de ensino e de cada turma devem ser tidas em conta aquando da realização das planificações, no sentido de proporcionar aos alunos atividades que verdadeiramente enriqueçam o seu processo educativo;
- A supervisão e o acompanhamento das AEC, preconizados no ponto 5, do artº. 13º. do normativo supracitado, é realizado por equipas docentes organizadas por escola.

PLANIFICAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

ANO LETIVO 2022/2023

Tendo em conta as recomendações acima mencionadas, as propostas para o ano letivo 2022/2023 inserem-se nos domínios **desportivo e artístico** e são as seguintes:

Duração semanal das Atividades de Enriquecimento Curricular

1.º e 2.º anos de escolaridade – 5 horas semanais.

3.º e 4.º anos de escolaridade – 5 horas semanais.

As AEC serão desenvolvidas após o horário letivo.

Domínio	Designação da AEC	Ano de escolaridade	Duração Semanal
Desportivo	Atividade Física e Desportiva	1.º e 2.º anos	120 minutos
Artístico	Ensino da Música	1.º e 2.º anos	180 minutos
Desportivo	Atividade Física e Desportiva	3.º e 4.º anos	180 minutos
Artístico	Ensino da Música	3.º e 4.º anos	120 minutos

Domínio	Competências a desenvolver
Desportivo	Coordenação motora global; Resistência geral; Flexibilidade e agilidade; Ritmo; Controlo da orientação espacial; Velocidade de reação simples e complexa de execução de ações motoras básicas; Autoestima; Autoconfiança; Fair play; Motivação intrínseca; Desenvolvimento de habilidades perceptivas, criativas e motoras; Promoção da comunicação pessoal, social e relacional; Mobilização de conhecimentos, procedimentos e atitudes; Preservação da identidade pessoal, social e cultural.
Artístico	Desenvolvimento da personalidade da criança de forma autónoma e crítica; Partilha de sentimentos, emoções e conhecimentos; Desenvolvimento da criatividade; Desenvolvimento da capacidade de expressão e comunicação; Apropriação das linguagens elementares das artes (música e dança); Desenvolvimento da imaginação, originalidade e capacidade de improvisação; Utilização do movimento como meio de expressão, criação e recriação
Comuns a todos os domínios	Respeito pelo próximo; Cooperação; Responsabilidade; Cordialidade e autocontrolo.

Previsão do número de alunos, por ano de escolaridade, inscritos em cada uma das escolas

EB N.º 1 de Chaves (Santo Amaro)		
Designação da AEC	Ano de escolaridade	Nº de alunos
Atividade Física e Desportiva	1.ºAno	48
	2.ºAno	46
Ensino da Música	3.º Ano	47
	4.ºAno	48

(8 turmas)

EB N.º 3 de Chaves (Caneiro)		
Designação da AEC	Ano de escolaridade	Nº de alunos
Atividade Física e Desportiva	1.ºAno	24
	2.ºAno	24
Ensino da Música	3.º Ano	21
	4.ºAno	25

(4 turmas)

EB N.º 5 -Escola Básica Dr. Francisco Gonçalves Carneiro		
Designação da AEC	Ano de escolaridade	Nº de alunos
Atividade Física e Desportiva	1.ºAno	24
	2.ºAno	20
Ensino da Música	3.º Ano	30
	4.ºAno	35

(6 turmas)

EB de Vilar de Nantes		
Designação da AEC	Ano de escolaridade	Nº de alunos
Atividade Física e Desportiva	1.ºAno	6
	2.ºAno	8
Ensino da Música	3.º Ano	7
	4.ºAno	6

(2 turmas)

NÚMERO DE HORAS NECESSÁRIAS POR ATIVIDADE E ESTABELECIMENTO DE ENSINO

Estabelecimento de Ensino	Designação da AEC	Ano de Escolaridade	Nº de horas
EB n.º1	AFD- Atividade Física e Desportiva	1.º /2.º anos	8 horas
	Ensino da Música	1.º/2.º anos	12 horas
	AFD- Atividade Física e Desportiva	3.º/4.º anos	12 horas
	Ensino da Música	3.º/4.º anos	8 horas
EB n.º3	AFD- Atividade Física e Desportiva	1.º /2.º anos	4 horas
	Ensino da Música	1.º/2.º anos	6 horas
	AFD- Atividade Física e Desportiva	3.º/4.º anos	6 horas
	Ensino da Música	3.º/4.º anos	4 horas
EB Francisco Gonçalves Carneiro	AFD- Atividade Física e Desportiva	1.º /2.º anos	4 horas
	Ensino da Música	1.º/2.º anos	6 horas
	AFD- Atividade Física e Desportiva	3.º/4.º anos	9 horas
	Ensino da Música	3.º/4.º anos	6 horas
EB Vilar de Nantes	AFD- Atividade Física e Desportiva	1.º /2.º anos	2 horas
	Ensino da Música	1.º/2.º anos	3 horas
	AFD- Atividade Física e Desportiva	3.º/4.º anos	3horas
	Ensino da Música	3.º/4.º anos	2 horas

Nota importante: A este número de horas deverá ser acrescentado meia hora por dia em cada turma para a vigilância do intervalo, entre as 16h00 e as 16h30.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 27 de junho de 2022.

Aprovado em Conselho Geral de 21 de julho de 2022

2.4 Matriz do 2º ciclo

Componentes do Currículo / Disciplinas	Carga horária semanal				Total
	5.º ano		6.º ano		
Língua e Estudos Sociais	525	Tempos de 50`por semana	525	Tempos de 50`por semana	1050
Português	250	5	250	5	500
Inglês	125**	3**	125**	3**	250
História e Geografia de Portugal	125**	3**	125**	3**	250
Cidadania e Desenvolvimento	25*	1*	25*	1*	50
Matemática e Ciências	350		350		700
Matemática	250	5	250	5	500
Ciências Naturais	100	2	100	2	200
Educação Artística e Tecnológica	325		325		650
EV	100	2	100	2	200
ET	50+25*	1+1*	50+25*	1+1*	150
EM	100	2	100	2	200
TIC	50	1	50	1	100
Educação Física	150	3	150	3	300
EMR	50	1	50	1	100
Oferta Complementar					
Oficina do Ser e do Agir I	50	1	50	1	100
Apoio ao Estudo	100		100		200
Apoio a Português	50	1	50	1	100
Apoio a Matemática	50	1	50	1	100
Complemento à Educação Artística	100		100		200
Oficina de Expressão Dramática e Musical	100	2	100	2	200

*Organização semestral

** Cada disciplina terá 100`num semestre e 150`no outro.

Tempos constantes na matriz curricular-base

Matriz aprovada em Conselho Pedagógico de 25 / 07 / 2022

2.5 Matriz do 3º ciclo

Componentes do Currículo / Disciplinas	Carga horária semanal						
	7.º ano	Tempos 50`por semana	8.º ano	Tempos 50`por semana	9.º ano	Tempos 50`por semana	Total
Português	200	4	200	4	200	4	600
Línguas Estrangeiras	250		250		250		750
Inglês	125***	3***	100**	2**	150**	3**	375
Língua estrangeira II	125***	3***	150**	3**	100**	2**	375
Ciências Sociais e Humanas	275		225		225		725
História	150	3	100	2	100	2	350
Geografia	100	2	100	2	100	2	300
Cidadania e Desenvolvimento	25*	1*	25*	1*	25*	1*	75
Matemática	200	4	200	4	200	4	600
Ciências Físico-Naturais	250		300		300		850
Ciências Naturais	125***	3***	150**	3**	150**	3**	400
Ciências Físico-Químicas	125***	3***	150**	3**	150**	3**	450
Educação Artística e Tecnológica	175		175		175		525
EV	100	2	100	2	100	2	300
Complemento à Educação Artística (ET)	25*	1*	25*	1*	25*	1*	75
TIC	50	1	50	1	50	1	150
Educação Física	150	3	150	3	150	3	450
EMR	50	1	50	1	50	1	150
Oferta Complementar							150
Oficina do Ser e do Agir II	50	1	50	1	50	1	

*Organização semestral

** Desdobra 1 tempo semanal

*** Desdobra 1 tempo semanal; cada disciplina terá 100`num semestre e 150`no outro.

Tempos constantes na matriz curricular-base

Matriz aprovada em Conselho Pedagógico de 25 / 07 / 2022

2.6 Matriz dos Cursos Científico-humanísticos do Ensino Secundário

Componentes de formação		Carga horária semanal					
		10.º ano	Tempos 50`por semana	11.º ano	Tempos 50`por semana	12.º ano	Tempos 50`por semana
GERAL	Cidadania e desenvolvimento						
Português		180*#	4*#	180*#	4*#	235*	5*
Língua Estrangeira I, II ou III		150#	3#	150#	3#		
Filosofia		150	3	150	3		
Educação Física		150	3	150	3	150	3
ESPECÍFICA							
Trienal		250	5	250	5	300	6
OPÇÕES							
Bienal 1		315	7* ##(CT)	315	7* ##(CT)		
		270	6*(LH,AV)	270	6*(LH,AV)		
Bienal 2		315	7*(CT)	315	7*(CT)		
		270	6*(LH,AV)	270	6*(LH,AV)		
OPÇÕES							
Anual 1						150	3
Anual 2						150	3
EMR	50	1	50	1	50	1	
	1530 a 1620		1530 a 1620		1035		

*Nas últimas semanas de aulas, 1 tempo semanal corresponde a reforço educativo com carácter obrigatório.

Desdobra 1 tempo semanal

Desdobra 3 tempos semanais

Tempos constantes na matriz curricular-base

Matriz aprovada em Conselho Pedagógico de 25 / 07 / 2022

2.7 Desenho Curricular dos Cursos Profissionais do Ensino Secundário

2.7.1 CP Técnico Auxiliar de Saúde

Ciclo de Formação: 1/9/2020 a 31/8/2023

	1º Ano			2º Ano			3º Ano			Totais	
	Total de horas	Tempos 50' /sem. (36 sem.)	Tempos 50' /sem. (36 sem.)	Total de horas	Tempos 50' /sem. (30 sem.)	Tempos 50' /sem. (30 sem.)	Total de horas	Tempos 50' /sem. (24 sem.)	Tempos 50' /sem. (24 sem.)	Total horas de formação	Total tempos 50'
Português	100	3,3	4	100	4	4	120	6	6	320	14
Língua Estrangeira I	76	2,5	3	72	2,9	3	72	3,6	4	220	9
Área de Integração	76	2,5	3	72	2,9	3	72	3,6	4	220	9
TIC	100	3,3	4	0	0	0	0	0	0	100	3,3
Educação Física	48	1,6	2	46	1,8	2	46	2,3	3	140	5,7
Biologia	75	2,5	3	75	3	3	0	0	0	150	5,5
Físico Química	75	2,5	3	75	3	3	0	0	0	150	5,5
Matemática	100	3,3	4	100	4	4	0	0	0	200	7,3
Saúde	125	4,2	4	125	5	5	100	5	5	350	14,2
Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde	100	3,3	3	50	2	2	25	1,3	2	175	6,6
Comunicação e Relações Interpessoais	0	0	0	50	2	2	100	5	5	150	7
Higiene, Segurança e Cuidados Gerais	150	5	5	125	5	5	150	7,5	8	425	17,5
Formação em Contexto de Trabalho		0		210			420			630	
Total	1025	34,2	38	1100	35,6	36	1105	34,3	37	3230	105

Ciclo de Formação: 1/9/2021 a 31/8/2024

	1ºAno				2º Ano				3ºAno				Totais			
	Horas de formação			Tempos /sem	Horas de formação			Tempos /sem.	Horas de formação			Tempos /sem.	Horas de formação			Tempos /sem.
	Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total	
Português	100		100	4	100		100	4	120		120	6	320		320	14
Língua Estrangeira I	76		76	3	72		72	3	72		72	4	220		220	10
Área de Integração	76		76	3	72		72	3	72		72	4	220		220	10
TIC	100		100	4	0		0	0	0		0	0	100		100	4
Educação Física	48		48	2	46		46	2	46		46	3	140		140	7
Biologia	75		75	3	75		75	3	0		0	0	150		150	6
Físico Química	75		75	3	75		75	3	0		0	0	150		150	6
Matemática	100		100	4	100		100	4	0		0	0	200		200	8
Saúde	125		125	4	125		125	5	100		100	5	350		350	14
Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde	100		100	3	50		50	2	50		50	3	200		200	8
Comunicação e Relações Interpessoais	0		0	0	100		100	4	75		75	4	175		175	8
Higiene, Segurança e Cuidados Gerais	200		200	7	125		125	5	125		125	7	450		450	19
Formação em Contexto de Trabalho		0	0	0		210	210	0		420	420	0		630	630	0
Total	1075	0	1075	40	940	210	1150	38	660	420	1080	36	2675	630	3305	114

Ciclo de Formação: 1/9/2022 a 31/8/2025

	1.º Ano				2.º Ano				3.º Ano				Total			
	horas de formação			Tempos /sem.	horas de formação			Tempos /sem.	horas de formação			Tempos /sem.	horas de formação			Tempos /sem.
	Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total	
Português	100		100	4	100		100	4	120		120	6	320		320	14
Língua Estrangeira I	76		76	3	72		72	3	72		72	4	220		220	10
Área de Integração	76		76	3	72		72	3	72		72	4	220		220	10
TIC	100		100	4	0		0	0	0		0	0	100		100	4
Educação Física	48		48	2	46		46	2	46		46	3	140		140	7
Biologia	75		75	3	75		75	3	0		0	0	150		150	6
Físico Química	75		75	3	75		75	3	0		0	0	150		150	6
Matemática	100		100	4	100		100	4	0		0	0	200		200	8
Saúde	125		125	4	125		125	5	100		100	5	350		350	14
Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde	100		100	3	50		50	2	50		50	3	200		200	8
Comunicação e Relações Interpessoais	0		0	0	100		100	4	75		75	4	175		175	8
Higiene, Segurança e Cuidados Gerais	200		200	7	125		125	5	125		125	7	450		450	19
Formação em Contexto de Trabalho		0	0	0		210	210	0		420	420	0		630	630	0
Total	1075	0	1075	40	940	210	1150	38	660	420	1080	36	2675	630	3305	114

2.7.2 CP Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos

Ciclo de Formação: 1/9/2020 a 31/8/2023

	1.º Ano				2.º Ano				3.º Ano				Total			
	horas de formação			Tempos /sem.	horas de formação			Tempos /sem.	horas de formação			Tempos /sem.	horas de formação			Tempos /sem.
	Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total	
Português	100		100	4	100		100	4	120		120	6	320		320	14
Língua Estrangeira I	76		76	3	72		72	3	72		72	4	220		220	10
Área de Integração	76		76	3	72		72	3	72		72	4	220		220	10
TIC	100		100	4	0		0	0	0		0	0	100		100	4
Educação Física	48		48	2	46		46	2	46		46	3	140		140	7
Físico Química	100		100	4	100		100	4	0		0	0	200		200	8
Matemática	100		100	4	100		100	4	100		100	5	300		300	13
Instalação e Manutenção de Equipam. Informáticos	138		138	5	90		90	4	72		72	4	300		300	13
Sistemas Digitais e arquitetura de Computadores	120		120	4	138		138	6	94		94	5	352		352	15
Eletrónica Fundamental	126		126	5	106		106	5	0		0	0	232		232	10
Comunicação de Dados	48		48	2	60		60	3	108		108	6	216		216	11
Formação em Contexto de Trabalho		0	0	0		210	210	0		420	420	0		630	630	0
Total	1032	0	1032	40	884	210	1094	38	684	420	1104	37	2600	630	3230	115

Ciclo de Formação: 1/9/2022 a 31/8/2025

	1.º Ano				2.º Ano				3.º Ano				Total			
	Horas de formação			Tempos /sem.	Horas de formação			Tempos /sem.	Horas de formação			Tempos /sem.	Horas de formação			Tempos /sem.
	Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total	
Português	100		100	4	100		100	4	120		120	6	320		320	14
Língua Estrangeira I	76		76	3	72		72	3	72		72	4	220		220	10
Área de Integração	76		76	3	72		72	3	72		72	4	220		220	10
TIC	100		100	4	0		0	0	0		0	0	100		100	4
Educação Física	48		48	2	46		46	2	46		46	3	140		140	7
Físico Química	100		100	4	100		100	4	0		0	0	200		200	8
Matemática	100		100	4	100		100	4	100		100	5	300		300	13
Instalação e Manutenção de Equipam. Informáticos	138		138	5	90		90	4	72		72	4	300		300	13
Sistemas Digitais e arquitetura de Computadores	120		120	4	138		138	6	94		94	5	352		352	15
Eletrónica Fundamental	126		126	5	106		106	5	0		0	0	232		232	10
Comunicação de Dados	48		48	2	60		60	3	108		108	6	216		216	11
Formação em Contexto de Trabalho		0	0	0		210	210	0		420	420	0		630	630	0
Total	1032	0	1032	40	884	210	1094	38	684	420	1104	37	2600	630	3230	115

2.7.3 CP Técnico de Desporto

Ciclo de Formação: 1/9/2020 a 31/8/2023

	1.º Ano				2.º Ano				3.º Ano				Total			
	horas de formação			Tempos /sem.	horas de formação			Tempos /sem.	horas de formação			Tempos /sem.	horas de formação			Tempos /sem.
	Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total	
Português	100		100	4	100		100	4	120		120	6	320		320	14
Língua Estrangeira I	76		76	3	72		72	3	72		72	4	220		220	9
Área de Integração	76		76	3	72		72	3	72		72	4	220		220	9
TIC	100		100	4	0		0	0	0		0	0	100		100	3
Educação Física	48		48	2	46		46	2	46		46	2	140		140	6
Estudo do Movimento	110		110	4	90		90	4	0		0	0	200		200	7
Matemática	75		75	3	75		75	3	50		50	3	200		200	8
Psicologia	50		50	2	50		50	2	0		0	0	100		100	4
Desporto	200		200	6	200		200	8	150		150	8	550		550	22
Modalidades Coletivas	125		125	3	25		25	4	100		100	3	250		250	10
Modalidades Individuais	25		25	1	125		125	2	50		50	3	150		150	6
Animação e Lazer	0		0	0	50		50	2	100		100	5	150		150	7
Formação em Contexto de Trabalho		140	140	0		175	175	0		315	315	0		630	630	0
Total	987	140	1127	35	916	175	1091	37	697	315	1012	38	2600	630	3230	105

Ciclo de Formação: 1/9/2021 a 31/8/2024

	1.º Ano				2.º Ano				3.º Ano				Total			
	horas de formação			Tempos /sem.	horas de formação			Tempos /sem.	horas de formação			Tempos /sem.	horas de formação			Tempos /sem.
	Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total	
Português	100		100	4	100		100	4	120		120	6	320		320	14
Língua Estrangeira I	76		76	3	72		72	3	72		72	4	220		220	9
Área de Integração	76		76	3	72		72	3	72		72	4	220		220	9
TIC	100		100	4	0		0	0	0		0	0	100		100	3
Educação Física	48		48	2	46		46	2	46		46	3	140		140	6
Estudo do Movimento	110		110	4	90		90	4	0		0	0	200		200	7
Matemática	100		100	4	100		100	4	0		0	0	200		200	7
Psicologia	50		50	2	50		50	2	0		0	0	100		100	4
Desporto	200		200	7	200		200	8	150		150	8	550		550	22
Modalidades Coletivas	100		100	3	100		100	4	50		50	3	250		250	10
Modalidades Individuais	50		50	2	50		50	2	50		50	3	150		150	6
Modalidades Individuais II	75		75	2	50		50	2	25		25	2	150		150	6
Animação e Lazer	0		0	0	50		50	2	50		50	3	100		100	5
Formação em Contexto de Trabalho		0	0	0		210	210	0		420	420	0		630	630	0
Total	1085	0	1085	40	980	210	1190	40	635	420	1055	36	2700	630	3330	108

2.7.4 CP Técnico de Jardinagem e Espaços Verdes

Ciclo de Formação: 1/9/2021 a 31/8/2024

	1.º Ano				2.º Ano				3.º Ano				Total			
	horas de formação			Tempos /sem.	horas de formação			Tempos /sem.	horas de formação			Tempos /sem.	horas de formação			Tempos /sem.
	Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total	
Português	100		100	4	100		100	4	120		120	6	320		320	14
Língua Estrangeira I	76		76	3	72		72	3	72		72	4	220		220	10
Área de Integração	76		76	3	72		72	3	72		72	4	220		220	10
TIC	100		100	4	0		0	0	0		0	0	100		100	4
Educação Física	48		48	2	46		46	2	46		46	3	140		140	7
Matemática	100		100	4	100		100	4	0		0	0	200		200	8
Física e Química	75		75	3	75		75	3	0		0	0	150		150	6
Biologia	75		75	3	75		75	3	0		0	0	150		150	6
Solos e Clima	75		75	2	0		0	0	0		0	0	75		75	2
Gestão e Planeamento de Espaços Verdes	175		175	6	225		225	9	150		150	8	550		550	23
Técnicas de Jardinagem	125		125	4	100		100	4	125		125	7	350		350	15
Desenho Técnico e Geometria Descritiva	50		50	2	100		100	4	75		75	4	225		225	10
Formação em Contexto de Trabalho		0	0	0		210	210	0		420	420	0		630	630	0
Total	1075	0	1075	40	965	210	1175	39	660	420	1080	36	2700	630	3330	115

Ciclo de Formação: 1/9/2022 a 31/8/2025

	1.º Ano				2.º Ano				3.º Ano				Total			
	Horas de formação			Tempos /sem.	Horas de formação			Tempos /sem.	Horas de formação			Tempos /sem.	Horas de formação			Tempos /sem.
	Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total	
Português	100		100	4	100		100	4	120		120	6	320		320	14
Língua Estrangeira I	76		76	3	72		72	3	72		72	4	220		220	10
Área de Integração	76		76	3	72		72	3	72		72	4	220		220	10
TIC	100		100	4	0		0	0	0		0	0	100		100	4
Educação Física	48		48	2	46		46	2	46		46	3	140		140	7
Matemática	100		100	4	100		100	4	0		0	0	200		200	8
Física e Química	75		75	3	75		75	3	0		0	0	150		150	6
Biologia	75		75	3	75		75	3	0		0	0	150		150	6
Solos e Clima	75		75	2	0		0	0	0		0	0	75		75	2
Gestão e Planeamento de Espaços Verdes	175		175	6	225		225	9	150		150	8	550		550	23
Técnicas de Jardinagem	125		125	4	100		100	4	125		125	7	350		350	15
Desenho Técnico e Geometria Descritiva	50		50	2	100		100	4	75		75	4	225		225	10
Formação em Contexto de Trabalho		0	0	0		210	210	0		420	420	0		630	630	0
Total	1075	0	1075	40	965	210	1175	39	660	420	1080	36	2700	630	3330	115

2.7.5 CP Técnico de Fotografia

Ciclo de Formação: 1/9/2019 a 31/8/2022

	1º Ano				2º Ano				3º Ano				Totais			
	Horas de formação			Tempos /sem.	Horas de formação			Tempos/sem.	Horas de formação			Tempos /sem.	Horas de formação			Tempos /sem.
	Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total		Plano curricular	FCT	Total	
Português	100		100	4	100		100	4	120		120	6	320		320	14
Língua Estrangeira I	76		76	3	72		72	3	72		72	4	220		220	9
Área de Integração	76		76	3	72		72	3	72		72	4	220		220	9
TIC	100		100	4	0		0	0	0		0	0	100		100	3
Educação Física	48		48	2	46		46	2	46		46	3	140		140	6
História e Cultura das Artes	100		100	3	100		100	4	0		0	0	200		200	7
Físico Química	100		100	4	100		100	4	0		0	0	200		200	7
Matemática	50		50	2	50		50	2	0		0	0	100		100	4
Fotografia	75		75	3	150		150	6	50		50	3	275		275	11
Técnicas Aplicadas	75		75	3	175		175	7	125		125	7	375		375	16
Técnicas de Comunicação	100		100	4	75		75	3	50		50	3	225		225	9
Projeto e Produção de Fotografia	0		0	0	125		125	5	100		100	5	225		225	10
Formação em Contexto de Trabalho		175	175			180	180	0		275	275			455	630	
Total	900	175	1075	35	1065	180	1245	43	635	275	910	35	2600	455	3230	105

IV- ORGANIZAÇÃO DO ANO LETIVO

1. CRITÉRIOS DE ELABORAÇÃO DE TURMAS

Os critérios que se seguem têm como suporte os Decretos-Lei nº54/2018 e nº 55/2018, de 6 de julho, o Despacho Normativo nº10-A/2018, de 19 de junho, Despacho Normativo nº10-B/2018, de 6 de julho e o Despacho Normativo nº16/2019, de 4 de junho e têm em vista criar condições que facilitem o acesso à aprendizagem e conduzam ao sucesso escolar.

1.1 Critérios Gerais

Na constituição de turmas prevalecem critérios de natureza pedagógica, pelo que deverá, sempre que possível, respeitar-se os **seguintes critérios gerais**:

- a) Haver heterogeneidade a nível de género.
- b) manter o grupo turma do ano letivo anterior.
- c) haver uma distribuição equitativa, entre as turmas de cada ano de escolaridade, ao nível dos alunos que beneficiam de medidas de apoio social.
- d) haver uma distribuição equitativa dos alunos repetentes.
- e) haver uma distribuição equitativa de alunos por turma que beneficiam de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão.
- f) ser considerada a opção da segunda língua estrangeira, nas turmas do terceiro ciclo.
- g) dar prioridade ao curso e às opções que reúnam o maior número de preferências, nas turmas do ensino secundário.

Nos ensinos básico e secundário a constituição de turmas de EMRC obedece ao disposto no artigo 6º do Decreto-Lei nº70/2013 de 23 de maio. Compete aos serviços administrativos assinalar na lista de alunos de cada turma aqueles que se inscrevem na disciplina de Educação Moral e Religiosa, especificando a confissão pretendida.

1.2 Na educação Pré-escolar

Critérios pedagógicos a observar na constituição de turmas da educação pré-escolar:

- a) Os grupos turmas são constituídos por um número mínimo de 20 e um máximo de 25 crianças.
- b) Os grupos podem ser constituídos por crianças de idades diversas, tendo por referência o respetivo ano letivo anterior.
- c) Os grupos da educação pré-escolar são constituídos pelo número máximo de 20 crianças, sempre que em relatório técnico-pedagógico seja identificada como medida de acesso à aprendizagem e à inclusão a necessidade de integração da criança em grupo reduzido, não podendo incluir mais de 2 crianças nestas condições.
- d) A redução do grupo prevista no número anterior fica dependente do acompanhamento e permanência destas crianças no grupo em pelo menos 60 % do tempo curricular.
- e) Nos anos sequenciais, deve dar-se continuidade ao grupo, integrando elementos que respeitem o equilíbrio.

1.3 No 1º Ciclo do Ensino Básico

Critérios pedagógicos a observar na constituição de turmas do 1º ciclo do ensino básico:

- a) As turmas do 1º, 2º, 3º e 4º anos de escolaridade são constituídas por um máximo de 24 alunos.
- b) As turmas são constituídas por 20 alunos, sempre que em relatório técnico-pedagógico seja identificada como medida de acesso à aprendizagem e à inclusão a necessidade de integração do aluno em grupo reduzido, não podendo incluir mais de 2 alunos nestas condições.
- c) A redução das turmas prevista no número anterior fica dependente do acompanhamento e permanência destes alunos no grupo em pelo menos 60 % do tempo curricular.
- d) Na primeira matrícula pode, sempre que possível, respeitar-se a continuidade do grupo vindo da educação pré-escolar, atendendo à instituição de origem, de modo a facilitar a integração do aluno no novo meio, salvo indicação em contrário.
- e) Privilegia-se a formação das turmas por ano de escolaridade mantendo a sua formação inicial ao longo dos quatro anos de escolaridade, sempre que possível.
- f) Sempre que possível, as turmas são constituídas por alunos do mesmo ano de escolaridade;

- g) Na formação de turmas de primeiro ano, deve atender-se à especificidade dos alunos mediante as indicações dadas pelos educadores de infância em reunião de articulação, para uma distribuição equilibrada dos alunos, face às características e/ou problemáticas identificadas.
- h) Mediante proposta do docente titular de turma, ouvido o conselho de docentes, os alunos que revelem irregular desenvolvimento nas aprendizagens ou que tenham ficado retidos podem mudar de turma e preferencialmente, frequentar turma adequada ao seu nível de desenvolvimento e/ou ano de escolaridade.

1.4 No 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico

Critérios pedagógicos a observar na constituição de turmas do 2º e 3º ciclos do ensino básico:

- a) A constituição de turmas tem por base, sempre que possível, as recomendações específicas provenientes dos conselhos de turma e dos docentes titulares de turma.
- b) As turmas do 5º, 6º, 7º, 8º e 9º anos de escolaridade do ensino regular, são constituídas por um mínimo de 24 alunos e um máximo de 28 alunos.
- c) As turmas são constituídas por 20 alunos, sempre que no relatório técnico-pedagógico seja identificada como medida de acesso à aprendizagem e à inclusão a necessidade de integração do aluno em turma reduzida, não podendo esta incluir mais de dois nestas condições.
- d) A redução das turmas prevista no número anterior fica dependente do acompanhamento e permanência destes alunos na turma em pelo menos 60 % do tempo curricular.
- e) No 5º ano as turmas constituem-se, respeitando as escolas de origem e zonas geográficas de proveniência, dentro do concelho, procurando a heterogeneidade e equilíbrio no domínio dos comportamentos, atitudes e características de desenvolvimento, inclusivamente no que concerne às crianças com medidas de acesso à aprendizagem e à inclusão, bem como respeito pelos percursos em transporte público.
- f) Como estratégia facilitadora do normal funcionamento da turma no 5º ano sempre que se justifique as turmas do 4º ano podem ser desmembradas, procurando-se a integração dos seus elementos, em grupos funcionais.
- g) No 7º ano de escolaridade os alunos serão distribuídos em função da opção feita relativamente à língua estrangeira II e, sempre que possível, respeitando o grupo turma do ano anterior.
- h) Os alunos retidos serão distribuídos pelas turmas, de acordo com o seu perfil e características da turma que irão integrar.

- i) Nos 6º, 8º e 9º anos de escolaridade deverá ser garantida a continuidade da turma, podendo a Diretora, sob proposta fundamentada do Conselho de Turma, do SPO, do Conselho Pedagógico ou, ainda, por solicitação fundamentada do encarregado de educação, autorizar a transferência de alunos entre turmas, de forma a garantir as melhores condições para o sucesso educativo, ou garantir às respetivas turmas um ambiente educativo mais adequado, nomeadamente, em matéria disciplinar.

1.5 No Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos

Nos cursos Científico-Humanísticos os números mínimos e máximos estão previstos no Despacho Normativo nº 10-A/2018, de 19 de junho, com as alterações introduzidas pelo Despacho Normativo nº 16-A/2019, de 4 de junho.

CrITÉrios pedagÓgicos a observar na constituiÇão de turmas dos cursos cientÍfico-humanÍsticos do ensino secundÁrio:

- a) A abertura de uma disciplina de opÇão estÁ condicionada à existÊncia de um número mÍnimo de 20 alunos. O funcionamento de turmas/disciplinas com número inferior apenas poderÁ ocorrer se as mesmas forem únicas e tiver sido assegurada prÉvia autorizaÇão.
- b) No caso de haver insuficiente número de alunos para constituir turma ou para abrir disciplina de opÇão deve-se contactar os alunos para auscultar a sua preferÊncia.
- c) É possÍvel agregar dois cursos diferentes numa só turma (turma mista), não devendo os grupos a constituir ultrapassar nem o número mÁximo nem o número mÍnimo de alunos previstos na lei.
- d) Sempre que for possÍvel, as turmas devem, dentro do mesmo curso, ser homogÊneas no que se refere às lÍnguas estrangeiras e às disciplinas de opÇão, de forma a evitar ao mÁximo os desdobramentos e as junÇões de turmas.
- e) Os alunos que não transitaram de ano de escolaridade devem ser integrados de forma equilibrada nas turmas em funcionamento num determinado ano de escolaridade.
- f) Um aluno que transitou com uma ou duas disciplinas em atraso pode integrar mais do que uma turma de anos de escolaridade diferentes desde que os respetivos horÁrios sejam compatÍveis.
- g) As turmas são constituÍdas por um mÁximo de 20 alunos, sempre que no relatÓrio tÉcnico-pedagÓgico seja identificada como medida de acesso à aprendizagem e à inclusão a necessidade de que a turma que o aluno frequenta ser reduzida, não podendo esta incluir mais de 2 alunos nestas condiÇões.

1.6 No Ensino Secundário – Cursos Profissionais

Nos cursos do ensino profissional os números mínimos e máximos estão previstos no Despacho Normativo nº 10-A/2018 de 19 de junho, com as alterações introduzidas pelo Despacho Normativo nº 16-A/2019, de 4 de junho.

CrITÉrios pedagÓgicos a observar na constituiÇão de turmas dos cursos profissionais do ensino secundário:

- a) As turmas são constituídas por 20 alunos, sempre que em relatório técnico-pedagógico seja identificada como medida de acesso à aprendizagem e à inclusão a necessidade de integração do aluno em grupo reduzido, não podendo incluir mais de 2 alunos nestas condições.
- b) É possível agregar componentes de formação comuns, ou disciplinas comuns, de dois cursos diferentes numa só turma (turma mista), não devendo os grupos a constituir ultrapassar nem o número máximo nem o número mínimo de alunos previstos na lei.
- c) Sempre que for possível, as turmas devem, dentro do mesmo curso, ser homogêneas no que se refere às línguas estrangeiras, de forma a evitar ao máximo as junções de turmas.

1.7 Disposições Comuns

- A. As turmas de Educação Moral e Religiosa são constituídas com o número mínimo de 10 alunos e, sempre que necessário, integram alunos provenientes de diversas turmas do mesmo ano de escolaridade.
- B. A constituição ou continuidade, a título excecional, de turmas com número inferior ao estabelecido carece de autorização dos serviços territorialmente competentes (DGEstE), mediante análise de proposta fundamentada pela diretora.
- C. A constituição ou continuidade, a título excecional, de turmas com número superior ao estabelecido carece de autorização do Conselho Pedagógico, mediante análise de proposta fundamentada pela diretora.
- D. O desdobramento de turmas e/ou o funcionamento de forma alternada de disciplinas dos ensinos básico e secundário e dos cursos profissionais é autorizado nos termos definidos na legislação e/ou regulamentação própria.

- E. Tendo em consideração critérios de eficaz gestão dos recursos humanos disponíveis, deve proceder-se à junção de turmas, quando tal se torne necessário para assegurar o funcionamento de uma disciplina.
- F. A distribuição de alunos retidos deve ser feita sempre de forma equitativa pela totalidade das turmas constituídas, salvo indicações e opções em contrárias aprovadas em sede de Conselho pedagógico.
- G. Quaisquer indicações escritas dos Professores Titulares de Turma, Conselhos de Turma e Encarregados de Educação, poderão entrar em consideração para a constituição de turmas, desde que não contrariem a legislação e o presente regulamento.

Critérios aprovados em Conselho Pedagógico de 27 de junho de 2022.

2. CRITÉRIOS DE DISTRIBUIÇÃO DE SERVIÇO

O Despacho Normativo nº10-B/2018, de 6 de julho de 2018, estabelece as normas relativas à distribuição de serviço docente, nomeadamente a definição de regras e procedimentos que permitam a constituição de equipas educativas de modo a potenciar o trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento e realização conjunta das atividades letivas, bem como na avaliação do ensino e das aprendizagens.

2.1 Critérios de distribuição de serviço docente

Compete ao diretor distribuir o serviço docente, nos termos da alínea d) do nº 4 do artigo 20º do Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril, alterado e republicado pelo Decreto Lei nº 137/2012, de 2 de julho.

Desta forma a distribuição do serviço deverá ser feita, tendo em conta, sempre que possível, os seguintes critérios:

- a) Assegurar a continuidade pedagógica, dentro de cada ciclo.
- b) Possibilitar a rotatividade entre os níveis de ensino.
- c) Os critérios subjacentes à distribuição do serviço docente devem ter em conta a gestão eficiente dos recursos disponíveis. Assim na distribuição de serviço deverá atender-se, também, ao perfil do docente, tendo em conta o nível do desempenho e à experiência do mesmo.

d) De acordo com a legislação em vigor, os docentes podem, independentemente do grupo pelo qual foram recrutados, lecionar qualquer área disciplinar, disciplina ou unidade de formação do mesmo ou de diferente ciclo ou nível, desde que sejam titulares de adequada formação científica.

e) A distribuição de serviço dos docentes de educação especial é feita mediante a análise da área de recrutamento dos docentes e a tipologia das necessidades educativas dos alunos, devendo ser salvaguardados preferencialmente os apoios aos alunos com medidas adicionais e seletivas de apoio à aprendizagem e inclusão.

f) Os critérios de distribuição de serviço do grupo da educação especial são:

☞ a adequação do perfil do docente ao tipo de alunos ou contexto;

☞ a formação de acordo com as necessidades educativas dos alunos;

☞ a continuidade pedagógica, desde que não se verifiquem quaisquer constrangimentos.

g) A nomeação do diretor de turma, para além da legislação em vigor, deverá ser atribuída, preferencialmente, a professores do quadro de agrupamento, privilegiando, se possível, a continuidade pedagógica.

h) No caso do ensino secundário, sempre que possível, o diretor de turma deverá, preferencialmente, lecionar uma disciplina onde todos os alunos da turma estejam matriculados.

i) A distribuição do serviço docente concretiza-se com a entrega de um horário semanal a cada docente, no início do ano letivo ou no início de uma atividade sempre que esta não seja coincidente com o início do ano letivo, que poderá ser alterado tendo em conta fins educativos, sendo o docente avisado com, pelo menos, 2 dias úteis.

Os critérios subjacentes à distribuição do serviço docente visam a gestão eficiente e eficaz dos recursos disponíveis, tanto na adaptação aos fins educativos a que se destinam como na otimização do potencial de formação de cada um dos docentes.

Os docentes de educação especial são recursos humanos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão, de acordo com o Decreto-lei nº54/2018, de 6 de julho (com a primeira alteração, através da Lei nº116/2019, de 13 de setembro) que estabelece o regime jurídico da educação inclusiva e a distribuição do serviço aos docentes de educação especial é feita mediante a aplicação das medidas educativas previstas no referido decreto.

2.2 Componente letiva

A componente letiva a constar no horário semanal de cada docente respeita o disposto no ECD, considerando-se que está completa quando totalizar 25 horas semanais, no caso do pessoal docente da educação pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico, ou 22 tempos semanais de 50 minutos (1100 minutos), no caso do pessoal dos restantes ciclos e níveis de ensino, incluindo a educação especial.

Nos termos do artigo 79º do ECD, a componente letiva do trabalho semanal a que estão obrigados os docentes dos 2º e 3º ciclos do ensino básico, ensino secundário e da educação especial é reduzida em 2, 4 ou 8 horas, consoante a idade e o tempo de serviço.

♿ 50 anos de idade e 15 anos de serviço: 2 horas de redução;

♿ 55 anos de idade e 20 anos de serviço: 4 horas de redução;

♿ 60 anos de idade e 25 anos de serviço: 8 horas de redução.

Os docentes da educação pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico em regime de monodocência, que completarem 60 anos de idade, independentemente de outro requisito, podem requer a redução de cinco horas da respetiva componente letiva semanal.

Os docentes da educação pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico que atinjam 25 e 33 anos de serviço letivo efetivo em regime de monodocência podem requer a concessão de dispensa total da componente letiva, pelo período de um ano escolar. Esta situação produz efeitos no início do ano escolar imediato ao da verificação dos requisitos exigidos, podendo ser usufruída num dos cinco anos imediatos àquele em que se verificar o requisito exigido, ponderando, sempre a conveniência de serviço.

A redução da componente letiva do horário de trabalho a que o docente tenha direito determina o acréscimo correspondente da componente não letiva a nível de estabelecimento de ensino.

2.3 Componente não letiva

a) De acordo com o art.º 6º do Despacho normativo nº 10-B/2018, *“A componente não letiva do serviço docente encontra -se definida no artigo 82.º do ECD e abrange a realização de trabalho individual e a prestação de trabalho na escola.”*, competindo ao diretor atribuir as atividades a incluir na componente

não letiva de estabelecimento de cada docente, de entre as previstas no n.º 3 do artigo 82.º do ECD ou consagradas na legislação em vigor;

b) Atribuição de 1 hora mensal aos docentes do Pré-escolar, para atendimento aos encarregados;

c) Atribuição de 1 hora mensal aos docentes do 1.º CEB, para atendimento aos encarregados de educação;

d) Atribuição de até 100 minutos semanais aos docentes dos 2.º e 3.º CEB e Secundário, sendo aplicadas da seguinte forma:

☞ Desempenho de funções de Diretor de Turma;

☞ Desempenho de outros cargos;

☞ Intervenção com foco académico (IFA);

☞ Antecipação e recuperação das aprendizagens (ARA);

☞ Apoio em contexto de sala de aula;

☞ Coadjuvação;

☞ Tutoria;

☞ Assessoria técnico-pedagógica;

☞ Atividades da equipa TIC;

☞ Clubes;

☞ Biblioteca escolar;

☞ Centro de Estudos;

☞ Sala de Estudo;

☞ Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA).


Da aplicação das medidas previstas anteriormente não podem resultar horas para contratação de docentes.

2.4 Horário dos docentes

De acordo com o previsto no Despacho Normativo nº 10-B/2018, de 6 de julho, na elaboração dos horários dos docentes devem prevalecer critérios de natureza pedagógica que tenham em vista a igualdade de oportunidades e o sucesso educativo dos alunos.

Para além dos princípios enunciados anteriormente, sempre que possível, devem ser considerados os seguintes critérios:

- ☞ Deve ser preferencialmente assegurada a continuidade pedagógica (disciplina/turma).
- ☞ Distribuição das disciplinas com exame nacional, de 9º, 11º ou 12º ano, a docentes do Quadro da Escola e tendo em atenção a experiência de lecionação ou/e formação desenvolvida.
- ☞ Distribuição das disciplinas das áreas específicas ou técnicas dos cursos profissionais ou outras a docentes com experiência de lecionação ou/e formação desenvolvida nessa área.
- ☞ As horas correspondentes ao tempo para atividades de apoio educativo e de enriquecimento e complemento curricular devem ser marcadas, de acordo com o horário das respetivas turmas.
- ☞ O horário letivo dos professores que lecionam nos cursos profissionais tem por base o número de horas semanais estabelecido no ECD. No entanto, de acordo com o princípio da flexibilidade, de modo a corresponder às necessidades específicas dos alunos, poderá ser gerido de forma flexível.
- ☞ Na elaboração do horário de trabalho é obrigatoriamente registada a totalidade das horas correspondentes à duração da respetiva prestação semanal de trabalho com exceção da componente não letiva destinada a trabalho individual e da participação em reuniões de natureza pedagógica convocadas nos termos legais.
- ☞ O horário semanal dos docentes de Educação Especial pode prever o desempenho das suas funções em mais do que um estabelecimento deste Agrupamento de escolas, prevendo o acompanhamento e supervisão de atividades e tutorias de alunos, assim como o apoio de modo colaborativo e numa lógica de corresponsabilização, aos demais docentes do aluno na definição de estratégias de diferenciação pedagógica, no reforço das aprendizagens e na identificação de múltiplos meios de motivação, representação e expressão (nº4, artigoº 11 do Decreto-Lei nº54/2018).

-  O ajustamento do horário dos docentes às necessidades escolares que ocorram ao longo do ano letivo, sempre que se justifique.

2.5 Disposições comuns

Com vista a melhorar a qualidade da aprendizagem, o diretor gere os seus recursos de forma a implementar as medidas previstas na legislação em vigor que melhor se adaptem aos objetivos definidos, nomeadamente:

- a) a coadjuvação, quando necessária, em qualquer disciplina, por parte de professores do mesmo ou de outro ciclo e nível de ensino pertencentes à escola, de forma a colmatar as dificuldades de aprendizagem que sejam identificadas.
- b) Sempre que num grupo de recrutamento se verifique a necessidade de afetação ou de reafetação de horas letivas, resultantes, designadamente, de impedimentos temporários de professores, são as mesmas distribuídas a docentes em serviço na escola.
- c) Os tempos a atribuir aos coordenadores de departamento são da competência do diretor e são contabilizados, sempre que possível, no artº 79 e na componente não letiva.

Documento aprovado em Conselho Pedagógico de 25 de julho de 2022

3.

4. CRITÉRIOS DE ELABORAÇÃO DE HORÁRIOS

No âmbito da sua autonomia pedagógica e administrativa, compete aos órgãos de gestão de cada Agrupamento definir os critérios de organização dos horários, nomeadamente no que concerne à duração dos tempos letivos e à distribuição semanal da carga horária das diferentes áreas e disciplinas.

De acordo com o previsto no Despacho Normativo nº 10-B/2018, de 6 de julho, definem-se os seguintes critérios a ter em conta na elaboração de horários para o ano letivo 2022/2023.

3.1 Regime de funcionamento dos Jardins de Infância e das escolas do 1ºciclo

a) Nos jardins de infância as atividades decorrem de acordo com a seguinte disposição:

	Componente Letiva	Atividades de Apoio à Família (AAF)
Educação Pré-escolar	09:00 - 12:00	08:00 – 09:00
	14:00 - 16:00	12:00 – 14:00
		16:00 – 19:00

b) Nas escolas do primeiro ciclo as atividades decorrem de acordo com a seguinte disposição:

	Componente Letiva	Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)	Componente de Apoio à Família (CAF)
1ºCEB	09:00 - 12:00	16:30 – 17:30	07:30 – 09:00
	14:00 - 16:00		12:00 – 14:00
			17:30 – 19:30

3.2 Regime de funcionamento das escolas do 2º e 3º ciclos e Ensino Secundário

3.2.1 Horários de funcionamento

- a) Nas escolas onde funcionam o 2º e 3º ciclos do ensino básico e o ensino secundário, as atividades letivas decorrem em dois períodos: das 08.20 às 13.15h e das 13.30h às 18.20h.
- b) Nos 2º e 3º ciclos e no ensino secundário as atividades letivas organizam-se em tempos de 50 minutos com intervalos entre si, de acordo com a seguinte disposição:

Manhã			Tarde		
Tempos	Início	Termo	Tempos	Início	Termo
1º	08:20	09:10	6º	13:30	14:20
2º	09:20	10:10	7º	14:30	15:20
3º	10:30	11:20	8º	15:30	16:20
4º	11:30	12:20	9º	16:35	17:25
5º	12:25	13:15	10º	17:30	18:20

- c) Atendendo à natureza das disciplinas, podem os departamentos curriculares propor a existência de dois tempos consecutivos da mesma disciplina ou de mais de dois tempos consecutivos da mesma disciplina no caso da formação técnica dos cursos profissionais, do Desenho A, da Oficina Multimédia e da Oficina de Artes.
- d) Sempre que uma disciplina tenha duas aulas em tempos consecutivos, deverá ser respeitado o intervalo, com exceção dos dias do teste caso o professor assim o entenda e da Disciplina de Educação Física.

3.2.2 Organização semanal

- a) Havendo disponibilidade de salas, os horários organizar-se-ão, predominantemente, no período da manhã.
- b) As manchas horárias das turmas de cada ano de escolaridade deverão ser equivalentes entre si, tanto no que respeita ao número de turnos livres, como no que se refere ao período do dia predominantemente utilizado.
- c) Nas escolas dos 2º e 3º ciclos do ensino básico e do ensino secundário em cada ano de escolaridade deverá existir um turno livre em comum, a fim de possibilitar a marcação das atividades de apoio.

- d) Nas escolas dos 2º e 3º ciclos do ensino básico e do ensino secundário não serão marcadas atividades letivas à quarta-feira à tarde, ficando esta disponível para a realização de outras atividades.
- e) A distribuição dos tempos letivos pelos diferentes dias da semana deve fazer-se de modo a propiciar um maior número de turnos livres, respeitando as orientações legais relativas ao número máximo de tempos por dia.
- f) No ensino secundário, sempre que o número de alunos em causa o justifique, deve ser assegurada a compatibilidade entre horários para que possam ser frequentadas disciplinas em atraso.

3.2.3 Organização dos horários das disciplinas

- a) Compete aos grupos disciplinares definirem os critérios para a ocupação dos espaços específicos.
- b) A carga horária de cada disciplina obedecerá ao estabelecido nas respetivas matrizes curriculares de acordo com os dispositivos legais.
- c) Os desdobramentos permitidos pela legislação em vigor serão sempre concretizados no seu valor máximo, devendo, neste caso, as aulas das disciplinas em causa ter lugar em tempos consecutivos.
- d) Não devem ser colocadas aulas de línguas estrangeiras diferentes em tempos consecutivos.
- e) As aulas de educação física não devem decorrer em dias da semana seguidos.
- f) Sempre que uma disciplina tenha apenas dois tempos semanais, não devem estes ficar em dias da semana consecutivos.
- g) No período da tarde, as aulas de educação física só poderão ser marcadas a partir das 14.30h e garantindo sempre um intervalo de almoço de 2 horas.

3.3 Organização dos horários dos professores

- a) O horário semanal dos docentes é de 35 horas;

- b) A componente letiva semanal do pessoal docente da educação pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico é de 25 horas semanais;
- c) A componente letiva semanal dos docentes do 2.º, 3.º ciclos/secundário é de 1100 minutos (correspondentes a 22 tempos de 50 minutos);
- d) A distribuição de serviço letivo obedecerá ao primado da continuidade pedagógica a não ser em casos que, comprovadamente e sustentadamente, tal se revele prejudicial ao sucesso educativo e profissional.
- e) Do horário dos professores farão parte dois tempos correspondentes ao trabalho de estabelecimento (2 tempos por semana).
- f) Todos os tempos serão marcados no horário do docente, com a exceção do trabalho individual e dos períodos para reuniões.
- g) Na organização da mancha horária será dada prioridade às pretensões dos docentes que sejam pais de crianças com menos de doze anos, conforme estipulado legalmente.

Documento elaborado em Conselho Pedagógico de 19 de julho de 2022

Documento aprovado em Conselho Geral de 21 de julho de 2022

V - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1. CRITÉRIOS GERAIS

1.1. Introdução

Os Critérios Gerais de Avaliação enquadram todo o processo relativo à avaliação dos alunos, estabelecendo princípios e normas que, constituindo-se como referenciais comuns no Agrupamento, devem ser respeitados por todos. A sua elaboração teve por referência os diversos normativos legais que os enquadram no seu âmbito e objetivos.

“1 - A avaliação, sustentada por uma dimensão formativa, é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua melhoria baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica, em que se explicitam, enquanto referenciais, as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação.

2 - Enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

Artigo 22.º, números 1 e 2 do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Na avaliação das aprendizagens deve ser garantida:

- ☞ A consistência entre os processos de avaliação e as aprendizagens realizadas, de acordo com os contextos em que ocorrem;
- ☞ A utilização de técnicas, instrumentos e procedimentos de avaliação diversificados;
- ☞ A primazia da avaliação formativa com valorização dos processos de autoavaliação regulada e a sua articulação com os momentos de avaliação sumativa;
- ☞ A transparência e rigor do processo de avaliação, nomeadamente através da clarificação e da explicitação dos critérios adotados;
- ☞ A valorização do cumprimento dos deveres dos alunos;
- ☞ A articulação e sequencialidade entre os vários ciclos e entre os vários anos de um mesmo ciclo;
- ☞ A valorização da atividade experimental;
- ☞ A valorização da oralidade;
- ☞ A valorização das atividades de enriquecimentos curricular;
- ☞ A implementação de práticas de avaliação multidisciplinar, mobilizando capacidades e competências de várias disciplinas e áreas do conhecimento;
- ☞ A corresponsabilização e envolvimento de todos os intervenientes no processo de avaliação (professores, alunos e encarregados de educação).

1.2. Modalidades de Avaliação Interna

Sendo a avaliação um processo orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas pelos alunos, deve ter como um dos seus objetivos a melhoria das práticas letivas através da avaliação sustentada e consequente dos resultados. O objetivo final não pode deixar de ser que todos os alunos alcancem as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, tendo presente a referência que constituem as Aprendizagens Essenciais como orientação curricular base e a Estratégia Global de Educação para a Cidadania.

A avaliação deve ter carácter contínuo e sistemático recolhendo através dela os dados que permitam aferir sobre a qualidade das aprendizagens e as orientações para reformulações no sentido da melhoria.

“1 - A avaliação interna das aprendizagens:

a) Compreende, de acordo com a finalidade que preside à recolha de informação, as seguintes modalidades:

- i) Formativa;*
 - ii) Sumativa;*
- b) Mobiliza técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados.”*

Artigo 23.º, número 1 do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

1.2.1 - Avaliação Formativa

“1 - A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.

2 - A informação recolhida com finalidade formativa fundamenta a definição de estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional, permitindo aos professores, aos alunos, aos pais e encarregados de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias”.

Artigo 24.º, números 1 e 2 do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

(Ensino Básico, Artigo 21.º, Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto; Ensino Secundário, Cursos Científico-Humanísticos, Artigo 23º, Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto; Ensino Secundário, Cursos Profissionais, Artigo 25º, Portaria 235-A/2018, de 23 de agosto.)

Assim, a avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação, recolhendo informação de forma contínua e sistemática, dada ao aluno e a quem legalmente é autorizado. É facilitadora do envolvimento do aluno no seu processo de aprendizagem, através de autorregulação, permitindo ao professor e ao aluno reorientar todos os processos de ensino-aprendizagem.

1.2.2 - Avaliação Sumativa

“A avaliação sumativa traduz -se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação.”

Artigo 24.º, número 3 do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

“A avaliação sumativa traduz a necessidade de, no final de cada período letivo, informar alunos e encarregados de educação sobre o estado de desenvolvimento das aprendizagens”;

Artigo 22.º, número 2 da Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto

A avaliação sumativa consiste numa classificação que deve refletir a síntese das aprendizagens realizadas, compreendendo as atitudes, os conhecimentos e as capacidades dos alunos, em função da qual se tomam decisões sobre o seu percurso escolar.




A avaliação sumativa dos alunos, segundo o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, no que concerne a adaptações curriculares significativas, terão em conta as adaptações ao processo de avaliação e progressão constantes no seu Programa Educativo Individual (PEI).

(Ensino Básico, Artigo 22.º, Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto; Ensino Secundário, Cursos Científico-Humanísticos, Artigo 24.º, Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto; Ensino Secundário, Cursos Profissionais, Artigo 26.º, Portaria 235-A/2018, de 23 de agosto)

A avaliação sumativa interna é complementada pela avaliação sumativa externa, nos termos do Artigo 25.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

1.2.3 - Intervenientes

O conhecimento que vai sendo elaborado ao longo dos diversos ciclos de ensino envolve um processo de análise e construção conjunta com a participação de todos os intervenientes:

-  **O professor titular e todos os intervenientes** no processo que devem orientar as práticas de forma diversificada, inclusivamente, os instrumentos de avaliação procurando garantir oportunidades de sucesso a todos os alunos;
-  **Os alunos** devem crescer em responsabilidade pela identificação das suas próprias necessidades e pela adequação de métodos de trabalho de acordo com sugestão dos professores a fim de melhorarem os seus resultados, sobretudo quando eles não correspondem ao esperado.
-  **Os encarregados de educação** devem corresponsabilizar-se pelo percurso e sucesso das aprendizagens dos seus educandos através de um acompanhamento sistemático do mesmo que lhe permita estar sempre a par das situações em que, para além do acompanhamento sistemático, haja necessidade de algum acompanhamento mais direcionado.

1.3. Dimensões da Avaliação

Com o objetivo de dar resposta aos documentos de suporte que definem as competências a adquirir pelos alunos, o Agrupamento de Escolas Dr. António Granjo divide os Critérios Gerais de Avaliação em duas grandes dimensões (A: Dimensão dos Conhecimentos e Capacidades e B: Dimensão das Atitudes e Valores), que vão de encontro ao Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória e que se encontram devidamente explicitadas nos Critérios Específicos de cada disciplina.

1.4. Instrumentos de Avaliação

Os instrumentos de avaliação no processo de ensino-aprendizagem devem permitir a recolha de informação, o mais diversificada possível, para que a avaliação seja inclusiva, equitativa, ampla, fiável, criterial e reguladora do processo. Neste sentido os instrumentos devem ser elaborados/estruturados

de modo a que se constituam como suporte de estratégias de aprendizagem possibilitando a todos e a cada um dos alunos evidenciarem as suas capacidades.

1.5. Classificações / Descritores de Desempenho

1.5.1 - Classificações atribuídas aos instrumentos de avaliação mensuráveis

1º, 2º, 3º CICLOS e ENSINO SECUNDÁRIO		
Muito Bom	90% a 100%	17,5 a 20
Bom	70% a 89%	13,5 a 17,4
Suficiente	50% a 69%	9,5 a 13,4
Insuficiente	0% a 49%	0 a 9,4

1.5.2 – Perfis de Desempenho

Perfil de desempenho do aluno – Ensino Básico- 2º e 3º ciclos

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de adquirir os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas Aprendizagens Essenciais, aplicá-los e adequá-los com muita pertinência a novas situações. • É capaz de organizar as ideias com muita facilidade, de avaliar os raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas e de desenvolver com muita qualidade ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. • É capaz de expor as suas ideias de forma muito clara e coerente e de aplicar, com muita adequação, as várias linguagens aos diferentes contextos de comunicação. • É capaz de traçar, de modo autónomo e com persistência, estratégias de aprendizagem adequadas às suas necessidades, procurando sempre superar-se. • É capaz de trabalhar muito bem em equipa para atingir objetivos comuns, desenvolvendo formas de estar, olhar e participar na sociedade com grande autonomia, respeito e sentido de responsabilidade. | <p>Muito Bom
(nível 5)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de adquirir os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas Aprendizagens Essenciais e de os aplicar e adequar com pertinência a novas situações. • É capaz de organizar as ideias com facilidade, de avaliar os raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas e de desenvolver com qualidade ideias e soluções, de forma imaginativa, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. • É capaz de expor as suas ideias de forma clara e coerente e de aplicar, com adequação, as várias linguagens aos diferentes contextos de comunicação. • É capaz de traçar, de modo autónomo, estratégias de aprendizagem adequadas às suas necessidades, procurando superar-se. • É capaz de trabalhar bem em equipa para atingir objetivos comuns, desenvolvendo formas de estar, olhar e participar na sociedade com autonomia, respeito e sentido de responsabilidade. | <p>Bom
(nível 4)</p> |

- É capaz de adquirir alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas Aprendizagens Essenciais e de os aplicar e adequar a novas situações, embora com alguma dificuldade.
- É capaz de organizar as ideias e avaliar os raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas, ainda que com alguma dificuldade, e por vezes desenvolve, mas com pouca qualidade, ideias e soluções, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.
- É capaz de expor as suas ideias, mas nem sempre de forma clara e coerente, e revela alguma dificuldade em aplicar as várias linguagens aos diferentes contextos de comunicação.
- Tem alguma dificuldade em traçar estratégias de aprendizagem adequadas aos seus pontos fortes e fracos e nem sempre se mostra persistente durante a aprendizagem.
- É capaz de trabalhar em equipa, embora com alguma dificuldade e desenvolver formas de estar, olhar e participar na sociedade com alguma autonomia, respeito e sentido de responsabilidade.

**Suficiente
(nível 3)**

- Não adquiriu a maioria dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas Aprendizagens Essenciais e raramente ou nunca os aplica a novas situações.
- Não é capaz de organizar as ideias e avaliar os raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas, nem desenvolver ideias e soluções para as aplicar a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.
- Não é capaz de expor as suas ideias de forma clara e coerente, nem aplicar as várias linguagens aos diferentes contextos de comunicação.
- Não traça estratégias de aprendizagem adequadas aos seus pontos fortes e fracos e não se mostra persistente durante a aprendizagem.
- Ainda não é capaz de trabalhar em equipa para atingir objetivos comuns, e ainda não pesquisar, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, nem desenvolve formas de estar, olhar e participar na sociedade com autonomia, respeito e sentido de responsabilidade.

**Insuficiente
(níveis 1 e 2)**

Perfil de desempenho do aluno – Ensino Secundário

- Adquiriu cabalmente os conhecimentos (factos, conceitos, processos, técnicas ...), sendo capaz de os aplicar com facilidade e originalidade a novas situações.
- Mobiliza operações cognitivas complexas que lhe permitem analisar criticamente a realidade, avaliar e selecionar a informação.
- Revela autonomia e capacidade de autorregulação das aprendizagens, aspirando ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação.
- Mostra elevada competência para o trabalho colaborativo e muito boa capacidade de comunicação.
- Demonstra forte compromisso com o bem-estar da comunidade, envolvendo-se na defesa dos direitos dos seus membros e desenvolvendo uma cidadania ativa.

**Muito Bom
(18 a 20
valores)**

- Adquiriu os conhecimentos (factos, conceitos, processos, técnicas ...), sendo capaz de os aplicar com facilidade a novas situações.
- Mobiliza operações cognitivas complexas que lhe permitem analisar a realidade, avaliar e selecionar a informação.
- Revela autonomia e capacidade de autorregulação das aprendizagens, aspirando ao trabalho bem feito.
- Mostra competência para o trabalho colaborativo e boa capacidade de comunicação.
- Demonstra compromisso com o bem-estar da comunidade, envolvendo-se na defesa

**Bom
(14 a 17
valores)**

dos direitos dos seus membros e desenvolvendo uma cidadania ativa.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Adquiriu os conhecimentos (factos, conceitos, processos, técnicas ...) considerados essenciais, sendo, por vezes, capaz de os aplicar a novas situações. • Mobiliza operações cognitivas que lhe permitem analisar a realidade, avaliar e selecionar a informação. • Revela autonomia moderada e alguma capacidade de autorregulação das aprendizagens, cumprindo, por norma, as atividades que lhe são atribuídas. • Mostra competência moderada para o trabalho colaborativo e capacidade de comunicação. • Demonstra algum compromisso com o bem-estar da comunidade, sendo recetivo a iniciativas promotoras da cidadania ativa. | <p>Suficiente
(10 a 13 valores)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Não adquiriu os conhecimentos (factos, conceitos, processos, técnicas ...) considerados essenciais, e demonstra dificuldades na aplicação a novas situações. • Evidencia dificuldades na mobilização de operações cognitivas que lhe permitam analisar a realidade. • Não demonstra capacidade de obter e selecionar a informação. • Revela falta de autonomia e baixa capacidade de autorregulação das aprendizagens, não cumprindo, por norma, as atividades que lhe são atribuídas. • Tem dificuldades em trabalhar colaborativamente e revela fraca capacidade de comunicação. • Demonstra falta de compromisso com o bem-estar da comunidade e não se envolve em iniciativas promotoras da cidadania ativa. | <p>Insuficiente
(0 a 9 valores)</p> |

1.6. Ponderação das dimensões nos Critérios de Avaliação

1º Ciclo	A-Conhecimentos e Capacidades	70%
	B- Atitudes e Valores	30%
2º e 3º Ciclo	A-Conhecimentos e Capacidades	80%
	B-Atitudes e Valores	20%
Ensino Secundário Cursos científico- Humanísticos	A-Conhecimentos e Capacidades	90%
	B-Atitudes e Valores	10%
Ensino Secundário Cursos Profissionais	A-Conhecimentos e Capacidades	60%
	B-Atitudes e Valores	40%

NOTAS:

☞ Devem ser aplicados, pelo menos, dois tipos de instrumentos de avaliação, em cada dimensão, por Período.

☞ A percentagem constante na tabela para as Atitudes e Valores corresponde ao valor mínimo a considerar.

☞ Os testes de avaliação e / ou instrumentos de avaliação equivalentes devem corresponder no máximo a 70%.

1.7. Escala de Conversão para Classificação em Pauta

RESULTADO DA PONDERAÇÃO	1º CICLO	2º e 3º CICLOS	SECUNDÁRIO
90% a 100%	Muito Bom	5	17,5 a 20
70% a 89%	Bom	4	13,5 a 17,4
50% a 69%	Suficiente	3	9,5 a 13,4
20% a 49%	Insuficiente	2	4,5 a 9,4
0% a 19%	Insuficiente	1	0 a 4,4

1.8. Atribuição da Classificação Final de cada Período

1º Período: A avaliação corresponde ao desempenho do aluno no 1º Período;

2º Período: A avaliação corresponde ao desempenho do aluno ao longo dos 1º e 2º Períodos, tendo em consideração a evolução do aluno;

3º Período: A avaliação corresponde ao desempenho do aluno ao longo do ano letivo, tendo em consideração a evolução do aluno.

OBS. A ponderação de cada período deve refletir a progressão observada na aquisição de competências pelo aluno em ambas as dimensões a avaliar.

1.9. Efeitos da Avaliação Sumativa – Condições de Transição e Aprovação dos alunos

A tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno resulta da avaliação sumativa no final de cada ano, de acordo com o constante na tabela seguinte.

Ciclo	Anos não terminais de ciclo		Anos terminais de ciclo	
	Transitou	Não Transitou	Aprovado	Não Aprovado
1ºCiclo	Independentemente do número de menções <i>Insuficiente</i> atribuídas ao aluno, é da competência do professor titular de turma, ouvido o Conselho de Docentes, ponderar a transição do aluno.		Menção <i>insuficiente</i> em 2 disciplinas, no máximo, desde que não seja cumulativamente Português e Matemática	Menção <i>Insuficiente</i> em Português ou PLNM e em Matemática ou Menção <i>Insuficiente</i> em Português ou Matemática e, cumulativamente, menção <i>Insuficiente</i> em duas das restantes disciplinas.
2ºciclo e 3ºciclo	Três ou menos níveis inferiores a 3.	Com 4 ou mais níveis inferiores a 3, compete ao Conselho de Turma ponderar sobre a transição ou não transição do aluno, tendo em conta o acompanhamento pedagógico do aluno e depois de esgotadas todas as medidas de apoio face às dificuldades detetadas.	Classificação inferior a 3 em 2 disciplinas, desde que não seja cumulativamente Português e Matemática.	Classificação inferior a nível 3, nas disciplinas de Português ou PLNM e de Matemática Ou Classificação inferior a nível 3 em três ou mais disciplinas.
Ensino Secundário CCH	Transitou (10º e 11º anos)		Não Transitou (10º e 11º anos)	
	Classificação inferior a 10 valores a 2 ou menos disciplinas.		Classificação inferior a 10 valores a 3 ou mais disciplinas.	
	Para concluir o Ensino Secundário o aluno tem que ter classificação final superior ou igual a 10 valores a todas as disciplinas.			

A aprovação depende da apropriação das aprendizagens essenciais por parte do aluno e o desenvolvimento das capacidades definidas para cada ciclo de acordo com o constante no documento “Perfil do Aluno”.

A transição é uma decisão de carácter pedagógico devendo a opção por retenção assumir, o mais possível, carácter de excepcionalidade, não devendo ser adotada se se verificarem condições para que o aluno reúna, naquele ciclo, as condições definidas no parágrafo anterior.

Documento aprovado em Conselho Pedagógico de 07 de dezembro de 2022.

2. CRITÉRIOS ESPECIFICOS

2.1 Departamento do 1ºciclo

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		DESCRITORES			
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Aquisição de conhecimentos		Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas. Relaciona eficazmente os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. Adquire todas as Aprendizagens Essenciais abordadas.	Compreende grande parte dos conteúdos abordados nas aulas. Relaciona eficazmente os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. Adquire grande parte das Aprendizagens Essenciais abordadas.	Compreende pelo menos metade dos conteúdos abordados nas aulas. Relaciona com alguma eficácia os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. Adquire pelo menos metade das Aprendizagens Essenciais	Não compreende os conteúdos abordados nas aulas. Não relaciona os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. Não adquire as Aprendizagens Essenciais
Aplicação prática dos conhecimentos		Executa com bastante facilidade exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. Aplica de forma contextualizada os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. Experimenta/aplica com bastante facilidade as Aprendizagens Essenciais adquiridas.	Executa com facilidade exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. Aplica de forma contextualizada os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. Experimenta/aplica com facilidade as Aprendizagens Essenciais adquiridas.	Executa com alguma dificuldade exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. Aplica com alguma dificuldade os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. Experimenta/aplica com alguma dificuldade as Aprendizagens Essenciais adquiridas.	Não executa exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. Não aplica os conhecimentos aprendidos a novas situações. Não experimenta/aplica as Aprendizagens Essenciais adquiridas
Atitudes e valores perante o conhecimento	Responsabilidade Autonomia Exigência	Respeita-se a si e aos outros, ponderando bem as suas ações em função do bem comum. Age eticamente, bem consciente da sua obrigação de responder pelas suas próprias ações. Demonstra bastante autonomia na realização das tarefas propostas. Mostra sempre vontade em fazer o trabalho bem feito, com rigor. É perseverante perante as dificuldades, não desistindo.	Respeita-se a si e aos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum. Age eticamente, consciente da sua obrigação de responder pelas suas próprias ações. Demonstra autonomia na realização das tarefas propostas. Mostra vontade em fazer o trabalho bem feito, com rigor. É perseverante perante as dificuldades, não desistindo.	Manifesta algum respeito por si e pelos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum. Age eticamente, com alguma consciência da sua obrigação de responder pelas suas próprias ações. Demonstra pouca autonomia na realização das tarefas propostas. Mostra alguma vontade em fazer o trabalho bem feito e com algum rigor. É pouco perseverante perante as dificuldades, não desistindo.	Não manifesta respeito por si nem pelos outros, sem ponderar as suas ações em função do bem comum. Age sem ética e sem consciência da sua obrigação de responder pelas suas próprias ações. Não demonstra autonomia na realização das tarefas propostas. Não mostra vontade em fazer o trabalho bem feito, com rigor. Desiste perante as dificuldades.
	Curiosidade, Reflexão	Mostra sempre vontade de aprender mais, procurando novas soluções e aplicações. Reflete, revela espírito crítico e criativo nas atividades propostas.	Mostra normalmente vontade de aprender mais, procurando novas soluções e aplicações. Reflete, revela espírito crítico e criativo nas atividades propostas.	Mostra alguma vontade de aprender mais, procurando, algumas vezes, novas soluções e aplicações. Por vezes reflete e revela algum espírito crítico e criativo nas atividades	Não mostra vontade de aprender. Não reflete nem revela espírito crítico e criativo nas atividades propostas.
	Cidadania e Participação	Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com princípios dos direitos humanos. É solidário, bastante interventivo, com capacidade de iniciativa, empreendedor.	Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com princípios dos direitos humanos. É solidário, interventivo, com capacidade de iniciativa, empreendedor.	Demonstra algum respeito pela diversidade humana e cultural e age com algum respeito pelos princípios dos direitos humanos. É, por vezes, solidário, interventivo, com alguma capacidade de iniciativa.	Não demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e não age de acordo com princípios dos direitos humanos. • Não é solidário, nem interventivo e não tem capacidade de iniciativa.

Aquisição e aplicação prática de conhecimentos -ponderação de 70% - **Atitudes e Valores perante o conhecimento**-30% (transversais a todas as disciplinas)

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023							
1.º CICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			DISCIPLINA	PORTUGUÊS
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO	
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES A componente Escrita A Componente Oral A Componente Prática e/ou Experimental	ORALIDADE	10%	<p>Aquisição de conhecimentos</p> <p>Aplicação prática dos conhecimentos</p>	<p>Compreender textos orais em diferentes suportes audiovisuais.</p> <p>Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)	
	LEITURA	20%	<p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p> <p>Exigência</p>	<p>Ler textos diversos em voz alta e silenciosamente de forma autónoma.</p> <p>Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos.</p>		<p>Trabalhos de aula</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões de Aula</p> <p>Exercícios de compreensão oral</p> <p>Trabalhos individuais, de pares ou de grupo, orais e escritos</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>	
	ESCRITA	20%	<p>Curiosidade e reflexão</p>	<p>Redigir textos de tipologias diversas.</p> <p>Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.</p> <p>Utilizar, progressivamente, processos de planificação, textualização, revisão e aperfeiçoamento dos textos.</p>		<p>Fichas de avaliação</p>	
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	10%	<p>Cidadania e participação</p>	<p>Compreender textos escritos/literários com características e géneros diversos.</p> <p>Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.</p>		<p>Trabalhos Práticos Experimentais</p>	
	GRAMÁTICA	10%		<p>Desenvolver a consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva) com alguma metalinguagem elementar (sílabas, por exemplo).</p>		<p>Trabalhos individuais</p>	

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023

1.º CICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			DISCIPLINA	MATEMÁTICA
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO	
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES A componente Escrita A Componente Oral A Componente Prática e/ou Experimental	NÚMEROS E OPERAÇÕES (Resolução de Problemas/Raciocínio Matemático/Comunicação Matemática)	25%	Aquisição de conhecimentos Aplicação prática dos conhecimentos	Desenvolver o sentido de número e a compreensão dos números e das operações, bem como a fluência do cálculo mental e escrito. Reconhecer e aplicar os números naturais e o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal, bem como a representação na forma de fração, considerada nos seus múltiplos significados. Desenvolver a capacidade de visualização e a compreensão de propriedades de figuras geométricas, bem como a noção de grandeza e processos de medida.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)	
	GEOMETRIA E MEDIDA (Resolução de Problemas/Raciocínio Matemático/Comunicação Matemática)	25%	Responsabilidade Autonomia Exigência	Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, e descrever, construir e representar figuras planas e sólidos geométricos, identificando a sua posição no plano ou no espaço e as suas propriedades, e estabelecendo relações geométricas. Conhecer e aplicar as grandezas e seus processos de medição. Identificar e reconhecer diferentes tipos de ângulos. Compreender informação estatística.		Trabalhos de aula Fichas de trabalho Questões de Aula Exercícios de compreensão oral Exercícios de interação oral Trabalhos individuais, de pares ou de grupo, orais e escritos Trabalhos de pesquisa	
	ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS (Resolução de Problemas/Raciocínio Matemático/Comunicação Matemática)	20%	Curiosidade e reflexão Cidadania e participação	Ler e interpretar dados. Realizar estudos com dados de natureza variada, organizar e representar a informação Resolver problemas que pressupõem a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios. Analisar as estratégias e os resultados obtidos. Raciocinar matematicamente e analisar os raciocínios de outros. Comunicar matematicamente oralmente e por escrito, utilizando a linguagem inerente aos diversos conteúdos, ao nível da expressão e discussão de ideias, procedimentos e raciocínios.		Fichas de avaliação Trabalhos Práticos Experimentais Trabalhos individuais	

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023								
1.º CICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS				DISCIPLINA	ESTUDO DO MEIO
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO		
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO		
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES A componente Escrita A Componente Oral A Componente Prática e/ou Experimental	SOCIEDADE	25%	<p>Aquisição de conhecimentos</p> <p>Aplicação prática dos conhecimentos</p>	<p>Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos.</p> <p>Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p>	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)		
	NATUREZA	25%	<p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p> <p>Exigência</p>	<p>Reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.</p> <p>Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</p>		<p>Trabalhos de aula</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões de Aula</p> <p>Exercícios de compreensão oral</p> <p>Exercícios de interação oral</p> <p>Trabalhos individuais, de pares ou de grupo, orais e escritos</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>		
	TECNOLOGIA	20%	<p>Curiosidade e reflexão</p> <p>Cidadania e participação</p>	<p>Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</p> <p>Reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.</p> <p>Manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples.</p> <p>Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</p> <p>Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações.</p> <p>Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</p> <p>Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança.</p> <p>Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</p>		<p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos Práticos Experimentais</p> <p>Trabalhos individuais</p>		

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023

1.º CICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS				DISCIPLINA	INGLÊS
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO		
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO		
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES A componente Escrita A Componente Oral A Componente Prática e/ou Experimental	COMPREENSÃO ORAL (Listening)	20%	Aquisição de conhecimentos Aplicação prática dos conhecimentos	Compreender palavras e expressões simples, comunicadas de forma clara e pausada; Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)		
	COMPREENSÃO ESCRITA (Reading)	15%	Responsabilidade Autonomia Exigência	Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens ; Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido ; Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.		Trabalhos de aula Trabalhos de aula Fichas de trabalho Exercícios de compreensão oral Exercícios de interação oral Trabalhos individuais, de pares ou de grupo, orais e escritos Trabalhos de pesquisa Observação direta		
	INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA (Writing)	15%	Curiosidade e reflexão Cidadania e participação	Ordenar palavras para escrever frases; Produzir frases simples ou um texto muito simples com vocabulário limitado. Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; Copiar e escrever palavras aprendidas; Escrever os numerais aprendidos.		Fichas de avaliação Trabalhos práticos experimentais Trabalhos individuais		
	INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL (Speaking)	20%		Fazer perguntas , dar respostas sobre aspetos pessoais ; Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases simples; Comunicar informação pessoal; Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.		Apresentações orais (Show and Tell)		

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023

1.º CICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			DISCIPLINA	ED. FÍSICA
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO	
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES A Componente Oral A Componente Prática e/ou Experimental	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	70%	Aquisição de conhecimentos	Desenvolver as capacidades psicomotoras fundamentais, exigidas pelos diferentes estádios de desenvolvimento motor, cognitivo, social e afetivo.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa) Exercícios práticos individuais, de pares ou de grupo	
			Aplicação prática dos conhecimentos	Aprender e aperfeiçoar as habilidades mais significativas e fundamentais para aprendizagens futuras, quer através de formas típicas da infância – atividades lúdicas e expressivas – quer através de práticas que favoreçam num plano social e relacional. Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas: <ul style="list-style-type: none"> • Resistência geral; • Velocidade de reação simples e complexa de execução de ações motoras básicas, e de deslocamento; • Flexibilidade; • Controlo de postura; • Equilíbrio dinâmico em situações de «voo», de aceleração e de apoio instável e ou limitado; 			
			Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Controlo da orientação espacial; • Ritmo; • Agilidade. 			
			Autonomia	Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor.			
			Exigência	Participar com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.			
	Curiosidade e reflexão						
	Cidadania e participação						

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023

1.º CICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			DISCIPLINA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO	
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	20%	<p>Aquisição de conhecimentos</p> <p>Aplicação prática dos conhecimentos</p>	<p>Utilizar vocabulário específico e adequado, nas suas observações. Utilizar o corpo em movimentos e explorar o espaço. Manifestar persistência e autonomia na realização do trabalho.</p> <p>Respeitar diferentes formas artísticas. Colaborar e respeitar os outros. Cumprir regras.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p>	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)	Exercícios práticos
	INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	25%	<p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p> <p>Exigência</p>	<p>Desenvolver capacidades de expressão, comunicação e criatividade.</p> <p>Apreciar as diferentes manifestações artísticas e outras realidades visuais. Captar a expressividade contida na linguagem das imagens e/ou outras narrativas. Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo. Manifestar persistência e autonomia na realização do trabalho.</p> <p>Respeitar diferentes formas artísticas. Colaborar e respeitar os outros. Cumprir regras.</p>		Trabalhos individuais, de pares ou de grupo	
	EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO	25%	<p>Curiosidade e reflexão</p> <p>Cidadania e participação</p>	<p>Experimentar diversas possibilidades expressivas (de forma individual ou em grupo), do seu corpo. Observar, descrever, analisar, sintetizar, apreciar e manifestar juízo crítico. Criar um sistema de trabalho a partir da experiência pessoal e reflexão. Manifestar persistência e autonomia na realização do trabalho.</p>			

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023							
1.º CICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			DISCIPLINA	APOIO AO ESTUDO ¹
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO	
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES A componente Escrita A Componente Oral A Componente Prática e/ou Experimental	EMPENHO, INTERESSE E PARTICIPAÇÃO	70%	Aquisição de conhecimentos	Colaborar nas atividades propostas. Dinamizar/participar, de forma ativa em projetos. Utilizar os recursos materiais disponíveis.	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)	
	AUTONOMIA		Aplicação prática dos conhecimentos	Demonstrar perseverança nas atividades escolares e no estudo bem como na superação de dificuldades.		Fichas de trabalho	
	ATENÇÃO CONCENTRAÇÃO		Responsabilidade Autonomia Exigência	Tomar decisões sobre o trabalho a realizar. Organizar e manusear os materiais necessários. Aplicar as técnicas adquiridas. Esforçar-se para ultrapassar as suas dificuldades. Refletir sobre o seu processo de aprendizagem		Trabalhos individuais, de pares ou de grupo, orais e escritos	
	HÁBITOS E MÉTODOS DE TRABALHO E ESTUDO		Curiosidade e reflexão	Controlar e reforçar a atenção/concentração durante o estudo em tarefas específicas.		Trabalho de pesquisa	
			Cidadania e participação	Planificar e gerir o tempo de estudo. Utilizar técnicas diversificadas de estudo. Recolher, selecionar e aplicar a informação. Revelar organização no trabalho.			

¹ O Apoio ao Estudo constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023							
1.º CICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			DISCIPLINA	OFERTA COMPLEMENTAR
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO	
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES A componente Escrita A Componente Oral A Componente Prática e/ou Experimental	LEITURA E ESCRITA (1.º/2.ºAnos)	70%	Aquisição de conhecimentos Aplicação prática dos conhecimentos	Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular. Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos. Compreender textos narrativos.	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)	
	ATIVIDADES EXPERIMENTAIS (3.º/4.ºAnos)		Responsabilidade Autonomia Exigência Curiosidade e reflexão Cidadania e participação	Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem. Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores). Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. Identificar e referir o essencial de textos lidos. Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos. Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). Demonstrar o pensamento científico: questionar, levantar hipóteses, fazer inferências, prever respostas, experimentar, organizar resultados e saber comunicá-los para chegar a conclusões, reconhecendo como se constrói o conhecimento.		Fichas de trabalho Trabalhos individuais, de pares ou de grupo, orais e escritos Trabalho de pesquisa	

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023							
1.º CICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			DISCIPLINA	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO ²
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO	
DIMENSÕES	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES A componente Escrita A componente Oral A Componente Prática e/ou Experimental	APROPRIAÇÃO DE CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS ESPECÍFICOS	70%	Aquisição de conhecimentos	Conhecer os domínios/temas tratados.	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)	
	MOBILIZAÇÃO DE CONHECIMENTOS		Aplicação prática dos conhecimentos	Evidenciar comportamentos cívicos adequados à situação. Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros. Analisar criticamente situações diversas e o seu próprio desempenho.		Observação direta	
	RESPEITO		Responsabilidade Autonomia Exigência	Relacionar-se adequadamente com os outros. Cumprir as regras estipuladas.		Fichas de trabalho	
	EMPENHO		Curiosidade e reflexão	Revelar empenho nas diferentes atividades propostas. Participar adequadamente.		Trabalhos individuais, de pares ou de grupo	
			Cidadania e participação			Exposições orais	
						Trabalhos de pesquisa	

² No 1.º ciclo, a Cidadania e Desenvolvimento é uma área de natureza transdisciplinar, sendo parte integrante da matriz, enquanto suporte às aprendizagens assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, tratamento e seleção de informação (art.º 13.º, p 6ª, do DL 55/2018).

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023

1.º CICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			ATITUDES E VALORES
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS A TODAS AS DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
ATITUDES E VALORES PERANTE O CONHECIMENTO A componente Responsabilidade A componente Empenho e Postura	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL PARTICIPAÇÃO	10%	Aquisição de conhecimentos Aplicação prática dos conhecimentos	Participar nas atividades propostas. Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, em contextos de trabalho de cooperação e de colaboração.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)
	RESPONSABILIDADE COMPORTAMENTO	10%	Responsabilidade Autonomia Exigência	Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e/ou social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. Ser assíduo e pontual. Respeitar/adotar normas/ regras e critérios de atuação de convivência e de trabalho.		Observação direta Observação de comportamentos
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	10%	Curiosidade e reflexão Cidadania e participação	Realizar tarefas por iniciativa própria. Estabelecer objetivos e traça planos para a concretização de projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia Consolidar e aprofunda competências numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. Proceder à autoavaliação.		Grelhas de observação

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Um processo de recolha de informação é uma ação ou dinâmica de trabalho, formal ou informal, não estruturada ou estruturada, que se desenvolve para obter dados sobre as aprendizagens e as competências dos alunos. Tem como principal objetivo/ propósito obter dados para distribuir feedback de qualidade a todos os alunos. A sua utilização é formativa por natureza. No entanto, é necessário prever processos de recolha de informação que gerem dados que sejam mobilizados para efeitos classificatórios. Os instrumentos de avaliação recolhem informação no processo de avaliação com vista à distribuição de feedback e à classificação.

As tarefas de aprendizagem e os instrumentos de avaliação devem ser definidos em grupo de ano.

Assim, por período:

1- Aplicação de tarefas de avaliação formativa.

2- Aplicação de dois momentos de avaliação sumativa.

3- Aplicação de 1 momento de autoavaliação dos alunos.

- Os instrumentos de avaliação devem resultar da articulação entre os docentes da equipa de ano.
- Nas reuniões de equipa de ano devem proceder ao agendamento dos momentos de realização de fichas de avaliação.
- Os alunos deverão ser informados dos momentos de realização de fichas de avaliação.
- É obrigatório dar conhecimento dos resultados obtidos nas fichas de avaliação.
- Na classificação das fichas de avaliação deverá ser indicada apenas a respetiva menção qualitativa.
- Na última semana de cada período não se devem realizar processos de recolha de avaliação.

Na menção atribuída no final de cada período, ter em consideração a capacidade de expressão oral e escrita no domínio das línguas em todas as componentes do currículo e a componente prática e/ou experimental.

DAC – Domínios de autonomia curricular

Os DAC são áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e ou de articulação curricular, cuja planificação deve contemplar as disciplinas envolvidas, bem como a forma de organização e as diferentes fases de implementação. O trabalho em DAC tem por base as Aprendizagens Essenciais, com vista ao desenvolvimento das áreas de competência inscritas no PASEO.

Na planificação dos DAC, deve ser considerado o disposto no n.º3, do art. 10.º da Portaria 223-A/2018.

Tendo como ponto de partida que os “domínios de autonomia curricular” têm por base os documentos curriculares das componentes de currículo, áreas disciplinares e disciplinas que lhes dão origem”, (DL55/2018, art.º 19.º, n.º4) a sua avaliação deve ocorrer nas disciplinas participantes de acordo com os critérios específicos de cada uma. Assim, as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) são consideradas na avaliação das componentes envolvidas, considerando o grau de envolvimento nos projetos.

Cidadania e Desenvolvimento/TIC

No 1º ciclo estas componentes são de integração curricular transversal potenciada pela dimensão globalizante do ensino.

A componente da Cidadania e Desenvolvimento prevê o desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma. A componente de CD é objeto de avaliação, em conformidade com a sua presença na matriz curricular-base e no quadro da legislação em vigor, sendo da responsabilidade do professor titular. É de natureza

transdisciplinar, enquanto suporte às aprendizagens assente numa metodologia de integração de várias componentes do currículo, privilegiando a pesquisa, tratamento e seleção de informação.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma componente que, dadas as suas características, pode constituir uma das áreas a mobilizar como parte integrante de um Domínio de Autonomia Curricular (DAC).

No final do ano letivo, a participação dos alunos nos projetos, desenvolvidos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, deve ser registada na ficha de registo de avaliação.

As TIC constituem uma área de natureza instrumental, de suporte às aprendizagens e não é objeto de avaliação sumativa.

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

Descritores de Desempenho Perfil do Aluno
(artigo 18.º Portaria 223-A/2018)

No final do 1ºCiclo do Ensino Básico, tendo em atenção as áreas de competência-chave do PA, o aluno deverá ser capaz de...

A-Linguagens e textos

Usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens. Usando-as para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.

B-Informação e comunicação

Pesquisar sobre matérias escolares e temas do seu interesse. Recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais. O aluno avalia e valida a informação recolhida com orientação do professor.

C-Raciocínio e resolução de problemas

Interpretar corretamente o enunciado, conseguindo perceber o que se pretende descobrir/resolver, selecionar as informações necessárias, estabelecer estratégias adequadas e analisar a aceitabilidade dos resultados, procurando reformular as estratégias, se necessário for, com orientação do professor.

D-Pensamento crítico e pensamento criativo

Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências. Sob orientação do professor, estabelece critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos.

E-Relacionamento interpessoal

Juntar esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspectivas sobre as questões em causa, a nível da turma e de grupo.

Aprender a considerar diversas perspectivas e a construir consensos, com orientação do professor.

F-Desenvolvimento pessoal e autonomia

Reconhecer os seus pontos fracos e fortes.

Ter consciência da importância do seu crescimento e evolução.

G-Bem-estar, saúde e ambiente

Ser responsável e estar consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.

Reconhecer a importância de saber cuidar de si, dos outros e do ambiente e de se integrar ativamente na sociedade.

H-Sensibilidade estética e artística

Desenvolver o sentido estético.

Valorizar as manifestações culturais das comunidades.

I-Saber científico, técnico e tecnológico

Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos simples.

J-Consciência e domínio do corpo

Reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico e emocional.

Realizar atividades não-locomotoras (posturais) e locomotoras (transporte do corpo).

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

2.2 Departamento de Línguas

2.2.1 Grupo Disciplinar de Português

2º CEB - Português - 5.º Ano						
Dimensões	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar	
<p>A- Conhecimentos e Capacidades</p> <p>B- Atitudes e Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>Conhecimentos e Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORALIDADE • LEITURA • ESCRITA • EDUCAÇÃO LITERÁRIA • GRAMÁTICA <p>(Domínios avaliados de acordo com o estabelecido nas Aprendizagens Essenciais da disciplina, em articulação com o Perfil dos Alunos).</p> <p>Atitudes e Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE: - respeitar-se a si mesmo e aos outros; - saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; - ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. • EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA: - aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; - ser perseverante perante as dificuldades; - ter consciência de si e dos outros; - ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. • CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO: - querer aprender mais; - desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; - procurar novas soluções e aplicações. • CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO: - demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; - negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; - ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. • LIBERDADE: - manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p>	ORALIDADE	10%	80%
				Testes escritos	60%	
				Trabalho individual/pares/grupo	10%	20%
				Grelhas de observação / Registo:	5%	
Comportamento	5%					
Material necessário à aula	5%					
Realização das tarefas propostas para casa	5%					
Participação nas tarefas da aula						

2º CEB - Português – 6.º Ano						
Dimensões	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar	
A - Conhecimentos e Capacidades B - Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>Conhecimentos e Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORALIDADE • LEITURA • ESCRITA • EDUCAÇÃO LITERÁRIA • GRAMÁTICA <p>(Domínios avaliados de acordo com o estabelecido nas Aprendizagens Essenciais da disciplina, em articulação com o Perfil dos Alunos).</p> <p>Atitudes e Valores</p> <p>. RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respeitar-se a si mesmo e aos outros; - saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; - ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. <p>. EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; - ser perseverante perante as dificuldades; - ter consciência de si e dos outros; - ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. <p>. CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - querer aprender mais; - desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; - procurar novas soluções e aplicações. <p>. CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; - negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; - ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. <p>. LIBERDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p>	<p>ORALIDADE</p>	10%	80%
				<p>Testes escritos</p>	60%	
<p>Trabalho Individual/pares/grupo</p>	10%					
				<p>Grelhas de observação/Registo:</p> <p>Comportamento</p>	5%	20%
				<p>Material necessário à aula</p>	5%	
				<p>Realização das tarefas propostas para casa</p>	5%	
				<p>Participação nas tarefas da aula</p>	5%	

3º CEB - Português – 7.º Ano					
Dimensões	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
A – Conhecimentos e Capacidades B- Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>TRANSVERSAIS</p> <p>- compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • compreender formas complexas do oral (textos de géneros formais e públicos), por períodos prolongados • identificar a intenção comunicativa do interlocutor (informar, persuadir, mentir, troçar, seduzir, por exemplo) e a reter a informação relevante para poderem intervir de modo adequado na interação <p>- a expressão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • revelar fluência e adequação da expressão oral em contextos formais de comunicação <p>- a leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> • fluência e eficácia na seleção de estratégias adequadas ao motivo pelo qual leem determinado texto ou obra, tendo em conta que estes deverão apresentar, neste nível de ensino, uma complexidade e uma dimensão que requeiram alguma persistência. <p>- a educação literária</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacitar os alunos para a compreensão, a interpretação e a fruição de textos literários • capacidade de apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários, portugueses e estrangeiros, e o modo como manifestam experiências e valores. <p>- a expressão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, com organização discursiva 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes diagnósticos • Testes escritos • Trabalhos individuais/pares/grupo • Oralidade 	<p>0%</p> <p>60%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação / Registo: <p>Comportamento</p> <p>Material necessário à aula</p> <p>Realização das tarefas propostas para casa</p> <p>Participação nas tarefas da aula/ Organização do caderno diário.</p>	<p>20%</p>

		<p>adequada, diversidade e propriedade vocabular, correção linguística e total correção ortográfica.</p> <p>- conhecimento explícito sobre a língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • deverá estar sistematizado quanto aos aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua <p>ESPECÍFICOS DE ANO:</p> <p>– competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como expor, informar, narrar, descrever, expressar sentimentos e persuadir; – competência da leitura centrada predominantemente em biografias, em textos de géneros jornalísticos de opinião (artigo de opinião, crítica) e em textos e discursos da esfera da publicidade; – educação literária com aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos do texto poético e do texto dramático, com progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias e de apreciação estética; – competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever resumos, sínteses, textos elaborados para exposição de conhecimentos e ideias, para partilha de opinião, narrativas, biografias, guiões de entrevista e comentários; – competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).</p>			
--	--	--	--	--	--

3º CEB - Português – 8º Ano					
Dimensões	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
<p>A - Conhecimentos e Capacidades B - Atitudes e Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>TRANSVERSAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreensão do oral <ul style="list-style-type: none"> • compreender formas complexas do oral (textos de géneros formais e públicos), por períodos prolongados • identificar a intenção comunicativa do interlocutor (informar, persuadir, mentir, trocar, seduzir, por exemplo) e a reter a informação relevante para poderem intervir de modo adequado na interação - a expressão oral <ul style="list-style-type: none"> • revelar fluência e adequação da expressão oral em contextos formais de comunicação - a leitura <ul style="list-style-type: none"> • fluência e eficácia na seleção de estratégias adequadas ao motivo pelo qual leem determinado texto ou obra, tendo em conta que estes deverão apresentar, neste nível de ensino, uma complexidade e uma dimensão que requeiram alguma persistência. - a educação literária <ul style="list-style-type: none"> • capacitar os alunos para a compreensão, a interpretação e a fruição de textos literários • capacidade de apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários, portugueses e estrangeiros, e o modo como manifestam experiências e valores. - a expressão escrita <ul style="list-style-type: none"> • domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, com organização discursiva adequada, diversidade e propriedade vocabular, correção linguística e total correção ortográfica. - conhecimento explícito sobre a língua <ul style="list-style-type: none"> • deverá estar sistematizado quanto aos aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua <p>ESPECÍFICOS DE ANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> – competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como expor, explicar e dar opinião em situações de discussão de diversos pontos de vista; – competência da leitura centrada predominantemente em textos de natureza autobiográfica ((auto)biografia, diário, memórias), em textos de natureza jornalística orientados para informar (entrevista, reportagem), para sustentar opinião (comentário e texto de opinião) e em textos de natureza transacional/utilitária (cartas de apresentação). – educação literária com aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos do texto poético e do texto dramático, com progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias e de apreciação estética; – competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever textos de géneros como o diário, a entrevista, o comentário e respostas a questões de leitura; – competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo). 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes diagnósticos • Testes escritos • Trabalhos individuais/grupo • Oralidade 	<p>0%</p> <p>60%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação/Registo: <p>Comportamento</p> <p>Material necessário à aula</p> <p>Realização das tarefas propostas para casa</p> <p>Participação nas tarefas da aula/ Organização do caderno diário.</p>	<p>20%</p>

3º CEB - Português – 9º Ano					
Dimensões	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
A - Conhecimentos e Capacidades B - Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>TRANSVERSAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreensão do oral <ul style="list-style-type: none"> • compreender formas complexas do oral (textos de géneros formais e públicos), por períodos prolongados • identificar a intenção comunicativa do interlocutor (informar, persuadir, mentir, troçar, seduzir, por exemplo) e a reter a informação relevante para poderem intervir de modo adequado na interação - a expressão oral <ul style="list-style-type: none"> • revelar fluência e adequação da expressão oral em contextos formais de comunicação - a leitura <ul style="list-style-type: none"> • fluência e eficácia na seleção de estratégias adequadas ao motivo pelo qual leem determinado texto ou obra, tendo em conta que estes deverão apresentar, neste nível de ensino, uma complexidade e uma dimensão que requeiram alguma persistência. - a educação literária <ul style="list-style-type: none"> • capacitar os alunos para a compreensão, a interpretação e a fruição de textos literários • capacidade de apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários, portugueses e estrangeiros, e o modo como manifestam experiências e valores. - a expressão escrita <ul style="list-style-type: none"> • domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, com organização discursiva adequada, diversidade e propriedade vocabular, correção linguística e total correção ortográfica. - conhecimento explícito sobre a língua <ul style="list-style-type: none"> • deverá estar sistematizado quanto aos aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes diagnósticos • Testes escritos • Trabalhos individuais/pares/grupo • Oralidade 	<p>0%</p> <p>60%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação/ Registo: <p>Comportamento</p> <p>Material necessário à aula</p> <p>Realização das tarefas propostas para casa</p> <p>Participação nas tarefas da aula/ Organização do caderno diário.</p>	<p>20%</p>

		<p>ESPECÍFICOS DE ANO:</p> <p>– competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como expor, explicar e argumentar em situações de discussão de diversos pontos de vista; – competência da leitura centrada predominantemente em textos de divulgação científica e em textos de natureza argumentativa de géneros como a recensão crítica e o comentário; – educação literária com aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos do texto poético e do texto dramático, com progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias e de apreciação estética; – competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever comentários, textos de opinião e críticas, e elaborar resumos (para finalidades diversificadas); – competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sistematizado sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).</p>	<p>limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p>		
--	--	---	---	--	--

Ensino Secundário - CCH - Português – 10.º Ano				
DIMENSÕES DA AVALIAÇÃO	Áreas de competências (transversais)	Domínios / Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho	Instrumentos e correspondente valoração
A Conhecimentos e Capacidades B- Atitudes e Valores	1-Linguagens e textos	<p>- Competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas;</p> <p>- Competência da leitura centrada predominantemente em textos próprios do relato (relato de viagem), da transmissão de conhecimento (exposição) e da crítica (apreciação crítica e cartoon).</p> <p>- Educação literária não só para conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas entre os séculos XII e XVI, mas também para desenvolvimento de hábitos de leitura;</p> <p>- Competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas;</p> <p>- Competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.</p>	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / 18 a 20 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / 14 a 17 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / 10 a 13 valores</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / 0 a 9 valores</i></p>	<p>ORALIDADE -- 20%</p> <p>TESTES ESCRITOS ----- 50%</p> <p>TRABALHOS INDIVIDUAIS REALIZADOS NA AULA - 10%</p> <p>TRABALHOS DE PARES / GRUPO --- 10% (suporte escrito - 5% apresentação oral – 5%)</p> <p>ATITUDES E VALORES10%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atitudes de trabalho • Atitudes Sociais
	2- Informação e comunicação			
	3- Raciocínio e resolução de problemas			
	4- Pensamento crítico e pensamento criativo			
	5-Relacionamento interpessoal			
	6-Desenvolvimento pessoal e autonomia			
	7- Bem-estar, saúde e ambiente			
	8- Sensibilidade estética e artística			
	9- Saber científico, técnico e tecnológico			
	10- Consciência e domínio do corpo			

Ensino Secundário - CCH - Português – 11.º Ano				
DIMENSÕES da AVALIAÇÃO	Áreas de competências (transversais)	Domínios / Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho	Instrumentos e correspondente valoração
A-Conhecimentos e Capacidades B-Atitudes e Valores	1-Linguagens e textos 2-Informação e comunicação 3- Raciocínio e resolução de problemas 4- Pensamento crítico e pensamento criativo 5-Relacionamento interpessoal 6- Desenvolvimento pessoal e autonomia 7- Bem-estar, saúde e ambiente 8- Sensibilidade estética e artística 9- Saber científico, técnico e tecnológico 10- Consciência e domínio do corpo	– competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como expor e argumentar em situação de debate e de confronto de perspetivas; – competência da leitura centrada predominantemente em textos de natureza argumentativa (discurso político, artigo de opinião e apreciação crítica); – educação literária não só para conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas entre os séculos XVII e XIX, mas também para desenvolvimento de hábitos de leitura; – competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever textos de natureza expositiva e argumentativa; – competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.	À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores: O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / 18 a 20 valores</i> O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / 14 a 17 valores</i> O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / 10 a 13 valores</i> O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / 0 a 9 valores</i>	ORALIDADE -- 20% TESTES ESCRITOS ----- 50% TRABALHOS INDIVIDUAIS REALIZADOS NA AULA ---- 10% TRABALHOS DE PARES / GRUPO ----- 10% (suporte escrito - 5% apresentação oral – 5%) ATITUDES E Valores.....10% <ul style="list-style-type: none"> • Atitudes de trabalho • Atitudes Sociais

Ensino Secundário - CCH - Português – 12.º Ano				
DIMENSÕES da AVALIAÇÃO	Áreas de competências (transversais)	Domínios / Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho	Instrumentos e correspondente valoração
A-Conhecimentos e Capacidades B-Atitudes e Valores	1-Linguagens e textos	<p>- Competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como expor e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas;</p> <p>– competência da leitura centrada predominantemente em textos de natureza argumentativa (discurso político, artigo de opinião e apreciação crítica);</p> <p>– educação literária não só para conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas do século XX, mas também para desenvolvimento de hábitos de leitura;</p> <p>– competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever textos de natureza expositiva e argumentativa;</p> <p>– competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos ((fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.</p>	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / 18 a 20 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / 14 a 17 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / 10 a 13 valores</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / 0 a 9 valores</i></p>	<p>ORALIDADE -- 20%</p> <p>TESTES ESCRITOS ----- 50%</p> <p>TRABALHOS INDIVIDUAIS REALIZADOS NA AULA --- 10%</p> <p>TRABALHOS DE PARES / GRUPO ----- 10% (suporte escrito - 5% apresentação oral – 5%)</p> <p>ATITUDES E VALORES.....10%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atitudes de trabalho • Atitudes sociais
	2- Informação e comunicação			
	3- Raciocínio e resolução de problemas			
	4- Pensamento crítico e pensamento criativo			
	5-Relacionamento interpessoal			
	6- Desenvolvimento pessoal e autonomia			
	7- Bem-estar, saúde e ambiente			
	8- Sensibilidade estética e artística			
	9- Saber científico, técnico e tecnológico			
	10- Consciência e domínio do corpo			

Ensino Secundário - CP - Português – Regime Modular			
Domínios a serem avaliados	Competências a avaliar	Instrumentos de avaliação a utilizar	Quantificação a aplicar
<p>Saber</p> <p>Saber Fazer</p> <p>(12 valores)</p> <p>60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão Oral • Expressão Oral • Leitura • Expressão Escrita • Funcionamento da Língua 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades de Desenvolvimento e Aperfeiçoamento da Compreensão / Expressão Oral 	<p>3(três) Valores</p> <p>15%</p>
		<p>Testes escritos (compreensão da leitura) / Contrato de Leitura</p>	<p>6 (seis) Valores</p> <p>30%</p>
		<p>Atividades de Desenvolvimento e Aperfeiçoamento da Expressão Escrita / Oficina de Escrita: trabalhos individuais; trabalhos de grupo</p>	<p>3 (três) Valores</p> <p>15%</p>
<p>Saber Ser</p> <p>(8 valores)</p> <p>40%</p>	<p>Ser pontual e assíduo;</p> <p>Demonstrar empenho e interesse;</p> <p>Assumir um comportamento adequado;</p> <p>Ser pertinente nas intervenções;</p> <p>Ser responsável;</p> <p>Evidenciar sentido de respeito pelos outros; Manifestar espírito crítico;</p> <p>Ser criativo;</p> <p>Fazer-se portador do material necessário para as aulas;</p> <p>Evidenciar capacidade de autoavaliação.</p>	<p>Grelhas de observação direta.</p>	<p>8 (oito) Valores</p> <p>40%</p>

Ensino Básico (2º Ciclo/3ºCiclo) – Português Língua Não Materna (Níveis A1/A2/B1)					
Dimensões	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
<p style="text-align: center;">A – Conhecimentos e Capacidades B- Atitudes e Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>TRANSVERSAIS Oral (Compreensão; Produção; Interação); Leitura; Escrita; Gramática; Interação cultural.</p> <p>ESPECÍFICOS DE NÍVEL Iniciação - A1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana; - Produzir enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar; - Comunicar em situações quotidianas; - Compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano; - Produzir breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano. <p>Iniciação - A2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo; - Formular questões e problemas; - Explicar conceitos; - Extrair informação relevante de géneros textuais diversificados; - Responder a questionários no âmbito das diferentes disciplinas; - Produzir textos originais, individualmente ou em grupo. <p>Intermédio - B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aperfeiçoar a competência lexical, a gramatical, a sociolinguística, a pragmática e a discursiva, com o objetivo de os alunos alcançarem uma proficiência linguística que lhes permita a inclusão plena em contexto escolar e na sociedade.; - Interiorizar e respeitar a diversidade cultural, interpretando, criticamente, discursos informais, obras literárias, bem como documentos da atualidade em diferentes suportes. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes diagnósticos • Testes escritos • Trabalhos individuais/pares/grupo • Oralidade 	<p>0%</p> <p>60%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação / Registo: <p>Comportamento</p> <p>Material necessário à aula</p> <p>Realização das tarefas propostas para casa</p> <p>Participação nas tarefas da aula/ Organização do caderno diário.</p>	<p>20%</p>

Ensino Secundário (CCH) – Português Língua Não Materna (Níveis A1/A2/B1)					
Dimensões	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
A – Conhecimentos e Capacidades B- Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>TRANSVERSAIS Oral (Compreensão; Produção; Interação); Leitura; Escrita; Gramática; Interação cultural.</p> <p>ESPECÍFICOS DE NÍVEL Iniciação - A1 - Compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana; - Produzir enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar; - Comunicar em situações quotidianas; - Compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano; - Produzir breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> <p>Iniciação - A2 - Compreender os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo; - Formular questões e problemas; - Explicar conceitos; - Extrair informação relevante de géneros textuais diversificados; - Responder a questionários no âmbito das diferentes disciplinas; Produzir textos originais, individualmente ou em grupo.</p> <p>Intermédio - B1 - Aperfeiçoar a competência lexical, a gramatical, a sociolinguística, a pragmática e a discursiva, com o objetivo de os alunos alcançarem uma proficiência linguística que lhes permita a inclusão plena em contexto escolar e na sociedade.; Interiorizar e respeitar a diversidade cultural, interpretando, criticamente, discursos informais, obras literárias, bem como documentos da atualidade em diferentes suportes.</p>	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Testes diagnósticos Testes escritos Trabalhos <ul style="list-style-type: none"> Individuais realizados na aula Pares/grupo Oralidade 	<p>0%</p> <p>50%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>20%</p>
				<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação / Registo: <p>Comportamento</p> <p>Material necessário à aula</p> <p>Realização das tarefas propostas para casa</p> <p>Participação nas tarefas da aula/ Organização do caderno diário.</p>	<p>10%</p>

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09 / 2022

2.2.2 Línguas Estrangeiras

2º CEB - Inglês – 5.º e 6.º Anos						
Dimensão	Áreas de competências	Aprendizagens a avaliar (em operacionalização progressiva ao longo do ciclo)	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha de informações/ avaliação	Quantificação a aplicar	
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Línguas e textos • Informação e comunicação • Raciócinio e resolução de problemas • Pensamento crítico e pensamento criativo • Saber científico, técnico e tecnológico 	<p>1. Competência Comunicativa: Compreensão oral/Compreensão escrita/ Interação oral/ Interação escrita/ Produção oral/ Produção escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar (ouvir, ler) e produzir (falar, escrever) diferentes tipos de textos, adequados ao respetivo nível de proficiência do grau de ensino, demonstrando autonomia e criatividade no uso das competências de comunicação • Usar apropriadamente a língua estrangeira, revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento. • Desenvolver processos conducentes à construção do conhecimento da língua, usando recursos diversificados. <p>2. Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas <p>3. Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>Na avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de diagnóstico • Ficha de avaliação formativa escritas • Trabalho individual, de pares/grupo • Compreensão oral (10%) • Produção e interação oral (10%) 	0%	80%
		<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar e colaborar de forma oportuna, adequada e pertinente nas tarefas da sala de aula. • Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. • Desenvolver autonomia face ao professor para superação de dificuldades de aprendizagem. • Estabelecer objetivos e ser autónomo na sua concretização • Refletir sobre a aprendizagem através da sua autoavaliação. 	<p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação: - Atitudes - Trabalhos de casa - Material Escolar - Caderno diário • Fichas de autoavaliação 	

3º CEB – Inglês / Francês / Espanhol – 7.º, 8.º e 9.º Anos						
Domínios	Áreas de competências	Aprendizagens Essenciais (em operacionalização progressiva ao longo do ciclo)	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha de informações	Ponderação	
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Raciocínio e resolução de problemas • Pensamento crítico e pensamento criativo • Saber científico, técnico e tecnológico 	<p>1. Competência Comunicativa: Compreensão auditiva/audi visual/escrita; Interação oral/escrita; Produção oral/ escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar (ouvir, ler) e produzir (falar, escrever) diferentes tipos de textos, adequados ao respetivo nível de proficiência do grau de ensino, demonstrando autonomia e criatividade no uso das competências de comunicação • Usar apropriada e fluentemente a língua estrangeira, revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento. • Desenvolver processos conducentes à construção do conhecimento da língua, usando recursos diversificados. <p>2. Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas e relacioná-las com as suas próprias experiências • Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade dos países da LE através de produtos e experiências verbais e não-verbais. <p>3. Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de diagnóstico • Fichas escritas de avaliação • Trabalho individual, de pares/grupo • Atividades de compreensão oral (10%) • Atividades de produção e interação oral (10%) 	0%	80%
					50%	
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • Revelar espírito de cooperação, partilha e colaboração. • Desenvolver autonomia face ao professor para superação de dificuldades de aprendizagem. • Estabelecer objetivos e ser autónomo na sua concretização • Refletir sobre a aprendizagem através da sua autoavaliação. 		<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Trabalho autónomo ➢ Material Escolar ➢ Organização de caderno diário ➢ Participação nas tarefas solicitadas ➢ Comportamento • Fichas de autoavaliação 	20%	

Ensino Secundário - CCH – Inglês / Francês / Espanhol – 10.º, 11.º e 12.º Anos						
Domínios	Áreas de competências	Aprendizagens a avaliar (em operacionalização progressiva)	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha de informações/avaliação	Ponderação	
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Raciocínio e resolução de problemas • Pensamento crítico e pensamento criativo • Saber científico, técnico e 	<p>1. Competência Comunicativa: Compreensão oral/Compreensão escrita/ Interação oral/ Interação escrita/ Produção oral/ Produção escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar (ouvir, ler) e produzir (falar, escrever) diferentes tipos de textos, adequados ao respetivo nível de proficiência do grau de ensino, demonstrando autonomia e criatividade no uso das competências de comunicação • Usar apropriada e fluentemente a língua estrangeira, revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento. • Desenvolver processos conducentes à construção do conhecimento da língua, usando recursos diversificados. <p>2. Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas. • Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade dos países da LE através de produtos e experiências verbais e não-verbais. <p>3. Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>	<p>Na avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 0 a 9</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 10 a 13</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 14 a 17</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 18 a 20</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de diagnóstico • Ficha escritas de avaliação Atividades de trabalho individual, de pares/grupo • Atividades de compreensão oral (10%) • Atividades de produção e interação oral (20%) 	0%	90%
	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. • Desenvolver autonomia face ao professor para superação de dificuldades de aprendizagem. • Estabelecer objetivos e ser autónomo na sua concretização • Refletir sobre a aprendizagem através da sua autoavaliação. 	<p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 18 a 20</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Trabalho autónomo ➢ Material Escolar ➢ Organização de caderno diário ➢ Participação nas tarefas solicitadas ➢ Comportamento • Fichas de autoavaliação 	

Ensino Secundário - CP – Inglês / Francês / Espanhol – Regime Modular (1º, 2º e 3º Anos)						
Domínios	Áreas de competências	Aprendizagens a avaliar	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha de informações/avaliação	Ponderação	
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Raciocínio e resolução de problemas • Pensamento crítico e pensamento criativo • Saber científico, técnico e tecnológico 	<p>4. Competência Comunicativa: Compreensão oral/Compreensão escrita/ Interação oral/ Interação escrita/ Produção oral/ Produção escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar (ouvir, ler) e produzir (falar, escrever) diferentes tipos de textos, adequados ao respetivo nível de proficiência do grau de ensino, demonstrando autonomia e criatividade no uso das competências de comunicação. • Usar apropriada e fluentemente a língua estrangeira, revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento. • Desenvolver processos conducentes à construção do conhecimento da língua, usando recursos diversificados. <p>5. Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas. <p>6. Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. • Pensar criticamente. • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>Na avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 0 a 9</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 10 a 13</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 14 a 17</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom/nível 18 a 20</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de diagnóstico • Ficha escritas de avaliação • Trabalho individual/de pares/grupo • Atividades de compreensão oral • Atividades de Produção e interação oral 	0%	60% (12 valores)
		<ul style="list-style-type: none"> • Relacionam ento interpessoal • Desenvolvi mento pessoal e autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. • Desenvolver autonomia face ao professor para superação de dificuldades de aprendizagem. • Estabelecer objetivos e ser autónomo na sua concretização. <p>Refletir sobre a aprendizagem através da sua autoavaliação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Trabalho autónomo ➢ Material Escolar ➢ Organização de caderno diário ➢ Participação nas tarefas solicitadas ➢ Comportamento • Fichas de autoavaliação 	40%	

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

2.3 Departamento de Ciências Sociais e Humanas

2.3.1 Grupo Disciplinar de História

2º CEB - História – 5.º e 6.º Anos						
Dimensão	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar	
A: Conhecimento e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; 	<ul style="list-style-type: none"> Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. Formular e comunicar opiniões críticas, fundamentadas e relacionadas com a História e Geografia de Portugal/História. Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em História e Geografia de Portugal. Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; Desenvolver a sensibilidade estética; <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</p> <ul style="list-style-type: none"> Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interessa-se e envolve-se autonomamente e de forma plena em todas as atividades; <p>Muito Bom / nível 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifesta interesse pelas diferentes atividades e tenta superar os obstáculos; <p>Bom / nível 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Muito embora se interesse pelas atividades demonstra insegurança e pouca de autonomia <p>Suficiente / nível 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Não demonstra interesse pelas atividades, desistindo ao primeiro obstáculo <p>Insuficiente / nível 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Demonstra total desinteresse, recusando-se a participar e resiste à mudança de atitude <p>Insuficiente / nível 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de Avaliação Trabalhos individuais / grupo; Questões orais / questões aula; Fichas formativas; Trabalhos de pesquisa. 	70%	80%
					<ul style="list-style-type: none"> E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; I- Saber científico, técnico e tecnológico. 	

3º CEB - História – 7º Anos					
Domínios de avaliação	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
<p style="text-align: center;">CONCETUAL – PROCEDIMENTAL - ATITUDINAL</p>	<p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo</p>	<p style="text-align: center;">SABER/SABER FAZER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. (A; B; C; I); - Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I); - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. (A; B; C; D; F; I); - Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica. (A; B; C; D; F; H; I). - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem. (A; B; C; D; F; G; I; J). - Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História. (C; D; F; I); - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência. (A; B; C; D; F; G; I); - Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J); - Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. (A; B; C; D; E; F; G; H; I); 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem</p>	<p style="text-align: center;">Dimensão dos Conhecimentos e Capacidades</p> <p>Grelhas de observação / registo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minifichas; - Atividades práticas: Trabalhos de pesquisa Individuais / Grupo - Participação oral / Questões orais 	<p>10% (2.5%;2.5%;5%)</p>

		<p>- Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J)</p> <p style="text-align: center;">SABER ESTAR (responsabilidade e cidadania; autonomia)</p> <p>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. (A; B; C; D; E; F; G; I);</p> <p>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual. (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</p> <p>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</p> <p>- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G).</p>	<p>prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de avaliação <p style="text-align: center;">Dimensão das Atitudes e Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação / Registo: - Comportamento (pontualidade, respeito pelos outros, concentração) - Material necessário à aula - Realização das tarefas propostas para casa - Participação nas tarefas da aula/ Organização do caderno diário. 	<p style="text-align: center;">70%</p>	<p style="text-align: center;">20%</p>
--	--	---	---	---	--	--

3º CEB - História – 8º Anos					
Domínios de avaliação	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONCETUAL – PROCEDIMENTAL - ATITUDINAL	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>SABER/SABER FAZER</p> <p>- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. (A; B; C; I);</p> <p>- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I);</p> <p>- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. (A; B; C; D; F; I);</p> <p>- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica. (A; B; C; D; F; H; I).</p> <p>- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem. (A; B; C; D; F; G; I; J).</p> <p>- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História. (C; D; F; I);</p> <p>- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência. (A; B; C; D; F; G; I);</p> <p>- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J);</p> <p>- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</p>	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p>	<p>Dimensão dos Conhecimentos e Capacidades</p> <p>Grelhas de observação / registo:</p> <p>- Minifichas;</p> <p>- Atividades práticas: Trabalhos de pesquisa Individuais / Grupo</p> <p>- Participação oral / Questões orais</p>	<p>10% (2.5%;2.5%;5%)</p>
				<p>▪ Fichas de avaliação</p>	<p>70%</p>

	<p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	<p>- Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J)</p> <p style="text-align: center;">SABER ESTAR (responsabilidade e cidadania; autonomia)</p> <p>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. (A; B; C; D; E; F; G; I);</p> <p>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual. (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</p> <p>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</p> <p>- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G).</p>	<p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p>	<p style="text-align: center;">Dimensão das Atitudes e Valores</p> <p>▪ Grelhas de observação / Registo:</p> <p>- Comportamento (pontualidade, respeito pelos outros, concentração)</p> <p>- Material necessário à aula</p> <p>- Realização das tarefas propostas para casa</p> <p>- Participação nas tarefas da aula/ Organização do caderno diário.</p>	<p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>	<p style="text-align: center;">20%</p>
--	--	---	---	--	---	--

3º CEB - História – 9º Anos					
Domínios de avaliação	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONCETUAL – PROCEDIMENTAL - ATITUDINAL	<p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>SABER/SABER FAZER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. (A; B; C; I); - Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I); - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. (A; B; C; D; F; I); - Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica. (A; B; C; D; F; H; I). - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem. (A; B; C; D; F; G; I; J). - Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História. (C; D; F; I); - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência. (A; B; C; D; F; G; I); 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p>	<p>Dimensão dos Conhecimentos e Capacidades</p> <p>Grelhas de observação / registo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minifichas; - Atividades práticas: Trabalhos de pesquisa Individuais / Grupo - Participação oral / Questões orais 	<p>10% (2.5%;2.5%;5%)</p>
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de avaliação 	<p>70%</p>

	<p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	<p>- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J);</p> <p>- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</p> <p>- Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J)</p> <p style="text-align: center;">SABER ESTAR (responsabilidade e cidadania; autonomia)</p> <p>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. (A; B; C; D; E; F; G; I);</p> <p>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual. (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</p> <p>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</p> <p>- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G).</p>	<p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p>	<p style="text-align: center;">Dimensão das Atitudes e Valores</p> <p>▪ Grelhas de observação / Registo:</p> <p>- Comportamento (pontualidade, respeito pelos outros, concentração) 5%</p> <p>- Material necessário à aula 5%</p> <p>- Realização das tarefas propostas para casa 5%</p> <p>- Participação nas tarefas da aula/ Organização do caderno diário. 5%</p>	<p style="text-align: center;">20%</p>	
--	--	---	---	--	--	--

Ensino Secundário – CCH – História A e HCA – 10º, 11º e 12º Anos					
Domínios de avaliação	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONCETUAL – PROCEDIMENTAL - ATITUDINAL	A- Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	- SABER/SABER FAZER -Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I) -Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I) -Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I) -Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) -Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I) Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I) -Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I) -Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I) -Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores: O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / 0 a 9,4 val</i> O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente /9,5 a 13,4 val</i> O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar	❖ Dimensão dos Conhecimentos e Capacidades ■ Grelhas de observação / registo: Atividades práticas: Trabalhos de pesquisa Individuais / Grupo Apresentação de trabalhos Participação oral/ Questões Orais	20% (*) (atividades práticas – 10%; participa oral – 10%)

		<p>Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>-Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J)</p> <p>- SABER ESTAR (responsabilidade e cidadania; autonomia)</p> <p>- Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>- Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>- Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>- Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)</p>	<p>limitações significativas: <i>Bom / 13,5 a 17,4 val</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / 17,5 a 20 val</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de avaliação Questão-Aula ❖ Dimensão das Atitudes e Valores ▪ Grelhas de observação / Registo: Comportamento (Pontualidade; respeito pelos outros; concentração) Material necessário à aula Realização das tarefas propostas para casa Participação nas tarefas da aula/ Organização do caderno diário. 	<p>70% (60%+10%) 10% (*)</p> <p>3%</p> <p>2%</p> <p>3%</p> <p>2%</p>
--	--	--	---	---	--

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

2.3.2 Grupo Disciplinar de Filosofia

Ensino Secundário – CCH – Filosofia – 10º e 11º Anos						
Dimensão	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar	
A: Conhecimento e Capacidades 70%	A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; I- Saber científico, técnico e tecnológico. H - Sensibilidade estética e artística.	- Saber utilizar a terminologia específica da Filosofia. -Identificar e analisar problemas filosóficos e justificar a sua pertinência. -Identificar e relacionar conceitos filosóficos e mobilizá-los na análise de problemas, teses, argumentos e contra-argumentos filosóficos. -Produzir, comparar e avaliar criticamente teorias/argumentos filosóficos. -Mobilizar os quadros teóricos e conceituais da filosofia para a construção de um pensamento pessoal.	À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores: O Aluno: Não realizou a aprendizagem prevista: Insuficiente/Classificação 1 a 9 Realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: Suficiente /Classificação 10 a 13	Escrita: - Fichas de Avaliação; - Trabalhos de pesquisa; - Trabalhos de casa; - Ensaios e dissertações; - Análise textual; - Fichas formativas/de trabalho. Oralidade - Intervenção oral (espontânea e solicitada); - Apresentação e defesa oral de trabalhos individuais / grupo; - Questões orais; - Participação em debates.	70%	80%
					10%	
B: Atitudes e Valores 30%	E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; I- Saber científico, técnico e tecnológico.	- Desenvolver um espírito analítico e crítico e uma capacidade para intervir na realidade, aplicando os saberes adquiridos, de uma forma coerente. - Ser capaz de apresentar oralmente e por escrito, com correção lógica e linguística as posições pessoais. - Desenvolver a autonomia de trabalho, a capacidade de relacionamentos com os outros.	Realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: Bom /Classificação 14 a 17 Realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: Muito Bom/Classificação 18 a 20	Atitudes de trabalho e atitudes sociais: (Grelhas de observação / Registo)	5%	20%
				- Material necessário à aula/Organização do caderno diário;	5%	
				- Participação nas tarefas da aula;	5%	
				- Comportamento (assiduidade, pontualidade, empenho, respeito);	5%	
- Realização das tarefas propostas para casa.	5%					

Ensino Secundário – CCH – Psicologia – 12º Ano						
Dimensão	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar	
A: Conhecimento e Capacidades	<p>A-Linguagens e textos;</p> <p>B-Informação e comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E- Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>- Saber utilizar a terminologia específica da Psicologia.</p> <p>- Conhecer e compreender os quadros teóricos fundamentais da área da Psicologia</p> <p>- Adquirir hábitos de pesquisa e investigação autónomos.</p> <p>- Aprender a conhecer-se a si próprio, a partir da análise das vivências pessoais e dos quadros teóricos da ciência da Psicologia.</p> <p>- Mobilizar os quadros teóricos para a explicação e resolução de problemas e factos, de uma forma empática, colaborativa e negociada.</p>	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O Aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não realizou a aprendizagem prevista: Insuficiente/Classificação 1 a 9 • Realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações Suficiente /Classificação 10 a 13 • Realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas/ Manifesta interesse pelas diferentes atividades e tenta superar os obstáculos: Bom /Classificação 14 a 17 • Realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações/Envolve-se autonomamente e de forma plena em todas as atividades: Muito Bom/Classificação 18 a 20 	<p>Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Fichas de Avaliação Trabalhos de pesquisa 	60%	70%
				<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de casa; • Análise textual. • Fichas formativas. <p>Oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenção oral (espontânea e solicitada); • Apresentação e defesa oral de trabalhos individuais / grupo; • Questões orais; • Participação em debates. 	10%	
B: Atitudes e Valores	<p>F-Relacionamento interpessoal;</p> <p>G-Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>H-Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>- Desenvolver um pensamento próprio e ser capaz de o apresentar oralmente e por escrito com correção lógica e linguística.</p>		<p>Atitudes de trabalho e atitudes sociais: (Grelhas de observação / Registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material necessário à aula/Organização do caderno diário; ▪ Participação nas tarefas da aula; ▪ Comportamento (assiduidade, pontualidade, empenho, respeito) ▪ Realização das tarefas propostas para casa. 	30%	

Ensino Secundário – CCH – Sociologia – 12º Ano						
Dimensão	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar	
A: Conhecimento e Capacidades	<p>A-Linguagens e textos;</p> <p>B-Informação e comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>- Mobilizar o conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa;</p> <p>- Revelar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;</p> <p>- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social;</p>	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O Aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não realizou a aprendizagem prevista: Insuficiente/Classificação 1 a 9 • Realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações Suficiente /Classificação 10 a 13 • Realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas/ Manifesta interesse pelas diferentes atividades e tenta superar os obstáculos: Bom /Classificação 14 a 17 • Realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações/Envolve-se autonomamente e de forma plena em todas as atividades: Muito Bom/Classificação 18 a 20 	<p>Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação • Trabalhos de pesquisa 	60%	70%
				<ul style="list-style-type: none"> • Análise textual. • Fichas formativas. <p>Oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenção oral (espontânea e solicitada); • Apresentação e defesa oral de trabalhos individuais / grupo; • Questões orais; • Participação em debates. 	10%	
B: Atitudes e Valores	<p>E-Relacionamento interpessoal;</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);</p> <p>- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;</p> <p>- Elaborar, realizar, apresentar e avaliar projetos de trabalho.</p>		<p>Atitudes de trabalho e atitudes sociais: (Grelhas de observação / Registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material necessário à aula/Organização do caderno diário; ▪ Participação nas tarefas da aula; ▪ Comportamento (assiduidade, pontualidade, empenho, respeito) ▪ Realização das tarefas propostas para casa. 	30%	

Ensino Secundário – CP – Área de Integração – Regime Modular (1º,2º e 3º Ano)					
Dimensão	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
A: Conhecimento e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • A-Linguagens e textos; • B-Informação e comunicação; • C- Raciocínio e resolução de problemas; • D-Pensamento crítico e pensamento criativo; • I- Saber científico, técnico e tecnológico. • H - Sensibilidade estética e artística. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber utilizar a terminologia específica da área de integração. - Explicar assertivamente conceitos e factos decorrentes das temáticas abordadas; - Identificar e analisar problemas e justificar a sua pertinência. -Identificar e relacionar conceitos e mobilizá-los na análise de problemas. - Interpretar situações reais com base na utilização adequada de diferentes fontes de informação (tabelas, gráficos, textos, etc.). - Inferir assertivamente relações gerais a partir da análise de contextos sociais. - Comparar e avaliar criticamente temas, realidades e contextos. -Mobilizar os quadros teóricos e concetuais para a construção de um pensamento pessoal. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O Aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não realizou a aprendizagem prevista: <p>Insuficiente/Classificação 1 a 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações /Algum interesse pelas atividades, mas demonstra insegurança e/ou pouca autonomia: <p>Suficiente /Classificação 10 a 13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas/ Manifesta interesse pelas diferentes atividades e tenta superar os obstáculos: <p>Bom /Classificação 14 a 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações/Envolve-se autonomamente e de forma plena em todas as atividades: <p>Muito Bom/Classificação 18 a 20</p>	<p>Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Fichas de Avaliação Trabalhos de pesquisa 	50%
				<ul style="list-style-type: none"> • Análise textual. • Fichas formativas; • Trabalhos de pesquisa. <p>Oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenção oral (espontânea e solicitada); • Apresentação e defesa oral de trabalhos individuais / grupo; • Questões orais; • Participação em debates. 	10%
B: Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • E-Relacionamento interpessoal; • F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; • G-Bem-estar, saúde e ambiente; • D-Pensamento crítico e pensamento criativo; • I- Saber científico, técnico e tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver um espírito analítico e crítico e uma capacidade para intervir na realidade, aplicando os saberes adquiridos, de uma forma coerente. - Ser capaz de apresentar oralmente e por escrito, com correção linguística as posições pessoais. - Desenvolver a autonomia de trabalho, a capacidade de relacionamentos com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações/Envolve-se autonomamente e de forma plena em todas as atividades: <p>Muito Bom/Classificação 18 a 20</p>	<p>Atitudes de trabalho e atitudes sociais: (Grelhas de observação / Registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material necessário à aula/Organização do caderno diário; ▪ Participação nas tarefas da aula; ▪ Comportamento (assiduidade, pontualidade, empenho, respeito) ▪ Realização das tarefas propostas para casa. 	40%

Ensino Secundário – CP – Psicologia – Regime Modular (1ºe 2º Ano)					
Dimensão	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
A: Conhecimento e Capacidades	<p>A-Linguagens e textos;</p> <p>B-Informação e comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>-Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>- Conhecer as bases psicológicas do comportamento humano.</p> <p>- Explicar assertivamente conceitos e factos decorrentes das temáticas abordadas;</p> <p>- Identificar e analisar problemas e justificar a sua pertinência.</p> <p>-Identificar e relacionar conceitos e mobilizá-los na análise de problemas.</p> <p>- Interpretar situações reais com base na utilização adequada de diferentes fontes de informação (tabelas, gráficos, textos, etc.).</p> <p>- Usar / utilizar uma linguagem científica rigorosa.</p> <p>- Mostrar abertura ao outro e ao mundo e ser capaz de aceitar a diferença individual e cultural numa sociedade global.</p> <p>-Mobilizar os quadros teóricos e concetuais para a construção de um pensamento pessoal.</p> <p>- Desenvolver um espírito analítico e crítico e uma capacidade para intervir na realidade, aplicando os saberes adquiridos, de uma forma coerente.</p>	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O Aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não realizou a aprendizagem prevista: Insuficiente/Classificação 1 a 9 • Realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações Suficiente /Classificação 10 a 13 • Realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas/ Manifesta interesse pelas diferentes atividades e tenta superar os obstáculos: Bom /Classificação 14 a 17 • Realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações/Envolve-se autonomamente e de forma plena em todas as atividades: Muito Bom/Classificação 18 a 20 	<p>Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação • Trabalhos de pesquisa 	50%
				<ul style="list-style-type: none"> • Análise textual. • Fichas formativas. <p>Oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenção oral (espontânea e solicitada); • Apresentação e defesa oral de trabalhos individuais / grupo; • Questões orais; • Participação em debates. 	10%
B: Atitudes e Valores	<p>E-Relacionamento interpessoal;</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>- Ser capaz de apresentar oralmente e por escrito, com correção linguística as posições pessoais.</p> <p>- Desenvolver a autonomia de trabalho, a capacidade de relacionamentos com os outros.</p>	<p>Realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações/Envolve-se autonomamente e de forma plena em todas as atividades: Muito Bom/Classificação 18 a 20</p>	<p>Atitudes de trabalho e atitudes sociais: (Grelhas de observação / Registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material necessário à aula/Organização do caderno diário; ▪ Participação nas tarefas da aula; ▪ Comportamento (assiduidade, pontualidade, empenho, respeito) ▪ Realização das tarefas propostas para casa. 	40%

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

2.3.3 Grupo Disciplinar de Geografia

3º CEB - Geografia – 7º Anos

Dimensões	Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação			
A- Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> . Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. . Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. . Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar, comparando diferentes formas de representação desses lugares. . Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. . Descrever a localização relativa e absoluta dos lugares na superfície terrestre. . Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e recursos digitais. . Descrever impactos da ação humana na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos. . Identificar as grandes cadeias montanhosas, utilizando mapas de diferentes escalas. . Demonstrar a ação erosiva do mar, utilizando esquemas e imagens. 	<ul style="list-style-type: none"> . O aluno não realizou as aprendizagens previstas: INSUFICIENTE . O aluno realizou as aprendizagens previstas embora com algumas limitações significativas: SUFICIENTE . O aluno realizou as aprendizagens previstas sem demonstrar limitações significativas: BOM 	<ul style="list-style-type: none"> . Testes de avaliação . Fichas formativas . Trabalhos Individuais . Questão aula . Trabalhos de Pesquisa . Trabalhos de Grupo 	70%	80%		
				10%			
B Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> .Respeitar as normas estabelecidas. .Ser organizado. .Revelar disponibilidade de trabalho (casa, aula). .Ser assíduo. 	<ul style="list-style-type: none"> . O aluno realizou as aprendizagens previstas sem quaisquer limitações: MUITO BOM 	<p>Grelhas de registo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamento - TPC/Material escolar - Participação na aula 	10%	5%	5%	20%

3º CEB - Geografia – 8º Anos

3º CEB - Geografia – 8º Anos					
Dimensões	Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação	
A-Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> . Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos. . Compreender a evolução demográfica mundial. . Compreender a distribuição da população mundial. . Compreender a distribuição da população em Portugal. . Compreender as causas e as consequências das migrações. . Compreender a origem e o crescimento das cidades. . Compreender a organização morfofuncional das cidades. . Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo. . Compreender a repartição das atividades económicas em setores. . Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a moderna. . Compreender a importância dos oceanos como fonte de recursos e património natural. . Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura. . Compreender o aparecimento e a evolução da indústria. . Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial. . Compreender a importância crescente da atividade turística à escala mundial. . Compreender a crescente importância do turismo em Portugal. . Compreender a importância das telecomunicações no mundo global. . Compreender a importância dos transportes e das telecomunicações nas dinâmicas do território nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> . O aluno não realizou as aprendizagens previstas: INSUFICIENTE . O aluno realizou as aprendizagens previstas embora com algumas limitações significativas: SUFICIENTE . O aluno realizou as aprendizagens previstas sem demonstrar limitações significativas: BOM . O aluno realizou as aprendizagens previstas sem quaisquer limitações: MUITO BOM 	<ul style="list-style-type: none"> . Testes de avaliação . Fichas formativas . Trabalhos Individuais . Questão aula . Trabalhos de Pesquisa . Trabalhos de Grupo 	70%	80%
				10%	
B Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> .Respeitar as normas estabelecidas. .Ser organizado. .Revelar disponibilidade de trabalho (casa, aula). .Ser assíduo. 		Grelhas de registo: - Comportamento - TPC/Material escolar - Participação na aula	10% 5% 5%	20%

3º CEB - Geografia – 9º Anos					
Dimensões	Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação	
A-Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> . Definir Produto Interno Bruto (PIB) e Produto Nacional Bruto (PNB). . Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano. . Caracterizar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). . Distinguir balança comercial de balança de troca. . Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento. . Distinguir risco de catástrofe. . Descrever as características meteorológicas dos furacões e dos tornados. . Reconhecer medidas de prevenção e controlo das secas. . Caracterizar a estrutura vertical da atmosfera. . Analisar as principais consequências das chuvas ácidas. . Identificar os gases responsáveis pela diminuição do ozono. . Identificar as principais consequências da poluição das águas continentais e marinhas. . Explicar as principais funções da floresta. . Reconhecer medidas de prevenção de incêndios florestais. . Definir desenvolvimento sustentável. . Justificar a necessidade de preservação do património natural e cultural da Humanidade. . Justificar a adoção de hábitos no sentido de reduzir a pegada ecológica coletiva e individual. 	<ul style="list-style-type: none"> . O aluno não realizou as aprendizagens previstas: INSUFICIENTE . O aluno realizou as aprendizagens previstas embora com algumas limitações significativas: SUFICIENTE . O aluno realizou as aprendizagens previstas sem demonstrar limitações significativas: BOM . O aluno realizou as aprendizagens previstas sem quaisquer limitações: MUITO BOM 	<ul style="list-style-type: none"> . Testes de avaliação . Fichas formativas . Trabalhos Individuais . Questão aula . Trabalhos de Pesquisa . Trabalhos de Grupo 	70%	80%
				10%	
B Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> . Respeitar as normas estabelecidas. . Ser organizado. . Revelar disponibilidade de trabalho (casa, aula). . Ser assíduo. 		Grelhas de registo: - Comportamento - TPC/Material escolar - Participação na aula	10% 5% 5%	20%

Ensino Secundário - CCH - Geografia – 10º Anos					
Dimensões	Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação	
A- Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica. . Analisar informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. . Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. . Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. . Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. . Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português. . Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas. . Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. . Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. . Discutir a situação atual da atividade piscatória. . Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas de mitigação de problemas no âmbito da sua gestão e controlo. . Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> . O aluno não realizou as aprendizagens previstas: INSUFICIENTE (1 a 9 valores) . O aluno realizou as aprendizagens previstas embora com algumas limitações significativas: SUFICIENTE (10 a 13 valores) . O aluno realizou as aprendizagens previstas sem demonstrar limitações significativas: BOM (14 a 17 valores) . O aluno realizou as aprendizagens previstas sem quaisquer limitações: MUITO BOM (18 a 20 valores) 	<ul style="list-style-type: none"> . Testes de avaliação . Fichas formativas . Trabalhos Individuais . Questão aula . Trabalhos de Pesquisa . Trabalhos de Grupo 	70%	80%
				10%	
B - Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> .Respeitar as normas estabelecidas. .Ser organizado. .Revelar disponibilidade de trabalho (casa, aula). .Ser assíduo e pontual. 		Grelhas de registo: <ul style="list-style-type: none"> - Comportamento - TPC/Material escolar - Participação na aula 	6% 4% 10%	20%

Ensino Secundário - CCH - Geografia – 11º Anos					
Dimensões	Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação	
A-Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> . Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. . Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a Política Agrícola Comum (PAC) colocam à modernização do setor agrícola. . Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação a diferentes escalas. . Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. . Analisar as principais características da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. . Analisar as principais relações entre espaço urbano e espaço rural. . Relacionar a distribuição das redes de transporte com a da população e a do tecido empresarial. . Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicação através da análise de mapas. . Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. . Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. . Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. 	<p>. O aluno não realizou as aprendizagens previstas: INSUFICIENTE (1 a 9 valores)</p> <p>. O aluno realizou as aprendizagens previstas embora com algumas limitações significativas: SUFICIENTE (10 a 13 valores)</p> <p>. O aluno realizou as aprendizagens previstas sem demonstrar limitações significativas: BOM (14 a 17 valores)</p> <p>. O aluno realizou as aprendizagens previstas sem quaisquer limitações: MUITO BOM (18 a 20 valores)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Testes de avaliação . Fichas formativas . Trabalhos Individuais . Questão aula . Trabalhos de Pesquisa . Trabalhos de Grupo 	70%	80%
				10%	
B - Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> . Respeitar as normas estabelecidas. . Ser organizado. . Revelar disponibilidade de trabalho (casa, aula). . Ser assíduo e pontual. 		<p>Grelhas de registo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamento - TPC/Material escolar - Participação na aula 	5%	20%

Ensino Secundário - CCH - Geografia – 12º Anos					
Dimensões	Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação	
A-Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> . Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial. . Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. . Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global. . Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão. . Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. . Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento. . Explicar as causas e as consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. . Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macrorregiões. . Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual. . Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais. . Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. . Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. . Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. 	<ul style="list-style-type: none"> . O aluno não realizou as aprendizagens previstas: INSUFICIENTE (1 a 9 valores) . O aluno realizou as aprendizagens previstas embora com algumas limitações significativas: SUFICIENTE (10 a 13 valores) . O aluno realizou as aprendizagens previstas sem demonstrar limitações significativas: BOM (14 a 17 valores) . O aluno realizou as aprendizagens previstas sem quaisquer limitações: MUITO BOM (18 a 20 valores) 	<ul style="list-style-type: none"> . Testes de avaliação . Fichas formativas . Trabalhos Individuais . Questão aula . Trabalhos de Pesquisa . Trabalhos de Grupo 	70%	80%
				10%	
B - Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> . Respeitar as normas estabelecidas. . Ser organizado. . Revelar disponibilidade de trabalho (casa, aula). . Ser assíduo e pontual. 		Grelhas de registo: - Comportamento - TPC/Material escolar - Participação na aula	5% 5% 10%	20%

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

2.3.4 Grupo Disciplinar de EMRC

2º CEB - EMRC – 5º e 6º Anos							
Pilares de aprendizagem	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Peso parcial		
Aprender a conhecer e Aprender a fazer 80%	Linguagens e textos	Avaliação dos conhecimentos e capacidades definidos nos Programas das diferentes disciplinas com referência às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Instrumentos fechados: • Ficha de trabalho		30	80	
	Informação e comunicação				Instrumentos abertos: • Apresentações orais • Observação da produção e interação oral nas aulas • Diálogo • Produção de textos. • Simulação; jogos • Trabalho de projeto • Observação em situação • Resolução de problemas • Relatório reflexivo (de experiência, de projeto, de visitas de estudo, saídas de campo, conferências, ...)		50
	Raciocínio e Resolução de Problemas						
	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo						
	Relacionamento Interpessoal						
	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia						
Aprender a viver juntos e com os outros e aprender a ser 20%	Bem-estar, saúde e ambiente	Atitudes	Cooperação	Atitudes de trabalho e atitudes sociais (Grelhas de observação / Registo) • Material necessário à aula/Organização do caderno diário; • Participação nas tarefas da aula; • Comportamento; • Realização das tarefas propostas para casa.		20	20
	Sensibilidade estética e artística		Responsabilidade				
	Saber científico, técnico e tecnológico		Autonomia				
	Consciência e domínio do corpo						

2º CEB - EMRC – 5º e 6º Anos						
Descritores de desempenho das Aprendizagens						
Descritores/Níveis		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<i>(de acordo com os apresentados no Perfil de Aprendizagens específicas apresentados nos critérios de avaliação)</i>						
Competências e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade em adquirir e aplicar conhecimentos, questionar, problematizar, produzir e criar. 	Falhas muito graves no domínio dos itens considerados nos descritores	Domínio insuficiente dos itens considerados nos descritores	Domínio razoável dos itens considerados nos descritores	Bom domínio dos itens considerados nos descritores	Muito bom ou excelente domínio dos itens considerados nos descritores
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e expressa factos e conceitos. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, avalia, valida, apresenta e comenta informação recolhida cruzando diferentes fontes. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa corretamente a Língua Portuguesa e o vocabulário específico da Disciplina. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona-se com os outros de forma cooperante e solidária. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza valores e princípios éticos em situações diversificadas. 					
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de convivência e de conduta em meio escolar. 	Falhas muito graves no domínio dos itens considerados nos descritores	Domínio insuficiente dos itens considerados nos descritores	Domínio razoável dos itens considerados nos descritores	Bom domínio dos itens considerados nos descritores	Muito bom ou excelente domínio dos itens considerados nos descritores
	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar com os professores, com os colegas e com a restante comunidade educativa para a manutenção de uma boa dinâmica escolar. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra empenho na realização das atividades. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Assume os seus direitos e cumpre os seus deveres escolares. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza de forma autónoma as tarefas que lhe são propostas. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Revela preocupação em superar as suas dificuldades. 					

3º CEB - EMRC – 7º, 8º e 9º Anos						
Pilares de aprendizagem	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Peso parcial	
Aprender a conhecer e Aprender a fazer 80%	Linguagens e textos	Avaliação dos conhecimentos e capacidades definidos nos Programas das diferentes disciplinas com referência às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.		<ul style="list-style-type: none"> • Guião / Ficha de trabalho orientada 	30	80
	Informação e comunicação					
	Raciocínio e Resolução de Problemas					
	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo					
	Relacionamento Interpessoal					
	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia					
Aprender a viver juntos e com os outros e aprender a ser 20%	Bem-estar, saúde e ambiente	Atitudes	Cooperação	Atitudes de trabalho e atitudes sociais (Grelhas de observação / Registo) <ul style="list-style-type: none"> • Material necessário à aula/Organização do caderno diário; • Participação nas tarefas da aula; • Comportamento; • Realização das tarefas propostas para casa 	20	20
	Sensibilidade estética e artística		Responsabilidade			
	Saber científico, técnico e tecnológico		Autonomia			
	Consciência e domínio do corpo					

3º CEB - EMRC – 7º, 8º e 9º Anos						
Descritores de desempenho das Aprendizagens						
<i>Descritores/Níveis</i> <i>(de acordo com os apresentados no Perfil de Aprendizagens específicas</i> <i>apresentados nos critérios de avaliação)</i>		<i>Nível 1</i>	<i>Nível 2</i>	<i>Nível 3</i>	<i>Nível 4</i>	<i>Nível 5</i>
Competências e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade em adquirir e aplicar conhecimentos, questionar, problematizar, produzir e criar. 	Falhas muito graves no domínio dos itens considerados nos descritores	Domínio insuficiente dos itens considerados nos descritores	Domínio razoável dos itens considerados nos descritores	Bom domínio dos itens considerados nos descritores	Muito bom ou excelente domínio dos itens considerados nos descritores
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e expressa factos e conceitos. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, avalia, valida, apresenta e comenta informação recolhida cruzando diferentes fontes. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa corretamente a Língua Portuguesa e o vocabulário específico da Disciplina. 					
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza valores e princípios éticos em situações diversificadas. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra empenho na realização das atividades. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Assume os seus direitos e cumpre os seus deveres escolares. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza de forma autónoma as tarefas que lhe são propostas. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Revela preocupação em superar as suas dificuldades. 					

Ensino Secundário - CCH - EMRC – 10º, 11º e 12º Anos						
Pilares de aprendizagem	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Peso parcial	
Aprender a conhecer e Aprender a fazer 80%	Linguagens e textos	Avaliação dos conhecimentos e capacidades definidos nos Programas das diferentes disciplinas com referência às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.		<ul style="list-style-type: none"> • Guião / Fichas de trabalho orientada • Diálogo • Produção de textos. • Resolução de problemas • Tomada de decisão/Debate 	30	80
	Informação e comunicação					
	Raciocínio e Resolução de Problemas					
	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo					
	Relacionamento Interpessoal					
	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia					
Aprender a viver juntos e com os outros e aprender a ser 20%	Bem-estar, saúde e ambiente	Atitudes	Cooperação	Atitudes de trabalho e atitudes sociais (Grelhas de observação / Registo)	20	20
	Sensibilidade estética e artística		Responsabilidade			
	Saber científico, técnico e tecnológico					
	Consciência e domínio do corpo		Autonomia			
			<ul style="list-style-type: none"> • Material necessário à aula/Organização do caderno diário; • Participação nas tarefas da aula; • Comportamento; • Realização das tarefas propostas para casa 			

Ensino Secundário - CCH - EMRC – 10º, 11º e 12º Anos						
Descritores de desempenho das Aprendizagens						
Descritores\Níveis <i>(de acordo com os apresentados no Perfil de Aprendizagens específicas apresentados nos critérios de avaliação)</i>		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Competências e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade em adquirir e aplicar conhecimentos, questionar, problematizar, produzir e criar. 	Falhas muito graves no domínio dos itens considerados nos descritores	Domínio insuficiente dos itens considerados nos descritores	Domínio razoável dos itens considerados nos descritores	Bom domínio dos itens considerados nos descritores	Muito bom ou excelente domínio dos itens considerados nos descritores
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e expressa factos e conceitos. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, avalia, valida, apresenta e comenta informação recolhida cruzando diferentes fontes. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa corretamente a Língua Portuguesa e o vocabulário específico da Disciplina. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza valores e princípios éticos em situações diversificadas. 					
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra empenho na realização das atividades. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Assume os seus direitos e cumpre os seus deveres escolares. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza de forma autónoma as tarefas que lhe são propostas. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Revela preocupação em superar as suas dificuldades. 					

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

2.3.5 Cidadania e Desenvolvimento

2º e 3º CEB – Cidadania e Desenvolvimento							
Descritores específicos			Instrumentos e técnicas	Contributos para o PASEO	Percentagens		
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTO	-Mobiliza conhecimentos das diferentes componentes do currículo, cruzando os conteúdos com os domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola.	Oral / Escrita / Trabalhos	-Trabalhos individuais e de grupo.	A, B, C, D, E F, G, H, I, J	20%	40%
	CAPACIDADE	-Intervém na aula manifestando os seus conhecimentos de modo autónomo; -Revela capacidade de argumentação e espírito crítico; -Investiga/reflete/debate os domínios tratados; -Produz trabalhos individuais ou em grupo, utilizando as TIC de forma criativa e consciente da importância das fontes serem variadas e fidedignas.				-Debates; -Trabalhos individuais e de grupo.	
	ATTITUDES e VALORES	<p>Participação e caderno diário</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participa nas atividades adequadamente por iniciativa própria e/ou quando é solicitado; -É portador de um caderno diário organizado, bem-apresentado e completo em registos. <p>Comportamento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comporta-se adequadamente e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares; -Contribui para o bom relacionamento interpessoal e do grupo; -Demonstra valores de tolerância, respeito e solidariedade. <p>Responsabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> -É assíduo e pontual; -Cumpre tarefas e prazos; -Faz-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula. 	Observação direta /Grelhas de Registo	A, B, C, D, E, F	20%	60%	
		A, B, C, D, E, F			25%		
		A, B, C, D, E, F			15%		

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 19 / 10/ 2022

2.4 Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

2.4.1 Grupo Disciplinar de Matemática

2º CEB – Matemática – 5º e 6º Anos									
Dimensão	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar				
A: Conhecimento e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • A-Linguagens e textos; • B- Informação e comunicação; • C- Raciocínio e resolução de problemas; • D-Pensamento crítico e pensamento criativo; • I- Saber científico, técnico e tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende e aplica novos conceitos matemáticos; ▪ Mobiliza conhecimentos matemáticos adquiridos para resolver problemas; ▪ Elabora estratégias de resolução de problemas matemáticos; ▪ Utiliza a tecnologia (calculadora) para resolver problemas; ▪ Resolve problemas matemáticos; ▪ Resolve problemas em que a matemática se relaciona com outras áreas do conhecimento; 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: Muito Bom / nível 5</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: Bom / nível 4</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: Suficiente / nível 3</p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: Insuficiente / nível 1 ou 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação • Questões aula; 	70%				
				<ul style="list-style-type: none"> • Questões dirigidas • Resolução de situações problema; • Atividades práticas na sala de aula; • Trabalhos de grupo. 	10%	80%			
B: Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • E-Relacionamento interpessoal; • F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; • G-Bem-estar, saúde e ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica com clareza e rigor utilizando uma linguagem científica para explicar raciocínios; ▪ Exprime oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia); ▪ Empenha-se na sua própria aprendizagem, com seriedade, empenho e persistência; ▪ Desenvolve a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; ▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista; ▪ Trabalha colaborativamente contribuindo para o trabalho produzido; 		<p>Atitudes de trabalho e atitudes sociais (Grelhas de observação / Registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material necessário à aula • Organização do caderno diário; • Participação nas tarefas da aula; • Comportamento; • Realização das tarefas propostas para casa. 	4%	4%	4%	4%	20%

3º CEB – Matemática – 7º, 8º e 9º Anos						
Dimensão	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos Formais de avaliação	Quantificação a aplicar	
A: Conhecimento e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • A-Linguagens e textos; • B- Informação e comunicação; • C- Raciocínio e resolução de problemas; • D-Pensamento crítico e pensamento criativo; • I- Saber científico, técnico e tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aquisição e desenvolvimento de conhecimento e experiência em Matemática e a capacidade da sua aplicação em contextos matemáticos e não matemáticos; ▪ Desenvolvimento de atitudes positivas face à Matemática e da capacidade de reconhecer e valorizar o papel cultural e social desta ciência. ▪ Números e Operações: Desenvolvimento do sentido de número e da compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito. Aplicação de estratégias na resolução de problemas com números em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. ▪ Geometria e Medida: Desenvolvimento da capacidade de visualização e da compreensão de propriedades de figuras geométricas, alargando-se o estudo de sólidos geométricos e de figuras planas e das grandezas geométricas, bem como das transformações geométricas. Estabelecer relações para resolver problemas em contextos reais. ▪ Álgebra: Desenvolvimento da linguagem e do pensamento algébricos, alargando e aprofundando o estudo das relações matemáticas. Estabelecer conexões entre abordagens gráficas e algébricas. Resolver problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, e avaliando a plausibilidade dos resultados. • Organização e Tratamento de Dados: Desenvolvimento da capacidade de compreender e de produzir informação estatística. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interessa-se e envolve-se autonomamente e de forma plena em todas as atividades; • Muito Bom / nível 5 • Manifesta interesse pelas diferentes atividades e tenta superar os obstáculos; • Bom / nível 4 • Muito embora se interesse pelas atividades demonstra insegurança e pouca autonomia. • Tem algum sentido de responsabilidade. • Mostra algum empenho nas atividades propostas. • Mostra algum interesse no processo de aprendizagem • Suficiente / nível 3 • Não demonstra interesse pelas atividades, desistindo ao primeiro obstáculo • Insuficiente / nível 2 • Demonstra total desinteresse, recusando-se a participar e resiste à mudança de atitude • Insuficiente / nível 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação. • Questões aula; • Minifichas. 	70%	80%
				<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais / grupo; • Questões orais; • Trabalhos de pesquisa. 	10%	
B: Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • E-Relacionamento interpessoal; • F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; • G-Bem-estar, saúde e ambiente; 			<p>Atitudes de trabalho e atitudes sociais (Grelhas de observação / Registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material necessário à aula. ▪ Organização do caderno diário; ▪ Participação nas tarefas da aula; ▪ Comportamento; ▪ Realização das tarefas propostas para casa. 	4%	20%

Ensino Secundário - CCH – Matemática A e B –10º, 11º e 12º Anos						
Dimensão	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar	
A: Conhecimento e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; I- Saber científico, técnico e tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir e desenvolver conhecimentos, capacidades e atitudes, e a sua mobilização em contextos matemáticos e não matemáticos. Recorrer a práticas de trabalho autónomo, colaborativo e de carácter interdisciplinar. Articular o trabalho em sala de aula com conhecimentos de diferentes disciplinas. Proporcionar aos alunos oportunidades de descobrir, raciocinar, provar e comunicar matemática. Mobilizar conhecimentos matemáticos adquiridos para resolver problemas de situações concretas através de modelos matemáticos. Elaborar estratégias de resolução de situações concretas recorrendo a problemas matemáticos; Utilizar a tecnologia diversificada como instrumento essencial de aprendizagem, ajudando os alunos a perceber as ideias matemáticas, a raciocinar, a resolver problemas e a comunicar. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interessa-se e envolve-se autonomamente e de forma plena em todas as atividades <p>Muito Bom / 17,5 a 20 valores</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifesta interesse pelas diferentes atividades e tenta superar os obstáculos <p>Bom / 13,5 a 17,4 valores</p> <ul style="list-style-type: none"> Muito embora se interesse pelas atividades demonstra insegurança e pouca de autonomia <p>Suficiente / 9,5 a 13,4 valores</p> <ul style="list-style-type: none"> Não demonstra interesse pelas atividades, desistindo ao primeiro obstáculo <p>Insuficiente / 4,5 a 9,4 valores</p> <ul style="list-style-type: none"> Demonstra total desinteresse, recusando-se a participar e resiste à mudança de atitude <p>Insuficiente / 0 a 4,4 valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de Avaliação; Questões aula. Trabalho individual realizado na aula; Questões orais. 	70%	90%
					20%	
B: Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, de modo a não sobrevalorizar as competências procedimentais. 		<p>Atitudes de trabalho e atitudes sociais (Grelhas de observação / Registo):</p> <ul style="list-style-type: none"> Material necessário à aula; Participação nas tarefas da aula; Comportamento Pontualidade Interesse, empenho e responsabilidade. Realização das tarefas propostas para casa. 	10%	10%

Ensino Secundário - CCH – MACS – 10º e 11º Anos						
Dimensão	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar	
A: Conhecimento e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; I- Saber científico, técnico e tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver a capacidade de formular e resolver matematicamente problemas, bem como a comunicação de ideias matemáticas através de situações reais, sempre que possível. ✓ Aquisição por parte dos alunos de experiências matemáticas significativas que lhes permitam saber apreciar devidamente a importância das abordagens matemáticas nas suas futuras atividades. ✓ Desenvolver a capacidade de intervenção social, de modo que a formação contribua para uma cidadania ativa e participativa. ✓ Adquirir e desenvolver conhecimentos, capacidades e atitudes, e a sua mobilização em contextos matemáticos e não matemáticos. 	<p>A avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interessa-se e envolve-se autonomamente e de forma plena em todas as atividades <p>Muito Bom / 17,5 a 20 valores</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifesta interesse pelas diferentes atividades e tenta superar os obstáculos <p>Bom / 13,5 a 17,4 valores</p> <ul style="list-style-type: none"> Muito embora se interesse pelas atividades demonstra insegurança e pouca de autonomia <p>Suficiente / 9,5 a 13,4 valores</p> <ul style="list-style-type: none"> Não demonstra interesse pelas atividades, desistindo ao primeiro obstáculo <p>Insuficiente / 4,5 a 9,4 valores</p> <ul style="list-style-type: none"> Demonstra total desinteresse, recusando-se a participar e resiste à mudança de atitude <p>Insuficiente / 0 a 4,4 valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de Avaliação; Questões aula; 	70%	90%
				<ul style="list-style-type: none"> Trabalho individual realizado na aula; Questões orais. 	20%	
B: Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> E-Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recorrer a práticas de trabalho autónomo, colaborativo e de caráter interdisciplinar ✓ Articular o trabalho em sala de aula com conhecimentos de diferentes disciplinas. ✓ Utilizar a tecnologia gráfica (para perceber as ideias matemáticas, a raciocinar, a resolver problemas e a comunicar). ✓ Mobilizar conhecimentos matemáticos adquiridos para resolver problemas de situações concretas através de modelos matemáticos. 		<p>Atitudes de trabalho e atitudes sociais (Grelhas de observação / Registo):</p> <ul style="list-style-type: none"> Material necessário à aula; Participação nas tarefas da aula; Comportamento Pontualidade Interesse, empenho e responsabilidade. Realização das tarefas propostas para casa. 	10%	10%

Ensino Secundário - CP – Regime Modular– Matemática - 1º, 2º e 3º Anos						
Dimensões	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Quantificação a aplicar	
A-Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • A-Linguagens e textos; • B- Informação e comunicação; • C- Raciocínio e resolução de problemas; • D-Pensamento crítico e pensamento criativo; • I- Saber científico, técnico e tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver a capacidade de formular e resolver matematicamente problemas, bem como a comunicação de ideias matemáticas através de situações reais, sempre que possível. ✓ Comunicar utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. ✓ desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade; ✓ Adquirir e desenvolver conhecimentos, capacidades e atitudes, e a sua mobilização em contextos matemáticos e não matemáticos. 	<p>A avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interessa-se e envolve-se autonomamente e de forma plena em todas as atividades. Muito Bom / 17,5 a 20 valores • Manifesta interesse pelas diferentes atividades e tenta superar os obstáculos. Bom / 13,5 a 17,4: • Muito embora se interesse pelas atividades, demonstra insegurança e pouca autonomia. Suficiente / 9,5 a 13,4: • Não demonstra interesse pelas atividades, desistindo ao primeiro obstáculo. Insuficiente / 4,5 a 9,4: • Demonstra total desinteresse, recusando-se a participar e resiste à mudança de atitude. Insuficiente / 0 a 4,4: 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação • Questões aula/Minifichas 	40%	60%
				<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos Individuais / Grupo com apresentação oral. 	20%	
B-Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • E-Relacionamento interpessoal; • F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; • G-Bem-estar, saúde e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recorrer a práticas de trabalho autónomo, colaborativo e de carácter interdisciplinar ✓ Articular o trabalho em sala de aula com conhecimentos de diferentes disciplinas. ✓ Utilizar a tecnologia gráfica (para perceber as ideias matemáticas, a raciocinar, a resolver problemas e a comunicar). • Mobilizar conhecimentos matemáticos adquiridos para resolver problemas de situações concretas através de modelos matemáticos. 		<p>Atitudes de trabalho e atitudes sociais (Grelhas de observação/registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material necessário à aula • Organização do caderno diário; • Atitudes sociais/comportamento; • Participação nas tarefas da aula. 	5%	40%
					10%	
					15%	
					10%	

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

2.4.2 Grupo Disciplinar de Física e Química

3º CEB – Física e Química – 7º Ano					
Dimensões	Áreas de Competências(PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>TRANSVERSAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para procurar responder a problemas formulados. • Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. • Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. • Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA. • Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Físico-Químicas. <p>ESPECÍFICAS DE ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo, construindo diagramas e mapas, através da recolha e sistematização de informação em fontes diversas. • Distinguir materiais e agrupá-los com base em propriedades comuns através de atividades práticas. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p>	<p>(Grelhas de observação / registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questões orais; • Atividades práticas na sala de aula. ▪ Relatórios de atividades/trabalhos de pesquisa 	10%
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de avaliação ▪ Questões aula 	70%
				<p>Atitudes de trabalho e atitudes sociais: (Grelhas de observação / Registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material necessário à aula/ Organização do caderno diário; 	5%
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participação nas tarefas da aula; ▪ Comportamento; ▪ Realização das tarefas propostas para casa. 	5%
					20%

3º CEB – Física e Química – 8º Ano						
Dimensões	Áreas de Competências (PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>TRANSVERSAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para procurar responder a problemas formulados. Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA. Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Físico-Químicas. <p>ESPECÍFICAS DE ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar, recorrendo a evidências experimentais e a simulações, a natureza corpuscular da matéria. Identificar os reagentes e os produtos em reações e representar as reações por equações químicas. Compreender e explicar diversos fenómenos relacionados com o som e a luz. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p>	<p>(Grelhas de observação / registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Questões orais; Atividades práticas na sala de aula. Relatórios de atividades / trabalhos de pesquisa 	10%	
				<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questões aula 	70%	
				<p>Atitudes de trabalho e atitudes sociais:</p> <p>(Grelhas de observação / Registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Material necessário à aula/ Organização do caderno diário; Participação nas tarefas da aula; Comportamento; Realização das tarefas propostas para casa. 	5%	5%

3º CEB – Física e Química – 9º Ano						
Dimensões	Áreas de Competências(PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente 	TRANSVERSAIS <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para procurar responder a problemas formulados. • Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. • Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. • Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA. • Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Físico-Químicas. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i> O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i> O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i> O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p>	(Grelhas de observação / registo) <ul style="list-style-type: none"> • Questões orais; • Atividades práticas na sala de aula. ▪ Relatórios de atividades / trabalhos de pesquisa 	10%	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de avaliação ▪ Questões aula 		70%		
		Atitudes de trabalho e atitudes sociais: (Grelhas de observação / Registo) <ul style="list-style-type: none"> • Material necessário à aula/ Organização do caderno diário; ▪ Participação nas tarefas da aula; ▪ Comportamento; ▪ Realização das tarefas propostas para casa. 		5% 5% 5% 5%	20%	

Ensino Secundário - CCH – Física e Química – 10º Ano					
Dimensões	Áreas de Competências(PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>APRENDIZAGENS TRANSVERSAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e de Química. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / 17-20 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / 14 -16 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / 10 -13 valores</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / 0 a 9 valores</i></p>	<p>(Grelha de observação / registo):</p> <ul style="list-style-type: none"> Relatórios de atividades / trabalhos de pesquisa Atividades práticas de sala de aula Observação do desempenho na atividade laboratorial 	20%
		<p>DOMÍNIOS DOS CONTEÚDOS DE ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementos Químicos e sua organização. Propriedades e transformações da matéria. Energia e movimentos. Energia e fenómenos elétricos. Energia, fenómenos térmicos e radiação. 		<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação 	70%
				<p>Atitudes de trabalho e atitudes sociais: (Grelha de observação / registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Material necessário à aula/ Organização do caderno diário; Participação nas tarefas da aula; Comportamento; Realização das tarefas propostas para casa. 	10%

Ensino Secundário - CCH – Física e Química – 11º Ano					
Dimensões	Áreas de Competências(PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>APRENDIZAGENS TRANSVERSAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. • Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. • Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. • Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). • Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / 17-20 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / 14 -16 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / 10 -13 valores</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / 0 a 9 valores</i></p>	<p>(Grelha de observação / registo):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatórios de atividades / trabalhos de pesquisa ▪ Atividades práticas de sala de aula ▪ Observação do desempenho na atividade laboratorial 	20%
		<p>DOMÍNIOS DOS CONTEÚDOS DE ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mecânica • Ondas e Eletromagnetismo • Química e Indústria: Equilíbrios e desequilíbrios • Da atmosfera ao oceano: Soluções na Terra e para a Terra 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de avaliação 	70%	
			<p>Atitudes de trabalho e atitudes sociais: (Grelha de observação / registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material necessário à aula/ Organização do caderno diário; ▪ Participação nas tarefas da aula; ▪ Comportamento; ▪ Realização das tarefas propostas para casa. 	10%	

Ensino Secundário - CCH – Física – 12º Ano					
Dimensões	Áreas de Competências(PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>APRENDIZAGENS TRANSVERSAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / 17-20 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / 14 -16 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / 10 -13 valores</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / 0 a 9 valores</i></p>	<p>(Grelha de observação / registo):</p> <ul style="list-style-type: none"> Relatórios de atividades / trabalhos de pesquisa Atividades práticas de sala de aula Observação do desempenho na atividade laboratorial 	20%
		<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação 		70%	
		<p>Atitudes de trabalho e atitudes sociais: (Grelha de observação / registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Material necessário à aula/ Organização do caderno diário; Participação nas tarefas da aula; Comportamento; Realização das tarefas propostas para casa. 		10%	
		<p>DOMÍNIOS DOS CONTEÚDOS DE ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Mecânica Ondas e Eletromagnetismo Física Moderna 			

Ensino Secundário - CP – Física e Química - Regime Modular – 1º, 2º e 3º Anos					
Dimensões	Áreas de Competências (PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente • Consciência e domínio do corpo 	<p>Aprendizagens Essenciais Transversais comuns a todos os módulos</p> <ul style="list-style-type: none"> • pesquisar, selecionar, analisar e avaliar, de modo crítico, informações em situações concretas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos; • articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundamento dos conceitos-chave abordados, articulando temas de diferentes módulos, de acordo com o Perfil Profissional inerente a cada curso e realizando atividades em ambientes exteriores à sala de aula, em que se articulem competências desenvolvidas em diversas disciplinas; • colaborar e cooperar em trabalho de grupo, confrontando ideias, clarificando pontos de vista, argumentando e contra-argumentando na resolução de tarefas, com vista à apresentação de um produto final; • formular opiniões críticas, fundamentando-as cientificamente, em prol da solidariedade, da sustentabilidade ecológica e do bem comum; • comunicar resultados de trabalhos práticos de forma organizada e diversificada (comunicação escrita, oral e com recurso às tecnologias de informação e comunicação) 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / 17-20 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / 14 -16 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / 10 -13 valores</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / 0 a 9 valores</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatórios de atividades práticas ▪ Trabalhos de pesquisa / Apresentação ▪ Trabalho de campo ▪ Fichas de avaliação ▪ Minifichas ▪ Questões de Aula 	60%
				<p>Atitudes de trabalho e atitudes sociais: (Observação direta / registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamento e desempenho nas aulas e demais atividades formativas; • Material necessário à aula/ Organização do caderno diário e/ou Dossiê e/ou portefólio individual; • Participação nas diferentes atividades. 	40%

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

2.4.3 Grupo Disciplinar de Ciências / Biologia

2º CEB – Ciências Naturais – 5º Ano						
Domínios de avaliação	Áreas de Competências (PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos. Informação e comunicação. Pensamento crítico e pensamento criativo. Raciocínio e resolução de problemas. Saber científico, técnico e tecnológico. Relacionamento interpessoal. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>APRENDIZENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, e sistemas. Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza. Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões de cariz ciência-tecnologia-sociedade-ambiente. Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais. <p>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir uma visão global sobre a Terra, através da abordagem dos materiais terrestres – água, ar, rochas e solo. Compreender que a vida dos seres é assegurada por funções vitais e que a sua diversidade depende de interações que estabelecem com o meio. Compreender que apesar de haver uma grande biodiversidade no planeta Terra, todos os seres vivos são constituídos por células. Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta Terra. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações:</p> <p><i>Muito Bom / nível 5</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas:</p> <p><i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas:</p> <p><i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista:</p> <p><i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questões aula 	60%	80%
				<ul style="list-style-type: none"> Questões orais Trabalhos Individuais Relatórios de atividades Elaboração de póster 	20%	
				<p>Atitudes de trabalho e atitudes sociais</p> <ul style="list-style-type: none"> Comportamento Material necessário à aula Realização das tarefas propostas para casa Participação nas tarefas da aula/ Organização do caderno diário. <p><i>(Grelhas de observação / Registo)</i></p>	5%	5%

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 19 / 10 / 2022

2º CEB – Ciências Naturais – 6º Ano						
Domínios de avaliação	Áreas de Competências (PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos. Informação e comunicação. Pensamento crítico e pensamento criativo. Raciocínio e resolução de problemas. Saber científico, técnico e tecnológico. Relacionamento interpessoal. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>APRENDIZENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, e sistemas. Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza. Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões de cariz ciência-tecnologia-sociedade-ambiente. Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais. <p>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender o modo como ocorrem as trocas nutricionais entre os seres vivos. Perceber a forma como ocorre a transmissão da vida no ser humano e nas plantas. Explorar o modo como os microrganismos podem provocar agressões no ser humano. Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade dos seres vivos. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questões aula 	60%	
				<ul style="list-style-type: none"> Questões orais Trabalhos Individuais Relatórios de atividades Elaboração de póster 	20%	80%
				<p><i>Atitudes de trabalho e atitudes sociais</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comportamento Material necessário à aula Realização das tarefas propostas para casa Participação nas tarefas da aula/ Organização do caderno diário. <p><i>(Grelhas de observação / Registo)</i></p>	5% 5% 5% 5%	20%

3º CEB – Ciências Naturais – 7º Ano					
Dimensões	Áreas de Competências(PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>TRANSVERSAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para procurar responder a problemas formulados. Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA. Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i> O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i> O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i> O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Questões orais/ Apresentações orais Trabalhos individuais / grupo Relatórios de atividades Trabalhos de pesquisa Elaboração de póster 	20%
		<p>ESPECÍFICAS DE ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender os fenómenos e os processos que estão associados às dinâmicas externa e interna da Terra. Planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com as dinâmicas do planeta Terra e com as evidências que ajudam a contar a sua história. Assumir atitudes e valores que valorizem o contributo da geologia para a sustentabilidade da vida na Terra. 		<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questões-aula Questionário online com correção automática 	60%
				<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação / Registo: Comportamento (Pontualidade; respeito pelos outros; concentração) Interesse, empenho e responsabilidade Organização e método Realização das tarefas propostas para casa/aula Organização do caderno diário. 	20%

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

3º CEB – Ciências Naturais – 8º Ano					
Dimensões	Áreas de Competências (PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>TRANSVERSAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para procurar responder a problemas formulados. • Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. • Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. • Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA. • Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais. <p>ESPECÍFICAS DE ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as características do planeta Terra que permitiram o aparecimento e a evolução da vida; • Explorar algumas das características da biodiversidade e das dinâmicas existente nos ecossistemas; • Refletir acerca de algumas medidas que promovem a gestão sustentável dos recursos naturais; • Planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com a sustentabilidade da Terra; • Assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da sustentabilidade da Terra. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questões orais ▪ Trabalhos individuais/grupo ▪ Relatórios de atividades ▪ Trabalhos de pesquisa ▪ Elaboração de póster 	20%
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de avaliação ▪ Questão-aula ▪ Questionário online com correção automática 	60%
				<p>Grelhas de observação / Registo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamento (Pontualidade; respeito pelos outros; concentração) ▪ Interesse, empenho e responsabilidade ▪ Organização e método ▪ Realização das tarefas propostas para casa/aula ▪ Organização do caderno diário. 	20%

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

3º CEB – Ciências Naturais – 9º Ano					
Dimensões	Áreas de Competências(PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>TRANSVERSAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para procurar responder a problemas formulados. Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA. Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Questões orais Trabalhos individuais / grupo Relatórios de atividades Trabalhos de pesquisa Elaboração de póster 	20%
		<p>ESPECÍFICAS DE ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender diferentes aspetos da saúde individual e comunitária. Explorar aspetos morfológicos e fisiológicos do organismo humano e o modo de transmissão da vida. Refletir acerca de algumas medidas que promovem o equilíbrio do organismo humano. Planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para ajudar a compreender o funcionamento do organismo humano. Assumir atitudes e valores que contribuam para que o Homem possa viver melhor na Terra. 		<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questões-aula Questionários online 	60%
				<p>Grelhas de observação / Registo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comportamento (Pontualidade; respeito pelos outros; concentração) Interesse, empenho e responsabilidade Organização e método Realização das tarefas propostas para casa/aula Organização do caderno diário. 	20%

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

Ensino Secundário - CCH – Biologia e Geologia – 10º Ano					
Dimensões	Áreas de Competências (PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>APRENDIZAGENS TRANSVERSAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. • Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. • Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. • Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). • Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / 17,5-20 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / 13,5-17 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / 10 -13 valores</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / 0 a 9 valores</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos de pesquisa ▪ Trabalho individual/grupo ▪ Questões orais/Apresentações orais ▪ Relatórios ▪ Elaboração de posters 	30%
		<p>DOMÍNIOS DOS CONTEÚDOS DE ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrutura e dinâmica da geosfera. • Biodiversidade. • Obtenção de matéria. • Distribuição de matéria. • Transformação e obtenção de energia pelos seres vivos. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de avaliação ▪ Questões-aula ▪ Questionário online 	60%
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação / Registo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamento (Pontualidade; respeito pelos outros; concentração) ▪ Interesse, empenho e responsabilidade ▪ Organização e método ▪ Realização das tarefas propostas para casa ▪ Participação nas tarefas da aula 	10%

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09 / 2022

Ensino Secundário - CCH – Biologia e Geologia – 11º Ano					
Dimensões	Áreas de Competências (PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>APRENDIZAGENS TRANSVERSAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia. <p>DOMÍNIOS DOS CONTEÚDOS DE ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Crescimento, renovação e diferenciação celular. Reprodução. Evolução biológica. Sistemática dos seres vivos. Sedimentação e rochas sedimentares. Magmatismo e rochas magmáticas. Deformação de rochas. Metamorfismo e rochas metamórficas. Exploração sustentada de recursos geológicos. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / 17,5-20 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / 13,5 -17 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / 10 -13 valores</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / 0 a 9 valores</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa Questões orais Relatórios Elaboração de póster Trabalhos individuais / grupo 	30%
				<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questões-aula Questionário online com correção automática 	60%
				<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação / Registo: <ul style="list-style-type: none"> Comportamento (Pontualidade; respeito pelos outros; concentração) Interesse, empenho e responsabilidade Organização e método Realização das tarefas propostas para casa Participação nas tarefas da aula 	10%

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

Ensino Secundário - CCH – Biologia – 12º Ano					
Dimensões	Áreas de Competências (PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>APRENDIZAGENS TRANSVERSAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / 17,5-20 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / 13,5 -17 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / 10 -13 valores</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / 0 a 9 valores</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa Questões orais Relatórios Elaboração de póster Trabalho individual / grupo 	30%
		<p>DOMÍNIOS DOS CONTEÚDOS DE ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Reprodução e manipulação da fertilidade. Património genético. Imunidade e controlo de doenças. Produção de alimentos e sustentabilidade. Preservar e recuperar o ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questões-aula Questionário online 	60%
				<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação / Registo: <ul style="list-style-type: none"> Comportamento (Pontualidade; respeito pelos outros; concentração) Interesse, empenho e responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> Organização e método Realização das tarefas propostas para casa Participação nas tarefas da aula 	10%

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

Ensino Secundário - CP – Biologia - Regime Modular – 1ºe 2º Anos					
Dimensões a serem avaliadas	Áreas de Competência (PA)	Aprendizagens a avaliar	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação a utilizar	Quantificação a aplicar
Conhecimentos - Capacidades-	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Relacionamento interpessoal • Bem-estar, saúde e ambiente • Consciência e domínio do corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • A compreensão de conceitos, leis, teorias e modelos que permitam uma visão global da Biologia como ciência, bem como uma formação científica básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. • A aplicação de conceitos, leis, teorias e modelos a situações reais e quotidianas, adotando estratégias de resolução de problemas. • A análise crítica de hipóteses, teorias ou argumentos contraditórios que permitam desenvolver o pensamento crítico e ajuizar sobre as implicações do desenvolvimento da Biologia. • O desenvolvimento de qualidades próprias do trabalho científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias. • A integração das dimensões social e tecnológica no desenvolvimento da Biologia, reconhecendo a importância das mesmas para o Ser Humano, a Sociedade e a Biosfera. • A utilização com autonomia de processos de pesquisa documental, bibliográfica e experimental. • A identificação e compreensão das relações e funções desenvolvidas por diferentes grupos de seres vivos como mecanismos de adaptação ao meio e evolução, insistindo na relação entre estrutura e função a todos os níveis biológicos. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom (18-20 valores)</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom (15 a 17 valores)</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente (10 a 14 valores)</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente (0 a 9 valores)</i></p>	<p>FICHAS DE AVALIAÇÃO</p> <p>MINI FICHAS /QUESTÕES DE AULA</p> <p>RELATÓRIOS DE ATIVIDADES PRÁTICAS</p> <p>TRABALHOS DE PESQUISA/ APRESENTAÇÃO</p> <p>TRABALHO DE CAMPO</p>	60%
				<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizado e metódico • Revelar interesse, empenho e responsabilidade • Ser persistente • Revelar espírito de iniciativa e criatividade • Executar as tarefas propostas • Ser pontual • Não utilizar equipamento electrónico não autorizado nomeadamente, telemóveis • Estar atento e não distrair os colegas 	<p>Observação direta do desempenho nas aulas e demais atividades formativas (Escala de registo)</p> <p>Observação direta de apontamentos e/ou dossiê e/ou portfólios INDIVIDUAIS (grelha de avaliação)</p> <p>Participação nas diferentes atividades (escala de registo)</p>

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

Ensino Secundário - CP – Saúde - Regime Modular – 1º, 2º e 3º Anos					
Dimensões a serem avaliadas	Áreas de Competência (PA)	Aprendizagens a avaliar	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
Conhecimentos - Capacidades-	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Desenvolvimento pessoal e autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • A compreensão de conceitos, leis, teorias e modelos que permitam uma visão global de Saúde, bem como uma formação científica básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. • A aplicação de conceitos, leis e modelos a situações reais e quotidianas, adaptando estratégias de resolução de problemas. • A análise crítica de hipóteses, situações reais, teorias ou argumentos contraditórios que permitam desenvolver o pensamento crítico e ajuizar sobre as implicações do desenvolvimento da sua prática laboral. • O desenvolvimento de qualidades próprias do trabalho científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a confrontação de resultados e abertura a novas ideias. • A integração das dimensões social e tecnológica no desenvolvimento da Saúde, reconhecendo a importância das mesmas para o ser Humano, a Sociedade e a Biosfera. • Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundamento dos conceitos-chave abordados, articulando temas de diferentes módulos, de acordo com o Perfil Profissional inerente a cada curso e realizando atividades em ambientes exteriores à sala de aula, em que se articulem competências desenvolvidas em diversas disciplinas; • A utilização com autonomia de processos de pesquisa documental, bibliográfica e experimental. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom (18-20 valores)</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom (15 a 17 valores)</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente (10 a 14 valores)</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente (0 a 9 valores)</i></p>	<p>FICHAS DE AVALIAÇÃO</p> <p>MINI FICHAS /QUESTÕES DE AULA/FORMULÁRIOS</p> <p>RELATÓRIOS DE ATIVIDADES PRÁTICAS</p> <p>TRABALHOS DE PESQUISA INDIVIDUAIS OU DE GRUPO/ APRESENTAÇÃO</p> <p>QUESTÕES ORAIS</p> <p>ELABORAÇÃO DE PÓSTERES</p>	60%
	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal • Bem-estar, saúde e ambiente • Consciência e domínio do corpo 		<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizado e metódico • Revelar interesse, empenho e responsabilidade • Ser persistente • Revelar espírito de iniciativa e criatividade • Executar as tarefas propostas • Ser pontual • Não utilizar equipamento eletrónico não autorizado nomeadamente, telemóveis • Estar atento e não distrair os colegas 	<p>OBSERVAÇÃO DIRETA DO DESEMPENHO NAS AULAS E DEMAIS ATIVIDADES FORMATIVAS (ESCALAS DE REGISTO)</p> <p>OBSERVAÇÃO DIRETA DE APONTAMENTOS E/OU DOSSIÊ E/OU PORTFÓLIOS INDIVIDUAIS (GRELHA DE AVALIAÇÃO)</p> <p>PARTICIPAÇÃO NAS DIFERENTES ATIVIDADES (ESCALA DE REGISTO)</p>

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

2.4.4 Grupo Disciplinar de Informática

2º CEB – Tecnologias de Informação e Comunicação – 5º e 6º Anos					
Domínios de avaliação	Áreas de Competências (PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONCETUAL – PROCEDIMENTAL - ATTITUDINAL	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo	TRANSVERSAIS <ul style="list-style-type: none"> • Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais; • Investigar e Pesquisar; • Comunicar e colaborar; • Criar e inovar ESPECÍFICAS DE ANO <ul style="list-style-type: none"> • Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais; • Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online; • Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração; • Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade. 	À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores: O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i> O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i> O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i> O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação / registo: <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos Individuais; • Trabalhos de Pesquisa; • Trabalhos de Grupo; • Questões dirigidas/resolução de situações problema; 	20%
				<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação e/ou Projetos individuais/Grupo. 	60%
				<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação / Registo: <ul style="list-style-type: none"> • Comportamento; • Material necessário à aula; • Realização das tarefas propostas para casa; • Responsabilidade • Colaboração • Autonomia • Cidadania 	20%

3º CEB - Tecnologias de Informação e Comunicação – 7º, 8º e 9º Anos						
Domínios de avaliação	Áreas de Competências (PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar	
CONCETUAL – PROCEDIMENTAL - ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos; • Informação e comunicação; • Raciocínio e resolução de problemas; • Pensamento crítico e pensamento criativo; • Relacionamento interpessoal; • Desenvolvimento pessoal e autonomia; • Bem-estar, saúde e ambiente; • Sensibilidade estética e artística; • Saber científico, técnico e tecnológico; • Consciência e domínio do corpo. 	<p>TRANSVERSAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais; • Investigar e Pesquisar; • Comunicar e colaborar; • Criar e inovar <p>ESPECÍFICAS DE ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais; • Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online; • Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração; • Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: • <i>Muito Bom / nível 5</i> • O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: • <i>Bom / nível 4</i> • O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: • <i>Suficiente / nível 3</i> • O aluno não realizou a aprendizagem prevista: • <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação / registo: • Questões dirigidas/resolução de situações problema; • Trabalhos Individuais; • Trabalhos de Pesquisa; • Trabalhos de Grupo. 	20%	
				<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação e/ou Projetos individuais/Grupo. 	60%	
				<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação / Registo: • Comportamento; • Material necessário à aula; • Realização das tarefas propostas para casa; • Participação nas tarefas da aula. 	5%	5%

Ensino Secundário - CCH – Aplicações Informática-12º Ano						
Domínios de avaliação	Áreas de Competências (PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar	
CONCETUAL – PROCEDIMENTAL - ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Articulação dos conceitos de programação com os diferentes tipos de media, tendo como objetivo a sua integração e aplicação no desenvolvimento de projetos multimédia; • Capacitar os alunos com modelos de análise necessários a uma lógica de apreciação das situações e dos problemas que lhes são colocados; • Promover a compreensão dos fenómenos mediáticos e desenvolver capacidades de produção colaborativa, com vista ao desenvolvimento de projetos contextualizados; • Selecionar e organizar a informação/os conhecimentos e a sua apresentação em diferentes formas; • Desenvolver a autonomia, a criatividade, a responsabilidade, bem como a capacidade para trabalhar em equipa; • Manifestar interesse pela pesquisa, pela descoberta e pela inovação, face aos desafios da sociedade do conhecimento; • Demonstrar capacidade de adaptação a novas situações e capacidade de resolução de problemas no contexto da sociedade do conhecimento; • Desenvolver a análise crítica da função e do poder das novas tecnologias da informação e comunicação. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / 18 a 20</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 14 a 17</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 10 a 13</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 0-9</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação / registo: • Questões dirigidas/resolução de situações problema; • Atividades práticas na sala de aula. • 	20%	
				<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação e/ou Projetos individuais/Grupo 	70%	
				<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento • Pontualidade e assiduidade • Participação nas tarefas da aula 	3%	2%

Ensino Secundário - CP - Regime Modular - TIC, SDAC, IMEI, CD e EF – 1º e 3º Anos					
Domínios de avaliação	Áreas de Competências (PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONCETUAL – PROCEDIMENTAL - ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir os conceitos básicos de cada área disciplinar, compreendendo a relação entre eles e aplicando-os em situações diversas; • Selecionar e organizar a informação/os conhecimentos e a sua apresentação em diferentes formas; • Desenvolver a autonomia, a criatividade, a responsabilidade, bem como a capacidade para trabalhar em equipa; • Manifestar interesse pela pesquisa, pela descoberta e pela inovação, face aos desafios da sociedade do conhecimento; • Demonstrar capacidade de adaptação a novas situações e capacidade de resolução de problemas no contexto da sociedade do conhecimento; • Desenvolver a análise crítica da função e do poder das novas tecnologias da informação e comunicação; • Evidenciar responsabilidade e empenho no processo de aprendizagem; • Desenvolver capacidade de autorregulação das suas aprendizagens, com vista à aquisição do perfil específico do Curso Profissional Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / 18 a 20</i> • O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 14 a 17</i> • O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 10 a 13</i> • O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 0-9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação / registo: • Questões dirigidas/resolução de situações problema; • Atividades práticas na sala de aula. 	10%
				<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação e/ou Projetos individuais/Grupo 	50%
				<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento • Pontualidade e assiduidade • Participação nas tarefas da aula 	20% 10% 10%

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

2.4.5 Curso Profissional de TAS – Componente Tecnológica

Ensino Secundário – CP – Regime Modular – HSCG - 1º Ano					
Dimensões	Áreas de Competências (PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Consciência e domínio do corpo 	<p>Aprendizagens Essenciais Transversais comuns a todos os módulos</p> <ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, selecionar, analisar e avaliar, de modo crítico, informações em situações concretas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos; Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundamento dos conceitos-chave abordados, articulando temas de diferentes módulos, de acordo com o Perfil Profissional inerente a cada curso e realizando atividades em ambientes exteriores à sala de aula, em que se articulem competências desenvolvidas em diversas disciplinas; Colaborar e cooperar em trabalhos de grupo, confrontando ideias, clarificando pontos de vista, argumentando e contra-argumentando na resolução de tarefas, com vista à apresentação de um produto final; Formular opiniões críticas, fundamentando-as cientificamente, em prol da solidariedade, da sustentabilidade ecológica e do bem comum; Desenvolver qualidades próprias do trabalho científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a confrontação de resultados e abertura de novas ideias. Utilizar com autonomia os processos de pesquisa documental, bibliográfica e experimental. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / 18-20 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / 15 -17 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / 10 -14 valores</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / 0 a 9 valores</i></p>	<p>(Observação direta / registo):</p> <ul style="list-style-type: none"> Relatórios de atividades práticas Trabalhos de pesquisa / Apresentação 	20%
				<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questões aula Atividades práticas 	40%
				<p>Atitudes de trabalho e atitudes sociais: (Observação direta / registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comportamento e desempenho nas aulas e demais atividades formativas; Material necessário à aula/ Organização do caderno diário e/ou Dossiê e/ou portefólio individual; Participação nas diferentes atividades. 	40%

Ensino Secundário – CP – Regime Modular – HSCG - 2º Ano					
Dimensões	Áreas de Competências (PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente • Consciência e domínio do corpo 	<p>Aprendizagens Essenciais Transversais comuns a todos os módulos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar, selecionar, analisar e avaliar, de modo crítico, informações em situações concretas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos; • Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundamento dos conceitos-chave abordados, articulando temas de diferentes módulos, de acordo com o Perfil Profissional inerente a cada curso e realizando atividades em ambientes exteriores à sala de aula, em que se articulem competências desenvolvidas em diversas disciplinas; • Colaborar e cooperar em trabalhos de grupo, confrontando ideias, clarificando pontos de vista, argumentando e contra-argumentando na resolução de tarefas, com vista à apresentação de um produto final; • Formular opiniões críticas, fundamentando-as cientificamente, em prol da solidariedade, da sustentabilidade ecológica e do bem comum; • Desenvolver qualidades próprias do trabalho científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a confrontação de resultados e abertura de novas ideias. • Utilizar com autonomia os processos de pesquisa documental, bibliográfica e experimental. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / 18-20 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / 15 -17 valores</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / 10 -14 valores</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / 0 a 9 valores</i></p>	<p>(Observação direta / registo):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatórios de atividades práticas ▪ Trabalhos de pesquisa / Apresentação 	20%
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de avaliação ▪ Questões aula ▪ Atividades práticas 	40%
				<p>Atitudes de trabalho e atitudes sociais: (Observação direta / registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamento e desempenho nas aulas e demais atividades formativas; • Material necessário à aula/ Organização do caderno diário e/ou Dossiê e/ou portefólio individual; • Participação nas diferentes atividades. 	40%

Ensino Secundário – CP – Regime Modular – HSCG - 3º Ano			
Domínios a serem avaliados	Competências a avaliar	Instrumentos de avaliação a utilizar	Quantificação a aplicar
<p>Saber Saber Fazer (12 valores) 60 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conceitos/ conteúdos disciplinares em estudo. • Aplicação dos conhecimentos adquiridos e a sua devida adaptação a novas situações. • Realização de pesquisas teórico-práticas no âmbito das temáticas disciplinares. • Saber trabalhar em equipa. • Desenvolver competências: <ul style="list-style-type: none"> ○ Observação / análise e avaliação de situações ○ Seleção / aplicação de técnicas adequadas aos diferentes contextos de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teste de Avaliação • Exercícios de desempenho prático • Trabalhos de pesquisa individual e em grupo/ Debates • Relatórios de atividades curriculares e extracurriculares 	<p>25%</p> <p>15%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
<p>Saber Ser (8 valores) 40 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade / Pontualidade. • Demonstração de empenho / Participação de forma pertinente. • Revelar comportamentos adequados: <ul style="list-style-type: none"> • Respeitar professor e colegas. • Manifestar atitudes de cooperação e empatia. • Demonstrar capacidade de iniciativa. • Ser organizado e responsável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade/assiduidade • Participação/comportamento • Verificação modular do caderno diário. 	<p>15%</p> <p>15%</p> <p>10%</p>

Ensino Secundário – CP – Regime Modular – CRI - 2º e 3º Anos					
Dimensões a serem avaliadas	Áreas de Competência (PA)	Aprendizagens a avaliar	CrITÉrios	Instrumentos de avaliação a utilizar	Quantificação a aplicar
Conhecimentos - Capacidades-	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Desenvolvimento pessoal e autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • A compreensão de conceitos, teorias e modelos que permitam uma visão global do relacionamento interpessoal e da comunicação como saberes específicos. • A aplicação de conceitos, teorias e modelos a situações reais e quotidianas, adotando estratégias de bom relacionamento e comunicação organizacional, bem como de resolução de problemas. • A análise de conceitos, situações, teorias ou modelos que permitam desenvolver o pensamento crítico e ajuizar sobre as implicações da forma como comunicamos e nos relacionamos com os outros, nomeadamente nos locais de trabalho. • O desenvolvimento de competências de resposta adequada a diferentes situações passíveis de ocorrer em contexto de futura atividade profissional. • O desenvolvimento de qualidades próprias do trabalho científico. • A utilização com autonomia de processos de pesquisa documental e bibliográfica. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: Muito Bom (18-20 valores)</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: Bom (15 a 17 valores)</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: Suficiente (10 a 14 valores)</p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: Insuficiente (0 a 9 valores)</p>	<p>FICHAS DE AVALIAÇÃO</p> <p>FICHAS /QUESTÕES DE AULA</p> <p>TRABALHOS DE PESQUISA/ APRESENTAÇÃO</p> <p>RELATÓRIOS DE ATIVIDADES (CURRICULARES E/OU EXTRACURRICULARES)</p>	60%
		<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizado e metódico • Revelar interesse, empenho e responsabilidade • Ser persistente • Revelar espírito de iniciativa e criatividade • Executar adequadamente as tarefas propostas • Ser Assíduo/ Pontual • Não utilizar equipamento eletrónico não autorizado nomeadamente, telemóveis • Estar atento e não distrair os colegas • Respeitar o professor e colegas 	<p>OBSERVAÇÃO DIRETA DO DESEMPENHO NAS AULAS E DEMAIS ATIVIDADES FORMATIVAS (ESCALAS DE REGISTO)</p> <p>OBSERVAÇÃO DIRETA DE APONTAMENTOS E/OU DOSSIÊ E/OU PORTFÓLIOS INDIVIDUAIS (GRELHA DE AVALIAÇÃO)</p> <p>PARTICIPAÇÃO NAS DIFERENTES ATIVIDADES (ESCALA DE REGISTO)</p>	40%	

CrITÉrios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

Ensino Secundário – CP – Regime Modular – GOSCS -1º, 2º e 3º Anos					
Dimensões	Áreas de Competência	Aprendizagens a avaliar	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação a utilizar	Quantificação o a aplicar
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos. Informação e comunicação. Pensamento crítico e pensamento criativo. Raciocínio e resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir e compreender os conceitos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada módulo. Desenvolver competências de resposta adequada a diferentes situações passíveis de ocorrer em contexto de futura atividade profissional. Dominar a terminologia específica da disciplina. Interpretar relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas. Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações. Analisar documentação diversa. (textos, relatórios, legislação, ...). Pesquisar de forma autónoma e planificada. Aplicar as tecnologias de informação e comunicação nos trabalhos propostos. Comunicar adequadamente de acordo com o contexto (expressão verbal e não-verbal). 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom (18-20 valores)</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom (15 a 17 valores)</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente (10 a 14 valores)</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente (1 a 9 valores)</i></p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos de pesquisa individual e em grupo</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questionários (escritos, orais)</p>	60%

2.4.6 Curso Profissional de TJEV – Componente Tecnológica

Ensino Secundário – CP – Regime Modular – Técnicas de Jardinagem -1º e 2º Anos					
Dimensões a serem avaliadas	Áreas de Competência (PA)	Aprendizagens a avaliar	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação a utilizar	Quantificação a aplicar
Conhecimentos - Capacidades- Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Consciência e domínio do corpo 	<ul style="list-style-type: none"> A compreensão de conceitos, leis, teorias e modelos que permitam uma visão global das Técnicas de Jardinagem, bem como uma formação científica básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. A aplicação de conceitos, leis, teorias e modelos a situações reais e quotidianas, adotando estratégias de resolução de problemas. A análise crítica de hipóteses, situações reais, teóricas ou argumentos contraditórios que permitam desenvolver o pensamento crítico e ajuizar sobre as implicações do desenvolvimento da sua prática laboral. O desenvolvimento de qualidades próprias do trabalho científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias. A integração das dimensões social e tecnológica no desenvolvimento das Técnicas de Jardinagem, reconhecendo a importância das mesmas para o Ser Humano, a Sociedade e a Biosfera. A utilização com autonomia de processos de pesquisa documental, bibliográfica e experimental. Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundamento dos conceitos-chave abordados, articulando temas de diferentes módulos, de acordo com o Perfil Profissional inerente a cada curso e realizando atividades em ambientes exteriores à sala de aula, em que se articulem competências desenvolvidas em diversas disciplinas. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações:</p> <p><i>Muito Bom (18-20 valores)</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas:</p> <p><i>Bom (15 a 17 valores)</i></p>	<p>FICHAS DE AVALIAÇÃO</p> <p>MINI FICHAS /QUESTÕES DE AULA</p> <p>RELATÓRIOS DE ATIVIDADES PRÁTICAS</p> <p>TRABALHOS DE PESQUISA/ APRESENTAÇÃO</p> <p>TRABALHO DE CAMPO</p>	60%
	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> Ser organizado e metódico Revelar interesse, empenho e responsabilidade Ser persistente Revelar espírito de iniciativa e criatividade Executar as tarefas propostas Ser pontual Não utilizar equipamento eletrónico não autorizado nomeadamente, telemóveis Estar atento e não distrair os colegas 	<p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas:</p> <p><i>Suficiente (10 a 14 valores)</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista:</p> <p><i>Insuficiente (0 a 9 valores)</i></p>	<p>OBSERVAÇÃO DIRETA DO DESEMPENHO NAS AULAS E DEMAIS ATIVIDADES FORMATIVAS (ESCALAS DE REGISTO)</p> <p>OBSERVAÇÃO DIRETA DE APONTAMENTOS E/OU DOSSIÊ E/OU PORTFÓLIOS INDIVIDUAIS (GRELHA DE AVALIAÇÃO)</p> <p>PARTICIPAÇÃO NAS DIFERENTES ATIVIDADES (ESCALA DE REGISTO)</p>	40%

Ensino Secundário – CP – Regime Modular – Solos e Clima -1º e 2º Anos					
Dimensões a serem avaliadas	Áreas de Competência (PA)	Aprendizagens a avaliar	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação a utilizar	Quantificação a aplicar
Conhecimentos - Capacidades- Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> A compreensão de conceitos, leis, teorias e modelos que permitam uma visão global dos Solos e Clima, bem como uma formação científica básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. A aplicação de conceitos, leis, teorias e modelos a situações reais e quotidianas, adotando estratégias de resolução de problemas. A análise crítica de hipóteses, situações reais, teóricas ou argumentos contraditórios que permitam desenvolver o pensamento crítico e ajuizar sobre as implicações do desenvolvimento da sua prática laboral. O desenvolvimento de qualidades próprias do trabalho científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias. A integração das dimensões social e tecnológica no desenvolvimento dos Solos e Clima, reconhecendo a importância das mesmas para o Ser Humano, a Sociedade e a Biosfera. A utilização com autonomia de processos de pesquisa documental, bibliográfica e experimental. Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundamento dos conceitos-chave abordados, articulando temas de diferentes módulos, de acordo com o Perfil Profissional inerente a cada curso e realizando atividades em ambientes exteriores à sala de aula, em que se articulem competências desenvolvidas em diversas disciplinas. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações:</p> <p><i>Muito Bom (18-20 valores)</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas:</p> <p><i>Bom (15 a 17 valores)</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas:</p> <p><i>Suficiente (10 a 14 valores)</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista:</p> <p><i>Insuficiente (0 a 9 valores)</i></p>	<p>FICHAS DE AVALIAÇÃO</p> <p>MINI FICHAS /QUESTÕES DE AULA</p> <p>RELATÓRIOS DE ATIVIDADES PRÁTICAS</p> <p>TRABALHOS DE PESQUISA/ APRESENTAÇÃO</p> <p>TRABALHO DE CAMPO</p>	60%
	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Consciência e domínio do corpo 	<ul style="list-style-type: none"> Ser organizado e metódico Revelar interesse, empenho e responsabilidade Ser persistente Revelar espírito de iniciativa e criatividade Executar as tarefas propostas Ser pontual Não utilizar equipamento eletrónico não autorizado nomeadamente, telemóveis Estar atento e não distrair os colegas 	<p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista:</p> <p><i>Insuficiente (0 a 9 valores)</i></p>	<p>Observação direta do desempenho nas aulas e demais atividades formativas (escalas de registo)</p> <p>Observação direta de apontamentos e/ou dossiê e/ou portfólios individuais (grelha de avaliação)</p> <p>Participação nas diferentes atividades (escala de registo)</p>

Ensino Secundário – CP – Regime Modular – Gestão e Planeamento de Espaços Verdes - 1º e 2º Anos					
Dimensões a serem avaliadas	Áreas de Competência (PA)	Aprendizagens a avaliar	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
Conhecimentos - Capacidades-	<ul style="list-style-type: none"> •Topografia aplicada a jardins •História de arte de jardins •Manutenção de espaços verdes 	<ul style="list-style-type: none"> •A compreensão de conceitos e modelos que permitam uma visão global da jardinagem, bem como uma formação técnica básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. •A aplicação de conceitos em situações reais e quotidianas, para a resolução de problemas. •A observação ou raciocínios contraditórios que permitam desenvolver o pensamento crítico e ajuizar sobre as implicações no desenvolvimento da sua prática laboral. •O desenvolvimento de qualidades próprias do trabalho técnico em jardinagem, tais como o rigor, a disposição e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica e a busca de informação. •A compreensão das tecnologias no desenvolvimento da jardinagem, reconhecendo a importância das mesmas para o ser humano, Sociedade e o Meio-Ambiente. •Articular os conhecimentos de diferentes disciplinas para um melhoramento dos conceitos abordados. Realizando atividades em ambientes exteriores à sala de aula, para que se enunciem competências desenvolvidas. •A utilização com autonomia de processos de pesquisa documental, bibliográfica e experimental. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os vários instrumentos descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações:</p> <p><i>Muito Bom (18-20 valores)</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas:</p>	<p>MINI FICHAS /QUESTÕES DE AULA.</p> <p>ATIVIDADES PRÁTICAS (REGISTO DE FOTOS)</p> <p>TRABALHOS DE GRUPO</p> <p>QUESTÕES ORAIS EM CONTEXTO DE AULAS PRÁTICAS.</p>	60%
		<ul style="list-style-type: none"> •Análise da paisagem •Plantas ornamentais - jardins 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizado • Revelar interesse, empenho e responsabilidade • Ser persistente • Revelar espírito de iniciativa e criatividade • Executar as tarefas propostas • Ser pontual • Estar atento e não distrair os colegas • Realizar os trabalhos fora do contexto de sala de aula 	<p><i>Bom (15 a 17 valores)</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas:</p> <p><i>Suficiente (10 a 14 valores)</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista:</p> <p><i>Insuficiente (0 a 9 valores)</i></p>	<p>OBSERVAÇÃO DO DESEMPENHO NAS AULAS E DEMAIS ATIVIDADES OBSERVAÇÃO E INDIVIDUAIS (GRELHA DE AVALIAÇÃO)</p> <p>PARTICIPAÇÃO NAS DIFERENTES ATIVIDADES (ESCALA DE REGISTO)</p>

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

2.5 Departamento de Expressões

2.5.1 Grupo Disciplinar de Educação Musical

2º CEB – Educação Musical – 5º e 6º Anos					
DOMÍNIOS A AVALIAR	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	ACPA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	QUANTIFICAÇÃO	
				Peso específico (%)	Peso global (%)
Conhecimentos e Capacidades (Saber / Saber Fazer)	Aquisição e aplicação de saberes relativamente aos vários conceitos da disciplina, demonstrando acuidade auditiva, sentido rítmico, coordenação motora, conhecimento das técnicas de execução vocal e instrumental, conhecimento das culturas musicais nos contextos e criatividade, no âmbito da: Composição: criação e experimentação; Audição: apropriação e reflexão; perceção sonora e musical; Interpretação: interpretação e comunicação.	A, B, C, D, F, G, H, I, J	Observação direta (registo em grelha própria):		80%
			▪ da participação, da expressão corporal e da expressão vocal;	10%	
			▪ da prática instrumental.	10%	
			Fichas de avaliação escrita	40%	
			Testes de Flauta de Bisel ⁽¹⁾	20%	
Atitudinal (Saber Ser/Estar)	Empenho, Responsabilidade, Organização e Autonomia:	E, F, G, H, J	Observação direta (registo em grelha própria)		20%
	▪ presença do material necessário para cada atividade; organização do caderno diário e do restante material escolar.			3%	
	▪ participação ativa, com autonomia, em todas as atividades realizadas em contexto de sala de aula, propostas para casa, bem como em quaisquer outras atividades promovidas pela disciplina.			5%	
	Comportamento: Comportamento e participação nas atividades desenvolvidas, respeitando as normas estabelecidas			10%	
	Assiduidade: ser assíduo e pontual nas aulas e nas atividades promovidas pela disciplina.			2%	
<p>ACPA: A – Linguagem e textos; B - Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de Problemas; D – Pensamento crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.</p>					

Descritores de desempenho	
Nível 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades na aquisição e compreensão de conhecimentos. • Não demonstra empenho nem interesse nas aprendizagens.☒ • Não participa nas atividades da aula. • Não cumpre as regras estabelecidas. • Não organiza o seu local de trabalho.
Nível 2 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldades na aquisição e compreensão de conhecimentos. • Demonstra pouco empenho e interesse nas aprendizagens.☒ • Participa pouco nas atividades da aula. • Revela dificuldades no cumprimento as regras estabelecidas. • Demonstra pouca organização no seu local de trabalho.
Nível 3 Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Revela algumas dificuldades na aquisição e compreensão de conhecimentos. • Demonstra algum empenho e interesse nas aprendizagens.☒ • Participa regularmente nas atividades da aula. • Não revela dificuldades no cumprimento as regras estabelecidas. • Demonstra alguma organização no seu local de trabalho.
Nível 4 Bom	<ul style="list-style-type: none"> • Revela facilidade na aquisição e compreensão de conhecimentos. • Demonstra empenho e interesse nas aprendizagens.☒ • Participa nas atividades da aula. • Cumpre as regras estabelecidas. • Demonstra organização no seu local de trabalho.
Nível 5 Muito Bom	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muita facilidade na aquisição e compreensão de conhecimentos. • Demonstra muito empenho e interesse nas aprendizagens.☒ • Participa nas atividades da aula. • Cumpre plenamente as regras estabelecidas. • Demonstra organização no seu local de trabalho.

Quantificação do peso relativo à avaliação a atribuir em cada período letivo:

1º Período – Desempenho do aluno no 1º período.

2º Período – Desempenho do aluno, ao longo dos primeiro e segundo períodos.

3º Período – Desempenho do aluno ao longo do ano letivo.

2º CEB – OEDM – 5º e 6º Anos						
DOMÍNIOS A AVALIAR	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	ACPA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	QUANTIFICAÇÃO		DESCRITORES DE DESEMPENHO
				Peso específico (%)	Peso global (%)	
Conhecimentos e Capacidades (Saber / Saber Fazer)	Aquisição e aplicação de saberes relativamente aos vários conceitos da disciplina, no âmbito da:	A, B, C, D, F, G, H, I, J	Observação direta (registo em grelha própria): <ul style="list-style-type: none"> ▪ da participação, em contexto de sala de aula; ▪ da participação, em outros contextos. 		80%	Interessa-se e envolve-se autonomamente e de forma plena em todas as atividades – MB/5 Manifesta interesse pelas diferentes atividades e tenta superar os obstáculos - B/4 Muito embora se interesse pelas atividades, demonstra insegurança e pouca autonomia - S/3 Não demonstra interesse pelas atividades, desistindo ao primeiro obstáculo - I/2 Demonstra total desinteresse, recusando-se a participar e resiste à mudança de atitude – I/1
	Experimentação e criação			30%		
	Interpretação e comunicação			25%		
	Apropriação e reflexão			25%		
Atitudinal (Saber Ser/Estar)	Empenho, Responsabilidade, Organização e Autonomia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ participação ativa, com autonomia, em todas as atividades realizadas em contexto de sala de aula, propostas para casa, bem como em quaisquer outras atividades promovidas pela disciplina. 	E, F, G, H, J	Observação direta (registo em grelha própria)		20%	
	Comportamento: Comportamento e participação nas atividades desenvolvidas, respeitando as normas estabelecidas			10%		
	Assiduidade: ser assíduo e pontual nas aulas e nas atividades promovidas pela disciplina.			2%		
<p>ACPA: A – Linguagem e textos; B - Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de Problemas; D – Pensamento crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.</p>						

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

2.5.2 Grupo Disciplinar de Educação Tecnológica

2º CEB – Educação Tecnológica – 5º e 6º Anos				
Domínios de avaliação	Áreas de Competências	Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	-Linguagens e textos.	Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação.	- Fichas de avaliação diagnóstica.	
	-Informação e comunicação.	Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários.	- Fichas de autoavaliação.	
	-Raciocínio e resolução de problemas.	Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.	- Observação direta das operações técnicas.	70%
	-Pensamento crítico e pensamento criativo.	Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos.	- Produtos técnicos.	
	-Relacionamento interpessoal.	Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação.	- Fichas de trabalho.	30%
	-Desenvolvimento pessoal e autonomia.	Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico.	- Trabalhos de pesquisa.	
	-Bem-estar, saúde e ambiente.	Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.	- Grelhas de observação / Registo:	
	-Sensibilidade estética e artística.	- Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	- Interesse / Empenho	
	-Saber científico, técnico e tecnológico.	Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros.	- Autonomia	
	-Consciência e domínio do corpo.	Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas.	- Organização	
	Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade).	- Relacionamento interpessoal		
	Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.	- Sentido crítico		
	Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.	- Participação		
	Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	- Respeito pelas regras		
	Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.			
	Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.			
	- Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação. Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.			

Descritores de desempenho	
Nível 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades na aquisição e compreensão de conhecimentos. • Demonstra muitas dificuldades na transformação dos materiais. • Não demonstra empenho nem interesse nas aprendizagens.☒ • Não participa nas atividades da aula. • Não cumpre as regras estabelecidas. • Não organiza o seu local de trabalho.
Nível 2 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldades na aquisição e compreensão de conhecimentos. • Demonstra dificuldades na transformação dos materiais. • Demonstra pouco empenho e interesse nas aprendizagens.☒ • Participa pouco nas atividades da aula. • Revela dificuldades no cumprimento as regras estabelecidas. • Demonstra pouca organização no seu local de trabalho.
Nível 3 Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Revela algumas dificuldades na aquisição e compreensão de conhecimentos. • Demonstra algumas dificuldades na transformação dos materiais. • Demonstra algum empenho e interesse nas aprendizagens.☒ • Participa regularmente nas atividades da aula. • Não revela dificuldades no cumprimento as regras estabelecidas. • Demonstra alguma organização no seu local de trabalho.
Nível 4 Bom	<ul style="list-style-type: none"> • Revela facilidade na aquisição e compreensão de conhecimentos. • Demonstra facilidade na transformação dos materiais. • Demonstra empenho e interesse nas aprendizagens.☒ • Participa nas atividades da aula. • Cumpre as regras estabelecidas. • Demonstra organização no seu local de trabalho.
Nível 5 Muito Bom	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muita facilidade na aquisição e compreensão de conhecimentos. • Demonstra muita facilidade na transformação dos materiais. • Demonstra muito empenho e interesse nas aprendizagens.☒ • Participa nas atividades da aula. • Cumpre plenamente as regras estabelecidas. • Demonstra organização no seu local de trabalho.

3º CEB – Educação Tecnológica – 7º, 8º e 9º Anos						
Dimensão	Áreas de competência	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de Avaliação	Quantificação a Aplicar	
A: Conhecimentos e Capacidades	-Informação e comunicação. -Raciocínio e resolução de problemas. -Pensamento crítico e pensamento criativo. -Saber científico, técnico e tecnológico. -Desenvolvimento pessoal e autonomia. -Bem-estar, saúde e ambiente. -Sensibilidade estética e artística. -Relacionamento interpessoal. -Consciência e domínio do corpo.	-Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. -Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. -Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. -Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. -Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. -Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. -Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. -Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.	À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores: <ul style="list-style-type: none"> • Interessa-se e envolve-se autonomamente e de forma plena em todas as atividades; Muito Bom / nível 5 <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta interesse pelas diferentes atividades e tenta superar os obstáculos; Bom / nível 4 <ul style="list-style-type: none"> • Muito embora se interesse pelas atividades demonstra insegurança e pouca de autonomia Suficiente / nível 3 <ul style="list-style-type: none"> • Não demonstra interesse pelas atividades, desistindo ao primeiro obstáculo Insuficiente / nível 2 <ul style="list-style-type: none"> • Demonstra total desinteresse, recusando-se a participar e resiste à mudança de atitude Insuficiente / nível 1	- Caderno diário. 5% - Trabalhos de pesquisa. 10% - Fichas de trabalho (projeto). 5%	20%	70%
				- Produtos técnicos. 10% - Trabalhos Práticos. 30% - Observação direta das operações técnicas. 10%	50%	
B: Atitudes e Valores				Grelhas de observação / Registo: - Interesse / Empenho 5% - Autonomia 3% - Organização 5% - Relacionamento interpessoal 3% - Sentido crítico 4% - Participação 5% - Respeito pelas regras 5%	5% 3% 5% 3% 4% 5% 5%	30%

CrITÉRIOS APROVADOS EM CONSELHO PEDAGÓGICO DO DIA 28 / 09/ 2022

2.5.3 Grupo Disciplinar de Artes Visuais

2º CEB – Educação Visual –5º e 6º Anos					
Domínios de avaliação	Áreas de Competências	Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de avaliação	Quantificação	
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES / ATITUDES, VALORES	- Linguagens e textos. - Informação e comunicação. - Raciocínio e resolução de problemas. - Pensamento crítico e pensamento criativo. - Relacionamento interpessoal. - Desenvolvimento pessoal e autonomia. - Bem-estar, saúde e ambiente. - Sensibilidade estética e artística. - Saber científico, técnico e tecnológico. - Consciência e domínio do corpo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar diferentes manifestações culturais do património local e global (obras e artefactos de arte – pintura, escultura, desenho, assemblage, colagem, fotografia; instalação, land art, banda desenhada, design, arquitetura, artesanato, multimédia e linguagens cinematográficas), utilizando um vocabulário específico e adequado; ▪ Compreender os princípios da linguagem das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais (estilos e movimentos artísticos, épocas e geografias); ▪ Reconhecer a tipologia e a função do objeto de arte, design, arquitetura e artesanato de acordo com os contextos históricos, geográficos e culturais; ▪ Descrever com vocabulário adequado (qualidades formais, físicas e expressivas) os objetos artísticos; ▪ Analisar criticamente narrativas visuais, tendo em conta as técnicas e tecnologias artísticas (pintura, desenho, escultura, fotografia, banda desenhada, artesanato, multimédia, entre outros); ▪ Selecionar com autonomia informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo; ▪ Utilizar os conceitos específicos da comunicação visual (luz, cor, espaço, forma, movimento, ritmo; proporção, desproporção, entre outros), com intencionalidade e sentido crítico, na análise dos trabalhos individuais e de grupo; ▪ Interpretar os objetos da cultura visual em função do(s) contexto(s) e dos(s) públicos(s); ▪ Compreender os significados, processos e intencionalidades dos objetos artísticos; ▪ Intervir na comunidade, individualmente ou em grupo, reconhecendo o papel das artes nas mudanças sociais; ▪ Expressar ideias, utilizando diferentes meios e processos (pintura, escultura, desenho, fotografia, multimédia, entre outros); ▪ Transformar narrativas visuais, criando novos modos de interpretação; ▪ Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo; ▪ Utilizar diferentes materiais e suportes para realização dos seus trabalhos; ▪ Reconhecer o quotidiano como um potencial criativo para a construção de ideias, mobilizando as várias etapas do processo artístico (pesquisa, investigação, experimentação e reflexão); ▪ Inventar soluções para a resolução de problemas no processo de produção artística; ▪ Tomar consciência da importância das características do trabalho artístico (sistemático, reflexivo e pessoal) para o desenvolvimento do seu sistema próprio de trabalho; ▪ Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos; ▪ Recorrer a vários processos de registo de ideias (ex.: diários gráficos), de planeamento (ex.: projeto, portefólio) de trabalho individual, em grupo e em rede; ▪ Desenvolver individualmente e em grupo projetos de trabalho, recorrendo a cruzamentos disciplinares (artes performativas, multimédia, instalações, happening, entre outros); ▪ Justificar a intencionalidade dos seus trabalhos, conjugando a organização dos elementos visuais com ideias e temáticas, inventadas ou sugeridas. 	- Fichas de avaliação diagnóstica. - Fichas de autoavaliação.	70%	30%
			- Observação direta das operações técnicas. - Produtos técnicos. - Fichas de trabalho. - Trabalhos de pesquisa.		
			- Comportamento - Material escolar - Participação Assiduidade/ pontualidade - Relacionamento interpessoal - Intervenções oportunas	8%	
			- Apresentação e rigor nos trabalhos - Cuidado com os instrumentos de trabalho	8%	
			- Desejo de aprender - Execução das tarefas propostas	7%	
			- Métodos de trabalho e de estudo; - Reflexão e tomada de decisões adequadas / Autoavaliação	7%	

3º CEB – Educação Visual – 7º, 8º e 9º Anos						
Dimensão	Áreas de competências	Aprendizagens a avaliar (em operacionalização progressiva ao longo do ciclo)	Descritor de desempenho	Instrumentos de recolha de informações/avaliação	Quantificação a aplicar	
Conhecimentos e Capacidades	A-Linguagens e textos;	<p>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquire e compreende conceitos, técnicas; - Domina vocabulário específico; - Pesquisa informação <p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona conhecimentos – olhar/ver/fazer; - Expressa ideias adequadas à realização da tarefa. <p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica conceitos, materiais e técnicas nos trabalhos produzidos; - Apresenta expressividade e cuidado estético nas produções; - Desenvolve o trabalho com autonomia. 	<p>Na avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho diagnóstico • Grelhas de avaliação de unidades de trabalho • Estudos/ concretizações gráficas ou plásticas e objetos produzidos no âmbito da disciplina • Textos /Trabalhos de investigação • Diário gráfico 	0%	70%
	B- Informação e comunicação;				50%	
Atitudes e Valores	C- Raciocínio e resolução de problemas;	<ul style="list-style-type: none"> - Participar e colaborar de forma oportuna, adequada e pertinente nas tarefas da sala de aula. - Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula - Criar regras relativas aos procedimentos com os materiais, à gestão do espaço e à realização de tarefas; - Manifestar sentido de comprometimento, respeitando o trabalho individual, dos pares e de grupo; - Respeitar os prazos de cumprimento dos trabalhos; - Incentivar a importância de fazer propostas de projetos a realizar e de temáticas a investigar; - Criar o seu portefólio com vista à sua autoavaliação; - Organização dos espaços e dos materiais, de acordo com as regras construídas em grupo e/ou pelo professor; 	<p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p>	<p>(Grelhas de observação / Registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material necessário à aula/Organização do caderno diário; ▪ Participação nas tarefas da aula; ▪ Organização do espaço e dos materiais ▪ Atitudes ▪ Fichas de autoavaliação 	10%	30%
	D-Pensamento crítico e pensamento criativo;				10%	
Atitudes e Valores	E-Relacionamento interpessoal;	<ul style="list-style-type: none"> - Participar e colaborar de forma oportuna, adequada e pertinente nas tarefas da sala de aula. - Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula - Criar regras relativas aos procedimentos com os materiais, à gestão do espaço e à realização de tarefas; - Manifestar sentido de comprometimento, respeitando o trabalho individual, dos pares e de grupo; - Respeitar os prazos de cumprimento dos trabalhos; - Incentivar a importância de fazer propostas de projetos a realizar e de temáticas a investigar; - Criar o seu portefólio com vista à sua autoavaliação; - Organização dos espaços e dos materiais, de acordo com as regras construídas em grupo e/ou pelo professor; 	<p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p>	<p>(Grelhas de observação / Registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material necessário à aula/Organização do caderno diário; ▪ Participação nas tarefas da aula; ▪ Organização do espaço e dos materiais ▪ Atitudes ▪ Fichas de autoavaliação 	0%	30%
	F-Desenvolvimento pessoal e autonomia;				50%	
Atitudes e Valores	G-Bem-estar, saúde e ambiente;	<ul style="list-style-type: none"> - Participar e colaborar de forma oportuna, adequada e pertinente nas tarefas da sala de aula. - Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula - Criar regras relativas aos procedimentos com os materiais, à gestão do espaço e à realização de tarefas; - Manifestar sentido de comprometimento, respeitando o trabalho individual, dos pares e de grupo; - Respeitar os prazos de cumprimento dos trabalhos; - Incentivar a importância de fazer propostas de projetos a realizar e de temáticas a investigar; - Criar o seu portefólio com vista à sua autoavaliação; - Organização dos espaços e dos materiais, de acordo com as regras construídas em grupo e/ou pelo professor; 	<p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p>	<p>(Grelhas de observação / Registo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material necessário à aula/Organização do caderno diário; ▪ Participação nas tarefas da aula; ▪ Organização do espaço e dos materiais ▪ Atitudes ▪ Fichas de autoavaliação 	0%	30%
	I- Saber científico, técnico e tecnológico.				10%	

Ensino Secundário – CCH - Geometria Descritiva A – 10 e 11º Anos						
Dimensão	Áreas de competências	Aprendizagens a avaliar (em operacionalização progressiva ao longo do ciclo)	Descritores de desempenho	Instrumentos de Recolha de Informações / Avaliação	Quantificação a aplicar	
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Raciocínio e resolução de problemas • Pensamento crítico e pensamento criativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Perceção dos espaços, das formas visuais e das suas posições relativas; - Visualização mental e representação gráfica de formas reais ou imaginadas; - Interpretação de representações descritivas de formas; - Comunicação através de representações descritivas; - Utilização, com propriedade, do vocabulário específico da geometria descritiva; - Formulação e resolução de problemas, espírito crítico e capacidade criativa; - Gradual autoexigência de rigor e espírito crítico; - Realização pessoal, por forma a adquirir autonomia de procedimentos e de raciocínio, espírito de solidariedade, entreajuda e cooperação 	<p>Na avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou as aprendizagens previstas sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / 17,5 a 20</i></p> <p>O aluno realizou as aprendizagens previstas sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / 13,5 a 17,4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / 9,5 a 13,4</i></p> <p>O aluno realizou as aprendizagens previstas com muitas limitações: <i>Insuficiente / 4,5 a 9,4</i></p> <p>O aluno não realizou as aprendizagens previstas: <i>Insuficiente / 0 a 4,4</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de diagnóstico • Fichas de Avaliação 	<p>0%</p> <p>70%</p>	90%
				<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais / grupo; • Questões orais; • Trabalhos de casa; • Trabalhos de pesquisa 	<p>5%</p> <p>5%</p> <p>7,5%</p> <p>2,5%</p>	
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Saber científico, técnico e tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar e colaborar de forma oportuna, adequada e pertinente nas tarefas da sala de aula. • Criar regras relativas aos procedimentos com os materiais, à gestão do espaço e à realização de tarefas; • Realização pessoal, por forma a adquirir autonomia de procedimentos e de raciocínio, espírito de solidariedade, entreajuda e cooperação • Desenvolver autonomia face ao professor para superação de dificuldades de aprendizagem. • Estabelecer objetivos e ser autónomo na sua concretização • Refletir sobre a aprendizagem através da sua autoavaliação. 		<ul style="list-style-type: none"> –Grelhas de registo de observação: <ul style="list-style-type: none"> - Atitudes; - Trabalhos de casa - Material Escolar; - Caderno diário. Fichas de autoavaliação 	10%	

Ensino Secundário – CCH - Desenho A – 10º, 11º e 12º Anos						
Dimensão	Áreas de competências	Aprendizagens a avaliar (em operacionalização progressiva ao longo do ciclo)	Descritores de desempenho	Instrumentos de Recolha de Informações / Avaliação	Quantificação a aplicar	
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • textos • Informação e comunicação • Raciocínio e resolução de problemas • Pensamento crítico e pensamento criativo • Saber científico, técnico e tecnológico • Sensibilidade estética e artística • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia 	<p>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO-20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender que os processos de observação de diferentes imagens articulam perspetivas múltiplas de análise da(s) realidade(s). • Refletir sobre a relação entre os eixos estruturantes das imagens [significante e significado (s)] e a sua articulação com as vivências e os conhecimentos dos fruidores/observadores. • Aprofundar conhecimentos sobre a relação entre o que é percebido e os diferentes modos de representação da(s) realidade(s). • Refletir sobre o modo como os diferentes contextos das imagens e as circunstâncias em que o fruidor/observador as percebe podem desencadear múltiplas leituras e interpretações. • Reinterpretar referências de diferentes movimentos artísticos <p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO-25%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestar sentido crítico e sentido estético, articulando processos diversos de análise, síntese, argumentação e apreciação, enquanto observador-criador. • Compreender a diversidade dos modos de expressão artística das diferentes culturas e o seu papel na construção da(s) identidade(s) cultural(ais). • Avaliar o trabalho realizado por si e pelos seus pares, justificando as suas opções relativamente aos processos desenvolvidos e utilizando critérios de análise fundamentados nos seus conhecimentos e em referências culturais e artísticas <p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO-35%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver processos próprios de representação em torno do conceito de forma (ampliação, sobreposição, rotação, nivelamento, simplificação, acentuação e repetição), selecionando contextos, ambientes, formas de registo e de composição (linha, mancha, sombra, cor, contorno, sobreposição e justaposição, entre outros). • Dominar e utilizar os efeitos da cor, manipulando-a de 	<p>Na avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou as aprendizagens previstas sem quaisquer limitações:</p> <p>Muito Bom / 17,5 a 20</p> <p>O aluno realizou as aprendizagens previstas sem demonstrar limitações significativas:</p> <p>Bom / 13,5 a 17,4</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas:</p> <p>Suficiente / 9,5 a 13,4</p>	<p>Fichas de diagnóstico</p> <p>Projetos de trabalho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos produzidos (relatórios, memórias descritivas e justificativas, comentários, textos de reflexão); • Concretização da disseminação junto da turma, escola ou meio (materialização de exposições regulares ou pontuais, ou outras ações eventuais • Trabalho/Fichas de avaliação com carácter prático;(desenhos, concretizações gráficas, ou objetos produzidos no âmbito da disciplina); • Observação direta da execução dos trabalhos desenvolvidos no decorrer das atividades letivas • Diário gráfico e trabalhos de investigação. 	0%	90%
			80%			
			5%			
			5%			

	<ul style="list-style-type: none"> • Bem-estar, saúde e ambiente <p>Consciência e domínio do corpo</p>	<p>acordo com o aspeto gráfico/plástico pretendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes esquemas cromáticos (analogia de cores, cores complementares, cores quentes e frias ou tríades cromáticas), na criação de composições. • Utilizar o desenho de forma autónoma e intencional, nas suas diferentes vertentes, para comunicar ideias, temas, conceitos e ambientes. • Selecionar, de forma autónoma e intencional, diferentes modos de registo, suportes, técnicas e materiais (convencionais e não convencionais). • Dominar as relações entre os elementos da linguagem plástica, evidenciando um gradual desenvolvimento estético nas suas composições (unidade, variedade, vitalidade, harmonia, síntese, entre outros). • Utilizar, de forma autónoma e intencional, as possibilidades expressivas dos meios digitais e os diversos processos de transformação gráfica. <p>Desenvolver, de forma autónoma e criativa, os processos de análise explorados anteriormente, através do desenho de várias expressões do corpo e da cabeça.</p>	<p>O aluno realizou as aprendizagens previstas com muitas limitações:</p> <p>Insuficiente / 4,5 a 9,4</p> <p>O aluno não realizou as aprendizagens previstas:</p> <p>Insuficiente / 0 a 4,4</p>			
<p>Atitudes e Valores</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Participar e colaborar de forma oportuna, adequada e pertinente nas tarefas da sala de aula. • Criar regras relativas aos procedimentos com os materiais, à gestão do espaço e à realização de tarefas; • Realização pessoal, por forma a adquirir autonomia de procedimentos e de raciocínio, espírito de solidariedade, entre ajuda e cooperação • Desenvolver autonomia face ao professor para superação de dificuldades de aprendizagem. • Estabelecer objetivos e ser autónomo na sua concretização • Refletir sobre a aprendizagem através da sua autoavaliação. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento - Material escolar - Participação/Intervenções pertinentes - Assiduidade/pontualidade - Relacionamento interpessoal - Intervenções oportunas 	<p>2%</p>	<p>10%</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação e rigor nos trabalhos - Cuidado com os instrumentos de trabalho 	<p>2%</p>					
<ul style="list-style-type: none"> - Empenho e interesse - Intervenções pertinentes - Execução das tarefas propostas - Manifestação de espírito crítico e criativo 	<p>4%</p>					
<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de trabalho e de estudo; - Reflexão e tomada de decisões adequadas / Autoavaliação 	<p>2%</p>					

Ensino Secundário – CCH - Oficina de Artes – 12º Ano						
Dimensão	Áreas de competências	Aprendizagens a avaliar (em operacionalização progressiva ao longo do ciclo)	Descritores de desempenho	Instrumentos de Recolha de Informações / Avaliação	Quantificação a aplicar	
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal 	<p>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisar as diferentes manifestações artísticas e outras realidades visuais, mobilizando diferentes critérios estéticos; Demonstrar consciência e respeito pela diversidade cultural e artística; Compreender as características da linguagem das artes visuais em diferentes contextos culturais; Compreender o desenho como forma de pensamento comunicação e criação nas variadas áreas de produção artística, tecnológica e científica; Conhecer em profundidade processos artísticos como modo de intervenção na sociedade e comunidade; Aplicar com fluência a gramática da linguagem visual; Dominar o desenho como forma de pensamento e comunicação; Refletir sobre temas de identidade e do quotidiano utilizando referências da arte contemporânea; Dominar processos de questionamento. <p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar, utilizando discursos multimodais recorrendo a técnicas variadas; Interpretar a multiplicidade de respostas das artes visuais na contemporaneidade; Interpretar vivências de modo a construir narrativas que se podem concretizar nas variadas áreas da produção artística contemporânea; Refletir sobre vivências que tenham tido mostras de arte. <p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> Manipular com intencionalidade os diferentes processos artísticos; Dominar as diferentes fases metodológicas de desenvolvimento de um projeto, nas diversas áreas em estudo; Intervencionar criticamente, no âmbito da realização plástica, na comunidade em que está inserido; Transformar os conhecimentos adquiridos nos seus trabalhos 	<p>Na avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou as aprendizagens previstas sem quaisquer limitações:</p> <p>Muito Bom / 17,5 a 20</p> <p>O aluno realizou as aprendizagens previstas sem demonstrar limitações significativas:</p> <p>Bom / 13,5 a 17,4</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas:</p> <p>Suficiente / 9,5 a 13,4</p>	<p>Fichas de diagnóstico</p> <p>Projetos de trabalho:</p> <ul style="list-style-type: none"> Textos produzidos (relatórios, memórias descritivas e justificativas, comentários, textos de reflexão); Concretização da disseminação junto da turma, escola ou meio (materialização de exposições regulares ou pontuais, ou outras ações eventuais Trabalho/Fichas de avaliação com carácter prático;(desenhos, concretizações gráficas, ou objetos produzidos no âmbito da disciplina); Observação direta da execução dos trabalhos desenvolvidos no decorrer das atividades letivas Diário gráfico e trabalhos de investigação. 	0%	90%
			80%			
			5%			
			5%			

	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente 	<p>de um modo pessoal;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar discursos visuais informados e criativos utilizando metodologias de trabalho faseadas; • Romper limites para imaginar novas soluções; • Experimentar materiais, técnicas e suportes com persistência; • Concretizar projetos artísticos temáticos individuais e de grupo partindo do desenho; • Dinamizar intervenções artísticas colaborativas no âmbito da cidadania e da sustentabilidade pessoal, social e ambiental; • Apresentar publicamente um portefólio de produto em forma digital e física; <p>Organizar exposições com os projetos e produções multidisciplinares.</p>	<p>O aluno realizou as aprendizagens previstas com muitas limitações:</p> <p>Insuficiente / 4,5 a 9,4</p> <p>O aluno não realizou as aprendizagens previstas:</p> <p>Insuficiente / 0 a 4,</p>			
<p>Atitudes e Valores</p>	<p>Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar e colaborar de forma oportuna, adequada e pertinente nas tarefas da sala de aula. • Criar regras relativas aos procedimentos com os materiais, à gestão do espaço e à realização de tarefas; • Realização pessoal, por forma a adquirir autonomia de procedimentos e de raciocínio, espírito de solidariedade, entreajuda e cooperação • Desenvolver autonomia face ao professor para superação de dificuldades de aprendizagem. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento - Material escolar - Participação/Intervenções pertinentes - Assiduidade/pontualidade - Relacionamento interpessoal - Intervenções oportunas 	2%	10%
				<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação e rigor nos trabalhos - Cuidado com os instrumentos de trabalho 	2%	
				<ul style="list-style-type: none"> - Empenho e interesse - Intervenções pertinentes - Execução das tarefas propostas - Manifestação de espírito crítico e criativo 	4%	
				<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de trabalho e de estudo; - Reflexão e tomada de decisões adequadas / Autoavaliação 	2%	

Ensino Secundário – CCH - Oficina Multimédia B – 12º Ano									
Dimensão	Áreas de competências	Aprendizagens a avaliar (em operacionalização progressiva ao longo do ciclo)	Descritores de desempenho	Instrumentos de Recolha de Informações / Avaliação	Quantificação a aplicar				
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Raciocínio e resolução de problemas • Pensamento crítico e pensamento criativo • Saber científico, técnico e tecnológico • Sensibilidade estética e artística • Relacionamento interpessoal 	<p>INTRODUÇÃO AO MULTIMÉDIA DIGITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender os conceitos associados às diferentes dimensões da multimédia. • Identificar os tipos de multimédia. • Identificar os suportes de multimédia. • Compreender os conceitos relacionados com os elementos gráficos para multimédia. <p>NARRATIVA PARA MULTIMÉDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer diferentes narrativas para conteúdos multimédia. <p>TEXTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender elementos gráficos, nomeadamente, a utilização das fontes mais adequadas a cada produto multimédia. • Saber usar os diversos elementos gráficos, nomeadamente as fontes, com equilíbrio, do ponto de vista compositivo. • Criar um produto gráfico integrando de forma harmoniosa os diferentes elementos. <p>IMAGEM DIGITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender os diversos tipos e formatos de imagem digital. • Conhecer diferentes modelos de cor e resoluções de imagem, conforme o objetivo do produto. • Utilizar ferramentas de edição de imagem vetorial e bitmap. • Saber realizar operações de manipulação e edição de imagem digital. • Integrar imagem digital num produto multimédia. <p>SOM DIGITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar diversos formatos de áudio. • Conhecer equipamentos de captação de som. • Utilizar ferramentas de edição de áudio. • Captar e editar som de forma a produzir áudio para suportes multimédia. <p>VÍDEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o enquadramento de planos e ângulos de captação de vídeo. 	<p>Na avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou as aprendizagens previstas sem quaisquer limitações:</p> <p>Muito Bom / 17,5 a 20</p> <p>O aluno realizou aa aprendizagens previstas sem demonstrar limitações significativas:</p> <p>Bom / 13,5 a 17,4</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas:</p> <p>Suficiente / 9,5 a 13,4</p>	<p>Fichas de diagnóstico</p> <p>Projetos de trabalho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos produzidos (relatórios, memórias descritivas e justificativas, comentários, textos de reflexão); • Concretização da disseminação junto da turma, escola ou meio (materialização de exposições regulares ou pontuais, ou outras ações eventuais • Trabalho/Fichas de avaliação com carácter prático;(desenhos, concretizações gráficas, ou objetos produzidos no âmbito da disciplina); • Observação direta da execução dos trabalhos desenvolvidos no decorrer das atividades letivas • Diário gráfico e trabalhos de investigação. 	0%	80%	90%	5%	5%

	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Consciência e domínio do corpo 	<ul style="list-style-type: none"> Saber editar vídeo. Criar um guião com narrativa para vídeo. Integrar elementos de texto, imagem e som na produção de vídeo. <p>ANIMAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer técnicas de animação. Utilizar ferramentas de animação digital. Criar animação 2D ou 3D. <p>PROJETO MULTIMÉDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer o conceito de projeto multimédia. Compreender as fases de desenvolvimento de um projeto para a concretização de um produto multimédia. <p>Desenvolver métodos de trabalho e organização, através do planeamento e desenvolvimento de projetos multimédia.</p>	<p>O aluno realizou as aprendizagens previstas com muitas limitações:</p> <p>Insuficiente / 4,5 a 9,4</p> <p>O aluno não realizou as aprendizagens previstas:</p> <p>Insuficiente / 0 a 4,</p>			
Atitudes e Valores		<ul style="list-style-type: none"> Participar e colaborar de forma oportuna, adequada e pertinente nas tarefas da sala de aula. Criar regras relativas aos procedimentos com os materiais, à gestão do espaço e à realização de tarefas; Realização pessoal, por forma a adquirir autonomia de procedimentos e de raciocínio, espírito de solidariedade, entreajuda e cooperação Desenvolver autonomia face ao professor para superação de dificuldades de aprendizagem. Estabelecer objetivos e ser autónomo na sua concretização Refletir sobre a aprendizagem através da sua autoavaliação. 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamento Material escolar Participação/Intervenções pertinentes Assiduidade/pontualidade Relacionamento interpessoal Intervenções oportunas 	<p>2%</p> <p>2%</p> <p>4%</p> <p>2%</p>	10%

Ensino Secundário – CP – Regime Modular – - Desenho Técnico e Geometria Descritiva - 1º Ano					
Dimensões a serem avaliadas	Áreas de Competência (PA)	Aprendizagens a avaliar	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
Conhecimentos - Capacidades-	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos visuais da linguagem plástica – instrumentos e técnicas • Desenho – expressão rigorosa e não rigorosa 	<ul style="list-style-type: none"> • A compreensão de conceitos e modelos que permitam uma visão global da jardinagem, bem como uma formação técnica básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. • A aplicação de conceitos em situações reais e quotidianas, para a resolução de problemas. • A observação ou raciocínios contraditórios que permitam desenvolver o pensamento crítico e ajuizar sobre as implicações no desenvolvimento da sua prática laboral. • O desenvolvimento de qualidades próprias do trabalho técnico em jardinagem, tais como o rigor, a disposição e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica e a busca de informação. • A compreensão das tecnologias no desenvolvimento da jardinagem, reconhecendo a importância das mesmas para o ser humano, Sociedade e o Meio-Ambiente. • Articular os conhecimentos de diferentes disciplinas para um melhoramento dos conceitos abordados. Realizando atividades em ambientes exteriores à sala de aula, para que se enunciem competências desenvolvidas. • A utilização com autonomia de processos de pesquisa documental, bibliográfica e experimental. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os vários instrumentos descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações:</p> <p><i>Muito Bom (18-20 valores)</i></p>	<p>MINI FICHAS /QUESTÕES DE AULA.</p> <p>ATIVIDADES PRÁTICAS (REGISTO DE FOTOS)</p> <p>TRABALHOS DE GRUPO</p> <p>QUESTÕES ORAIS EM CONTEXTO DE AULAS PRÁTICAS.</p>	60%

<p>Atitudes e Valores</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizado • Revelar interesse, empenho e responsabilidade • Ser persistente • Revelar espírito de iniciativa e criatividade • Executar as tarefas propostas • Ser pontual • Estar atento e não distrair os colegas • Realizar os trabalhos fora do contexto de sala de aula 	<p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas:</p> <p><i>Bom (15 a 17 valores)</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas:</p> <p><i>Suficiente (10 a 14 valores)</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista:</p> <p><i>Insuficiente (0 a 9 valores)</i></p>	<p>OBSERVAÇÃO DO DESEMPENHO NAS AULAS E DEMAIS ATIVIDADES</p> <p>OBSERVAÇÃO E INDIVIDUAIS (GRELHA DE AVALIAÇÃO)</p> <p>PARTICIPAÇÃO NAS DIFERENTES ATIVIDADES (ESCALA DE REGISTO)</p>	<p>40%</p>
--	--	---	---	---	-------------------

Ensino Secundário – CP – Regime Modular – - Desenho Técnico e Geometria Descritiva - 2º Ano					
Dimensões a serem avaliadas	Áreas de Competência (PA)	Aprendizagens a avaliar	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
<p>Conhecimentos - Capacidades- Atitudes e Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desenho - construções geométricas Desenho e geometria descritiva 	<ul style="list-style-type: none"> A compreensão de conceitos e modelos que permitam uma visão global da jardinagem, bem como uma formação técnica básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. A aplicação de conceitos em situações reais e quotidianas, para a resolução de problemas. A observação ou raciocínios contraditórios que permitam desenvolver o pensamento crítico e ajuizar sobre as implicações no desenvolvimento da sua prática laboral. O desenvolvimento de qualidades próprias do trabalho técnico em jardinagem, tais como o rigor, a disposição e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica e a busca de informação. A compreensão das tecnologias no desenvolvimento da jardinagem, reconhecendo a importância das mesmas para o ser humano, Sociedade e o Meio-Ambiente. Articular os conhecimentos de diferentes disciplinas para um melhoramento dos conceitos abordados. Realizando atividades em ambientes exteriores à sala de aula, para que se enunciem competências desenvolvidas. A utilização com autonomia de processos de pesquisa documental, bibliográfica e experimental. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os vários instrumentos descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações:</p> <p><i>Muito Bom (18-20 valores)</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas:</p> <p><i>Bom (15 a 17 valores)</i></p>	<p>MINI FICHAS /QUESTÕES DE AULA.</p> <p>ATIVIDADES PRÁTICAS (REGISTO DE FOTOS)</p> <p>TRABALHOS DE GRUPO</p> <p>QUESTÕES ORAIS EM CONTEXTO DE AULAS PRÁTICAS.</p>	<p>60%</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Atitudes e Valores</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizado • Revelar interesse, empenho e responsabilidade • Ser persistente • Revelar espírito de iniciativa e criatividade • Executar as tarefas propostas • Ser pontual • Estar atento e não distrair os colegas • Realizar os trabalhos fora do contexto de sala de aula 	<p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas:</p> <p><i>Suficiente (10 a 14 valores)</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista:</p> <p><i>Insuficiente(0 a 9 valores)</i></p>	<p>OBSERVAÇÃO DO DESEMPENHO NAS AULAS E DEMAIS ATIVIDADES</p> <p>OBSERVAÇÃO E INDIVIDUAIS (GRELHA DE AVALIAÇÃO)</p> <p>PARTICIPAÇÃO NAS DIFERENTES ATIVIDADES (ESCALA DE REGISTO)</p>	<p style="text-align: center;">40%</p>
---	--	---	---	---	---

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

2.5.4 Grupo Disciplinar de Educação Física

2º CEB – Educação Física – 5º e 6º Anos						
DIMENSÃO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO	QUANTIFICAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	
Conhecimentos e Capacidades	Conhecimentos B, E, F, G	- Relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente, interpretando a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos e ainda, identificando os fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.	Fichas de avaliação / relatórios / pesquisas / questões orais/ apresentação de trabalhos.	20%	80%	À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores: <u>Insuficiente / nível 1 (0 a 49%)</u> Demonstra total desinteresse, recusando-se a participar e resiste à mudança de atitude. <u>Insuficiente / nível 2 (0 a 49%)</u> Não demonstra interesse pelas atividades, desistindo ao primeiro obstáculo. <u>Suficiente / nível 3 (50 a 69%)</u> Muito embora se interesse pelas atividades demonstra insegurança e pouca de autonomia. <u>Bom / nível 4 (70% a 89%)</u> Manifesta interesse pelas diferentes atividades e tenta superar os obstáculos.
	Aptidão Física B, E, F, G	- Identifica as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado, interpretando as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. - Demonstra capacidades em testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da saúde, para a sua idade de acordo com o <i>FitEscola</i>	Desempenho Motor: testes práticos de aptidão física e grelha de registo	10%		
	Atividades Físicas A, B, C, D, G, I, J	- Cumpre o nível INTRODUÇÃO de matérias dos Subdomínios diferentes de acordo com a norma: ➤ 6º Ano- 4 Níveis Introdução em que: (*) Ver nota de rodapé da última folha • 1 nível de uma matéria dos Subdomínios: Jogos ou JDC (Futebol, Voleibol, Andebol, Basquetebol); • 1 nível de uma matéria do Subdomínio GIN (Solo ou Aparelhos); • 2 níveis de 2 matérias dos restantes Subdomínios, cada um de Subdomínios diferentes (Atletismo, Luta, Orientação, Badminton, Ténis de Mesa, Dança e Patinagem). Meta Intermédia 5º Ano- 3 Níveis Introdução de cada um dos níveis de matérias de Subdomínios diferentes	Desempenho Motor: observação direta/diferida, testes diagnósticos (práticos), trabalho na aula individual/grupo, grelhas de avaliação.	50%		
Atitudes e Valores A, B, C, D, E, F, I, J	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar as normas estabelecidas; • Ser organizado; • Revelar disponibilidade para o trabalho; • Trabalhar colaborativamente contribuindo para o trabalho produzido. 	Cumprimento do Regulamento Específico de EDF; Comportamento; Assiduidade Pontualidade; Participação / empenho	4% 6% 10%	20%	<u>Muito Bom / nível 5 90 a 100%</u> Interessa-se e envolve-se autonomamente e de forma plena em todas as atividades	

3º CEB – Educação Física – 7º, 8º e 9º Anos					
DOMÍNIOS		METAS DE APRENDIZAGEM/NORMA	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO	QUANTIFICAÇÃO	
COGN	Conhecimentos	Meta Final 2 e 3: Relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente, interpretando a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos e ainda, identificando os fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.	Fichas de avaliação / relatórios / pesquisas / questões orais/ apresentação de trabalhos.	20	80%
	Aptidão Física	Meta Final 1: Demonstra capacidades em testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade de acordo com a seguinte <i>norma</i> : <u>9º Ano</u> (Resultados dos seguintes testes de aptidão física - <i>FitEscola</i>): -teste de aptidão aeróbia (vai-vem,/corrida da milha/ marcha); -2 testes de aptidão muscular: -1 da categoria Força Abdominal e Resistência (abdominais); -outro das restantes categorias (Força Superior, Força e Flexibilidade do Tronco e Flexibilidade). <u>7º e 8º Anos</u> (Resultados dos seguintes testes de aptidão física - <i>FitEscola</i>): -teste de aptidão aeróbia (vai-vem,/corrida da milha/ marcha); -teste de aptidão muscular da categoria: Força Abdominal e Resistência (abdominais).	Desempenho Motor: testes práticos de aptidão física e grelha de registo.	20	
	Atividades Físicas	Metas Finais 4, 5 e 6, 7 e 8: O aluno cumpre: <u>9º Ano</u> - 5 níveis de Introdução e 1 Elementar, com a seguinte norma: -2 níveis de duas matérias do Subdomínio JDC (Futebol, Voleibol, Basquetebol, Andebol); -1 nível de uma matéria do Subdomínio GIN (Ginástica Solo, Ginástica Aparelhos, Ginástica Acrobática); -1 nível de uma matéria do Subdomínio DANÇA (Dança; Dança Aeróbica); -2 níveis de 2 matérias dos restantes Subdomínios, cada um de Subdomínios diferentes (Atletismo, Raquetas, Luta, Orientação) Metas Intermédias 8º Ano- 6 níveis de Introdução com a seguinte norma: -1 nível de uma matéria do Subdomínio JDC; -1 nível de uma matéria do Subdomínio GIN; -4 níveis de 4 matérias dos restantes Subdomínios, cada um de Subdomínios diferentes. Metas Intermédias 7º Ano- 5 níveis de Introdução com a seguinte norma: -1 nível de uma matéria do Subdomínio JDC; -1 nível de uma matéria do Subdomínio GIN; -3 níveis de 3 matérias dos restantes Subdomínios, cada um de Subdomínios diferentes.	Desempenho Motor: observação direta/diferida, testes diagnósticos (práticos), trabalho na aula individual/grupo, grelhas de avaliação.	40	
Atitudinal	Atitudes e valores	Respeitar as normas estabelecidas Ser organizado Revelar disponibilidade para o trabalho	Cumprimento do Regulamento Específico de EF Comportamento Assiduidade Pontualidade Participação/ Empenho	4 4 4 4 4	20%
<p>Notas: alunos com impedimento/limitação para a prática, deverão apresentar atestado médico justificativo, seguindo os procedimentos do Ofício-circular DES/NES n.º 98/99. A ponderação para os alunos nesta situação será de 80% para o domínio cognitivo e 20% no domínio atitudinal. Caso não se verifique a aplicação de um ou mais instrumentos de avaliação, a respetiva valoração deverá ser equitativamente distribuída dentro da dimensão a que pertence.</p>					

Ensino Secundário – CCH – 10º, 11º e 12º Anos – Educação Física					
DOMÍNIOS		METAS DE APRENDIZAGEM/NORMA	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO	QUANTIFICAÇÃO	
COGNITIVO	Conhecimentos	Meta Final 2 e 3: Relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente, interpretando a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos e ainda, identificando os fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.	Fichas de avaliação / relatórios / pesquisas / questões orais/ apresentação de trabalhos.	20%	90%
	Aptidão Física	Meta Final 1: Demonstra capacidades em testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade de acordo com a seguinte <i>norma</i> : <u>10º,11º e 12º Ano</u> (Resultados de todos os testes de aptidão física - <i>FitEscola</i>);	Desempenho Motor: testes práticos de aptidão física e grelha de registo.	20%	
	Atividades Físicas	Metas Finais 4, 5 e 6, 7 e 8: O aluno cumpre: 10º Ano - 2 níveis Elementares e 4 Avançados, com a seguinte norma: -2 níveis de duas matérias do Subdomínio JDC (Futebol, Voleibol, Basquetebol, Andebol); -1 nível de uma matéria do Subdomínio GIN (Ginástica Solo, Ginástica Aparelhos, Ginástica Acrobática); -1 nível de uma matéria do Subdomínio DANÇA (Dança; Dança Aeróbica); -2 níveis de 2 matérias dos restantes Subdomínios, cada um de Subdomínios diferentes (Atletismo, Raquetas, Luta, Orientação, Pedestrianismo) 11º Ano - 1 nível Elementar e 5 Avançados, com a seguinte norma: -1 nível de uma matéria do Subdomínio JDC; -1 nível de uma matéria do Subdomínio GIN; -4 níveis de 4 matérias dos restantes Subdomínios, cada um de Subdomínios diferentes. 12º Ano - 6 níveis Avançados, com a seguinte norma: -2 níveis de uma matéria do Subdomínio JDC; -1 nível de uma matéria do Subdomínio GIN; -3 níveis de 3 matérias dos restantes Subdomínios, cada um de Subdomínios diferentes.	Desempenho Motor: observação direta/diferida, testes diagnósticos (práticos), trabalho na aula individual/grupo, grelhas de avaliação.	50%	
ATTITUDINAL	Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar as normas estabelecidas • Ser organizado • Revelar disponibilidade para o trabalho 	Cumprimento do Regulamento Específico de EF	2%	10%
			Comportamento	2%	
			Assiduidade	2%	
			Pontualidade	2%	
			Participação/ Empenho	2%	
<p>Nota: alunos com impedimento/limitação para a prática, deverão apresentar atestado médico justificativo, seguindo os procedimentos do Ofício-circular DES/NES n.º 98/99. A ponderação para os alunos nesta situação será de 90% para o domínio cognitivo e 10% no domínio atitudinal. Caso não se verifique a aplicação de um ou mais instrumentos de avaliação, a respetiva valoração deverá ser equitativamente distribuída dentro da dimensão a que pertence.</p>					

Ensino Secundário – CP – Regime Modular - 1º, 2º e 3º Anos – Educação Física					
DOMÍNIOS		METAS DE APRENDIZAGEM/NORMA	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO	QUANTIFICAÇÃO	
Cognitivo	Conhecimentos	Meta Final 2 e 3: Relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente, interpretando a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos e ainda, identificando os fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.	Fichas de avaliação / relatórios / pesquisas / questões orais/ apresentação de trabalhos.	20%	60%
	Aptidão Física	Meta Final 1: Demonstra capacidades em testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade de acordo com a seguinte <i>norma</i> : <u>10º, 11º e 12º Ano</u> (Resultados de todos os testes de aptidão física – bateria de testes de <i>FitEscola</i>);	Desempenho Motor: testes práticos de aptidão física e grelha de registo.	20%	
	Atividades Físicas	Metas Finais 4, 5 e 6, 7 e 8: O aluno cumpre: <u>10º Ano</u> - 2 níveis Elementares e até 4 Avançados, com a seguinte norma: 1 nível de uma matéria do Subdomínio Atividades Físicas/Contextos Sociais I; 1 nível de uma matéria do Subdomínio JDC I (Futebol, Voleibol, Basquetebol, Andebol); 1 nível de uma matéria do Subdomínio GIN I (Ginástica Solo, Ginástica Aparelhos, Ginástica Acrobática); 1 nível de uma matéria do Subdomínio OUTRAS ATIVIDADES FÍSICAS DESPORTIVAS I (Atletismo, Raquetas, Badminton, Luta, Judo, Patinagem); 1 nível de uma matéria do Subdomínio DANÇA I (Danças Sociais, de Salão; Ritmos Latinos; Tradicionais Portuguesas, Siriquité e Regadinho); <u>11º Ano</u> - 1 nível Elementar e até 5 Avançados, com a seguinte norma: 1 nível de uma matéria do Subdomínio Atividades Físicas/Contextos Sociais II; 1 nível de uma matéria do Subdomínio JDC II (Futebol, Voleibol, Basquetebol, Andebol); 1 nível de uma matéria do Subdomínio GIN II (Ginástica Solo, Ginástica Aparelhos, Ginástica Acrobática); 1 nível de uma matéria do Subdomínio OUTRAS ATIVIDADES FÍSICAS DESPORTIVAS II (Atletismo, Raquetas, Badminton, Luta, Judo, Patinagem);	Desempenho Motor: observação direta/diferida, testes diagnósticos (práticos), trabalho na aula individual/grupo, grelhas de avaliação.	20%	

		<p>1 nível de uma matéria do Subdomínio DANÇA II (Danças Sociais, de Salão; Ritmos Latinos; Tradicionais Portuguesas, Siriquité e Regadinho);</p> <p>12º Ano - 6 níveis Avançados, com a seguinte norma:</p> <p>1 nível de uma matéria do Subdomínio Atividades Físicas/Contextos Sociais III;</p> <p>1 nível do Subdomínio JDC III (Futebol, Voleibol, Basquetebol, Andebol);</p> <p>1 nível de uma matéria do Subdomínio GIN III (Ginástica Solo, Ginástica Aparelhos, Ginástica Acrobática);</p> <p>1 nível de uma matéria do Subdomínio DANÇA III (Danças Sociais, de Salão; Ritmos Latinos; Siriquité e Regadinho);</p> <p>1 nível de uma matéria do Subdomínio ATIVIDADES DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA (Orientação, Pedestrianismo, Natação),</p> <p>1 nível de uma matéria do Subdomínio DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES MOTORAS E COORDENATIVAS (Aptidão Física).</p>			
ATITUDINAL	Atitudes e valores	Respeitar as normas estabelecidas	Cumprimento do Regulamento Específico de EF	10%	40%
		Ser organizado	Comportamento	10%	
		Revelar disponibilidade para o trabalho	Assiduidade/Pontualidade	10%	
			Participação/ Empenho	10%	
<p>Nota: alunos com impedimento/limitação para a prática, deverão apresentar atestado médico justificativo, seguindo os procedimentos do Ofício-circular DES/NES n.º 98/99. A ponderação para os alunos nesta situação será de 40% para o domínio cognitivo e 60% no domínio atitudinal. Caso não se verifique a aplicação de um ou mais instrumentos de avaliação, a respetiva valoração deverá ser equitativamente distribuída dentro da dimensão a que pertence.</p>					

Ensino Secundário – CP – Regime Modular - 2º e 3º Anos					
FORMAÇÃO TECNOLÓGICA (DESPORTO, MODALIDADES INDIVIDUAIS, MODALIDADES COLETIVAS, ANIMAÇÃO E LAZER)					
Domínios da Avaliação	Parâmetros		Instrumentos e Técnicas		Ponderação
					Total
Cognitivo (Capacidades, Aptidões e Conhecimentos)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ATIVIDADES FÍSICAS Unidades de Formação de Curta Duração nas disciplinas: Desporto - Modalidades Coletivas - Modalidades Individuais – Animação e Lazer	Executar os exercícios propostos, em situação de exercício critério (individual ou em grupo) e/ou situação de jogo, de acordo com as matérias abordadas nas diferentes UFCD'S.	Componente e prática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta e registo em grelhas da prestação dos alunos <p style="text-align: center;">40%</p>	60%
		Nº Mód. – Designação 9441 – Futebol - iniciação 9440 – Basquetebol - iniciação 9484 – Ginástica Artística 9463 – Atletismo (Velocidade e Estafetas) etc ...	Demonstrar os conhecimentos teóricos sobre as matérias abordadas nas diferentes UFCD's.	Componente teórica	
Sócio Afetivo (Competências Transversais, Atitudes e Valores)	Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação direta (relativas à participação direta e ativa em sala de aula) 20% 		40%
	Atitude (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa; realização de tarefas em tempo útil) Assiduidade (presença na posse e com a utilização adequada do material obrigatório na sala de aula) e Pontualidade		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de registo (relativas a trabalhos realizados pelos alunos, apresentações) 20% ▪ Fichas de autoavaliação 		

Ensino Secundário – CP – Regime Modular - 2º e 3º Anos			
Componente Científica (EMOV)			
Domínios da Avaliação	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas	Ponderação Total
Cognitivo (Capacidades, Aptidões e Conhecimentos)	Analisar e interpretar as situações motoras específicas do curso. Utilizar os conhecimentos teóricos como ferramentas que permitam analisar, interpretar e intervir na atividade física. Conhecer a constituição e caracterização funcional do sistema ósteo-articular. Dominar os fundamentos da fisiologia muscular, identificando os principais grupos musculares. Conhecer as adaptações neuromusculares à atividade física. Analisar movimentos desportivos com base na mecânica do movimento. Analisar e interpretar o movimento de forma a determinar os grupos musculares envolvidos e respetivos padrões de coordenação. Conhecer a constituição e o funcionamento dos sistemas da vida orgânica interna e as suas relações com o aparelho locomotor. Conhecer a adaptação da vida orgânica à atividade física como: a nutrição, o equilíbrio hídrico e a regulação de temperatura corporal. Caracterizar e identificar as diferentes formas de manifestação das qualidades físicas (força, velocidade, flexibilidade e resistência).	Observação direta e registo em grelhas da prestação dos alunos. Os alunos são classificados por testes e/ou trabalhos e/ou questionamento oral	60%
Sócio Afetivo (Competências Transversais, Atitudes e Valores)	Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade) Atitude (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa; realização de tarefas em tempo útil) Assiduidade (presença na posse e com a utilização adequada do material obrigatório na sala de aula) e Pontualidade	Grelhas de observação direta (relativas à participação direta e ativa em sala de aula). Grelhas de registo (relativas a trabalhos realizados pelos alunos, apresentações) Fichas de autoavaliação	40%

Critérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

2.5.5 Curso Profissional de Técnico de Fotografia – Componente Tecnológica

Ensino Secundário – CP – Regime Modular – Técnicas de Comunicação - 3º Ano					
Domínios	Áreas de competências	Aprendizagens a avaliar	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha de informações/avaliação	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Capacidade de pesquisa, organização e seleção da informação. • Sensibilidade estética e artística. 	<p>Pesquisar, selecionar e organizar informação diversificada de uma forma autónoma, responsável e criativa; Compreender o objeto artístico como documento/testemunho do seu tempo histórico;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidenciar uma atitude crítica enquanto recetor de objetos de cultura e de artes visuais; ▪ Analisar e problematizar a importância da expressividade nas artes visuais. ▪ Analisar a linguagem fotográfica como processo artístico. ▪ Reconhecer as regras básicas da escrita jornalística. ▪ Aplicar as técnicas específicas dos diversos géneros jornalísticos na redação de textos. ▪ Legendar e redigir textos jornalísticos informativos, relacionados com as fotografias realizadas. ▪ Desenvolver a autonomia, a criatividade, a responsabilidade, bem como a capacidade para trabalhar em equipa; 	<p>Na avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 0 a 9</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 10 a 13</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 14 a 17</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 18 a 20</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de Trabalho e/ou Projetos; ▪ Produção de Pesquisas/ texto escrito; Interpretação das fontes (iconográficas e escritas) , Seleção e organização da informação; ▪ Observação direta da execução das tarefas desenvolvidas no decorrer das atividades letivas; • Intervenções orais no decorrer das atividades letivas e apresentação /defesa oral dos trabalhos realizados. 	<p>60%</p> <p>(12 valores)</p>
	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal • Bem-estar, saúde e ambiente • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Consciência e domínio do corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. • Desenvolver autonomia face ao professor para superação de dificuldades de aprendizagem. • Estabelecer objetivos e ser autónomo na sua concretização. Refletir sobre a aprendizagem através da sua autoavaliação. 	<p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 14 a 17</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 18 a 20</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Trabalho autónomo ➢ Material Escolar ➢ Organização de caderno diário ➢ Participação nas tarefas solicitadas ➢ Comportamento • Fichas de autoavaliação

Nota: Caso não se verifique a aplicação de um ou mais instrumentos de avaliação, a respetiva valoração deverá ser equitativamente distribuída dentro da dimensão a que pertence.

Ensino Secundário – CP – Regime Modular – Fotografia - 3º Ano						
Dimensões a avaliar	Áreas de Competências (PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar	
Concetual – Procedimental - Atitudinal	Linguagens e textos	Pesquisar, selecionar e organizar informação diversificada de forma autónoma, responsável e criativa;	À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:	Grelhas de observação / registo: ■ Fichas de avaliação e/ou projetos;	15%	60%
	Pensamento crítico e pensamento criativo	"Organizar e produzir sessões fotográficas de moda."				
	Raciocínio e resolução de problemas	"Dirigir modelos de acordo com as necessidades específicas dos trabalhos a realizar."	O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: Muito Bom / 18 a 20	Produção de pesquisas/ texto escrito;	10%	
	Capacidade de pesquisa, organização e seleção da informação.	"Fotografar sessões de moda para catálogo e editorial."	O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: Bom / nível 14 a 17	Interpretação das fontes (iconográficas e escritas);	5%	
	Participação e interação em situações de comunicação.	Evidenciar uma atitude crítica enquanto recetor de imagens existentes e dominantes no meio contemporâneo envolvente;	O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: Suficiente / nível 10 a 13	Seleção e organização da informação;	10%	
	Relacionamento interpessoal	Mobilizar os conhecimentos adquiridos de modo a elaborar narrativas através de imagens;	O aluno não realizou a aprendizagem prevista:	Observação direta da execução das dinâmicas desenvolvidas no decorrer das atividades letivas;	10%	
	Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolver a autonomia, a criatividade, a responsabilidade, bem como a capacidade para trabalhar em equipa;		Intervenções orais no decorrer das atividades letivas e apresentação /defesa oral dos trabalhos realizados.		
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Utilizar com autonomia de processos de pesquisa documental e bibliográfica				
	Consciência e domínio do corpo	Evidenciar responsabilidade e empenho no processo de aprendizagem;				
			Assiduidade e pontualidade;			

		<p>Presença nas aulas com o material necessário;</p> <p>Empenho, colaboração, participação e postura na sala de aula;</p> <p>Respeito pelas regras e normas (mão utilizar equipamento eletrónico não autorizado nomeadamente, telemóveis, estar atento e não distrair os colegas, respeitar o professor e colegas);</p> <p>Desenvolver capacidade de autorregulação das suas aprendizagens, com vista à aquisição do perfil específico do Curso Profissional Fotografia.</p>	Insuficiente / nível 0-9	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e pontualidade; - Empenho e participação na aula; - Colaboração e postura na sala de aula; - Respeito pelas regras e normas; Presença nas aulas com o material necessário; - Relacionamento interpessoal; - Bem-estar, saúde e ambiente; - Desenvolvimento pessoal e autonomia Consciência e domínio do corpo. 	<p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>3%</p> <p>2%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>	<p>40%</p>
--	--	--	--------------------------	--	---	------------

Ensino Secundário – CP – Regime Modular – Projeto e Produção de Fotografia (PPF) - 3º Ano													
Dimensões a avaliar	Áreas de Competências (PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar								
Concetual – Procedimental - Atitudinal	Linguagens e textos	Pesquisar, selecionar e organizar informação diversificada de uma forma autónoma, responsável e criativa;	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: Muito Bom / 18 a 20 O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: Bom / nível 14 a 17</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: Suficiente / nível 10 a 13</p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: Insuficiente / nível 0-9</p>	<p>Grelhas de observação / registo: ■ Fichas de avaliação e/ou projetos;</p> <p>Produção de pesquisas/texto escrito;</p> <p>Interpretação das fontes (iconográficas e escritas);</p> <p>Seleção e organização da informação;</p> <p>Observação direta da execução das dinâmicas desenvolvidas no decorrer das atividades letivas;</p> <p>Intervenções orais no decorrer das atividades letivas e apresentação /defesa oral dos trabalhos realizados.</p>	<table border="1"> <tr> <td>15%</td> <td rowspan="9">60%</td> </tr> <tr> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>10%</td> </tr> </table>	15%	60%	10%	5%	10%	10%	10%	10%
	15%	60%											
	10%												
	5%												
	10%												
	10%												
	10%												
	10%												
	Pensamento crítico e pensamento criativo					"Identificar as diferentes fases de uma produção para moda e publicidade."							
Raciocínio e resolução de problemas	Evidenciar uma atitude crítica enquanto recetor de imagens existentes e dominantes no meio contemporâneo envolvente; "Dirigir uma equipa de produção fotográfica."												
Capacidade de pesquisa, organização e seleção da informação.	"Aplicar as técnicas e os procedimentos de pós-produção aos trabalhos para publicidade e moda." Caracterizar as áreas da fotografia publicitária/institucional. Planificar e elaborar campanhas fotográficas usando câmaras DSLR e back digital.												
Participação e interação em situações de comunicação.	"Produzir fotografias para uma campanha publicitária e de acordo com uma estratégia publicitária pré-definida." Produzir fotografia institucional.												
Relacionamento interpessoal	Mobilizar os conhecimentos adquiridos de modo a elaborar narrativas através de imagens; Definir uma estratégia de promoção individual.												
Bem-estar, saúde e ambiente	Elaborar um portefólio profissional, físico e digital. Criar um portefólio on-line												
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Analisar o mercado: tendências e oportunidades. Desenvolver a autonomia, a criatividade, a responsabilidade, bem												
Consciência e domínio do corpo													

		<p>como a capacidade para trabalhar em equipa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestar interesse pela pesquisa, pela descoberta e pela inovação, face aos desafios da sociedade do conhecimento; <p>Utilizar com autonomia processos de pesquisa documental e bibliográfica</p> <p>Demonstrar capacidade de adaptação a novas situações e capacidade de resolução de problemas no contexto da sociedade do conhecimento;</p> <p>Evidenciar responsabilidade e empenho no processo de aprendizagem;</p> <p>Assiduidade e pontualidade;</p> <p>Presença nas aulas com o material necessário;</p> <p>Empenho, colaboração, participação e postura na sala de aula;</p> <p>Respeito pelas regras e normas (mão utilizar equipamento eletrónico não autorizado nomeadamente, telemóveis, estar atento e não distrair os colegas, respeitar o professor e colegas);</p> <p>Desenvolver capacidade de autorregulação das suas aprendizagens, com vista à aquisição do perfil específico do Curso Profissional Fotografia.</p>		<p>– Assiduidade e pontualidade;</p> <p>– Empenho e participação na aula;</p> <p>– Colaboração e postura na sala de aula;</p> <p>– Respeito pelas regras e normas;</p> <p>Presença nas aulas com o material necessário;</p> <p>– Relacionamento interpessoal;</p> <p>– Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>– Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>3%</p> <p>2%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>	<p>40%</p>
--	--	---	--	---	---	------------

Ensino Secundário – CP – Regime Modular – Técnicas Aplicadas - 3º Ano										
Dimensões a avaliar	Áreas de Competências (PA)	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar					
Concetual – Procedimental - Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagens e textos ▪ Pensamento crítico e pensamento criativo ▪ Raciocínio e resolução de problemas ▪ Capacidade de pesquisa, organização e seleção da informação. ▪ Participação e interação em situações de comunicação. ▪ Relacionamento interpessoal ▪ Bem-estar, saúde e ambiente ▪ Desenvolvimento pessoal e autonomia Consciência e domínio do corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar, selecionar e organizar informação diversificada de uma forma autónoma, responsável e criativa; • Criar bases operativas de procura e experimentação no uso de ferramentas de pós-produção fotográfica. • "Utilizar as ferramentas dos programas, de forma a realizar exercícios de composição, de edição extrema e de criação de novas imagens digitais." • Utilizar os programas de pós-produção fotográfica. • Descrever as características da luz natural e da luz artificial. • Caracterizar os diversos tipos de luz artificial usados em fotografia. • Selecionar e utilizar o tipo de iluminação artificial em função das situações fotográficas apresentadas. • Selecionar o tipo de máquina e objetiva adequado ao estilo de retrato que se pretende. • Utilizar vários tipos de luz e medi-la para fotografar retratos. • Dirigir modelos de acordo com as necessidades. • Filmar com câmaras DSLR. • Utilizar os acessórios apropriados consoante a situação de filmagem. • Efetuar captação de áudio numa filmagem. Utilizar softwares de edição de imagem. 	<p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: Muito Bom / 18 a 20</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: Bom / nível 14 a 17</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: Suficiente / nível 10 a 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação / registo; ▪ Fichas de avaliação e/ou projetos; ▪ Produção de pesquisas/texto escrito; ▪ Interpretação das fontes (iconográficas e escritas); ▪ Seleção e organização da informação; ▪ Observação direta da execução das dinâmicas desenvolvidas no decorrer das atividades letivas; Intervenções orais no decorrer das atividades letivas e apresentação /defesa oral dos trabalhos realizados. 	15%	10%	5%	10%	10%	60%

		<ul style="list-style-type: none"> • Executar peças videográficas. • Mobilizar os conhecimentos adquiridos de modo a elaborar narrativas através de imagens; • Desenvolver a autonomia, a criatividade, a responsabilidade, bem como a capacidade para trabalhar em equipa; • Manifestar interesse pela pesquisa, pela descoberta e pela inovação, face aos desafios da sociedade do conhecimento; • Utilizar com autonomia processos de pesquisa documental e bibliográfica • Evidenciar responsabilidade e empenho no processo de aprendizagem; • Assiduidade e pontualidade; • Presença nas aulas com o material necessário; • Empenho, colaboração, participação e postura na sala de aula; • Respeito pelas regras e normas (mão utilizar equipamento eletrónico não autorizado nomeadamente, telemóveis, estar atento e não distrair os colegas, respeitar o professor e colegas); • Desenvolver capacidade de autorregulação das suas aprendizagens, com vista à aquisição do perfil específico do Curso Profissional Fotografia. 	<p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: Insuficiente / nível 0-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e pontualidade; - Empenho e participação na aula; - Colaboração e postura na sala de aula; - Respeito pelas regras e normas; - Presença nas aulas com o material necessário; - Relacionamento interpessoal; - Bem-estar, saúde e ambiente; - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Consciência e domínio do corpo. 	<p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>3%</p> <p>2%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>	<p>40%</p>
--	--	---	---	--	---	------------





2.6 Departamento da Educação Especial

Alunos avaliados ao abrigo do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho alterado pela Lei nº 116/2019, de 13 de setembro

“A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”

Art. 16.º, ponto 1, Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto


2.6.1 Avaliação

-  A avaliação dos alunos abrangidos por medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos na Lei, respetivamente para os Ensinos Básico e Secundário.
-  A avaliação dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) e no Programa Educativo Individual (PEI), não estando sujeitos ao regime de transição de ano escolar nem ao processo de avaliação definido para o respetivo ciclo.
-  A avaliação sumativa dos alunos abrangidos por medidas adicionais é feita em conselho de turma / conselho de docentes para atribuição das classificações qualitativas e/ou quantitativas.
-  A expressão dos resultados da avaliação dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, expressa-se da seguinte forma:
 - a) No 1.º ciclo, numa menção qualitativa global de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em todas as disciplinas/áreas de aprendizagens substitutivas, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno;
 - b) Nos 2.º e 3.º ciclos, numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas e acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno, nas áreas de aprendizagem substitutivas;
 - c) No ensino secundário e profissional, numa escala de 0 a 20 valores, a avaliação incide sobre os conhecimentos, capacidades e atitudes/valores adquiridos no âmbito das disciplinas e das UFCD onde se encontrem matriculados e de uma menção qualitativa nas

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. ANTÓNIO GRANJO


aprendizagens substitutivas. Esta última avaliação deverá ser acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno;


- d) Para os alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão que frequentam uma área pré-profissional, transição para a vida ativa (instituição/empresa), a avaliação desta componente é qualitativa (Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente) e é feita mediante o preenchimento conjunto pelo docente de educação especial e o técnico responsável pelo acompanhamento do aluno de uma grelha de competências, definidas no PIT, no início do ano letivo. Para os alunos que frequentam um Curso Profissional, o atual modelo da componente “Formação em Contexto de Trabalho” (FCT), definida na Portaria nº 235-A/2018, de 23 de agosto, artº 16 estabelece que as formações em contexto de trabalho “obedecem a um Plano de Trabalho Individual, elaborado com a participação das partes envolvidas”, das quais se destacam a escola, a entidade, o aluno e a família, pelo que, a formação em contexto de trabalho é por excelência uma estratégia que as escolas dispõem para preparar a transição para a vida pós-escolar de todos os alunos, sendo a avaliação de acordo com o definido para a realização dos módulos.

 No final de cada período letivo, para os alunos que usufruem das medidas adicionais, a apreciação descritiva, nas aprendizagens substitutivas, deverá contemplar a evolução do aluno no que se refere ao aproveitamento, ao comportamento, à assiduidade, à pontualidade, à participação, à responsabilidade e à autonomia.

2.6.2 Progressão

Em conformidade com o disposto no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, designadamente no art. 29.º:

 A progressão dos alunos abrangidos por medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos na Lei e no Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas Dr. António Granjo.

 A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no Relatório Técnico-Pedagógico e no Programa Educativo Individual.

2.6.3 Certificação das Aprendizagens

Para os alunos abrangidos por medidas adicionais, designadamente adaptações curriculares significativas, aplicadas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, a certificação obedece ao estipulado no respetivo artigo 30º.

2.6.4 Avaliação Externa

Os alunos abrangidos por medidas adicionais, designadamente adaptações curriculares significativas, aplicadas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018 alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, de 6 de julho, não realizam provas de aferição, provas finais do ensino básico ou exames nacionais do ensino secundário, provas de equivalência à frequência e provas a nível de escola.

2.6.5 Critérios específicos dos alunos que beneficiam de medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão com Adaptações Curriculares Significativas (ACS)

São avaliados no domínio das Atitudes e Valores e no domínio das Capacidades e Conhecimentos, de acordo com o previsto no Relatório Técnico-Pedagógico, elaborado pela EMAEI e segundo a tabela seguinte, com adaptação das ponderações em função do perfil de cada aluno:

Critérios de avaliação para os alunos abrangidos pelas medidas adicionais com adaptações curriculares significativas (alínea b, artigo 10º do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro).

Domínios	Indicadores de desempenho		Ponderação (responsabilidade da EMAEI)	Instrumentos
Atitudes e Valores (%)	Autonomia/Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as tarefas sem recurso sistemático a ajuda. - Realiza as tarefas por iniciativa própria. - É pontual. - É assíduo. - Empenha-se adequadamente nas atividades. - Cumpre as regras de higiene e segurança. - É responsável com os materiais. 	_____%	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta em contexto de sala de aulas. - Registo de presenças.
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> - Revela espírito de iniciativa. - Participação, interesse, envolvimento e empenho na realização das tarefas. - Conclusão das tarefas. 	_____%	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos individuais e/ou de grupo. - Dossiê de trabalhos do aluno.
	Comportamento/Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Atenção e concentração. - Postura no espaço das atividades/ escola. - Adequação de atitudes em diferentes contextos. - Interação adequadamente com os pares e adultos. - Cumpre as regras estabelecidas. 	_____% Total: _____%	<ul style="list-style-type: none"> - Registo do comportamento.
Conhecimentos e capacidades (%)	Aquisição e compreensão de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire conceitos. - Aplica conhecimentos em atividades funcionais (desempenho nas atividades desenvolvidas na sala de aulas, no centro de apoio à aprendizagem e outros espaços). 	_____%	<ul style="list-style-type: none"> - Registos na grelha do programa educativo individual do aluno.
	Capacidade de comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende os diferentes enunciados (comunicação recetiva e expressiva). - Exprime-se de forma oral e escrita com progressiva autonomia e clareza (comunicação oral/escrita/leitura). 	_____%	<ul style="list-style-type: none"> - Plano individual de transição (PIT).
	Capacidade de resolver problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Resolve situações problemáticas do seu quotidiano. - Transfere as aprendizagens a novas situações. 	_____% Total: _____%	<ul style="list-style-type: none"> - Outros instrumentos de avaliação que se entendam por necessários e que estejam no relatório técnico-pedagógico.

2.7 Oficina do Ser e do Agir

2º CEB - OSA I - 5º e 6º Anos			
DOMÍNIOS	Metas de aprendizagem	Instrumentos de avaliação	Quantificação
Conhecimentos / Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular o autoconhecimento; • Conhecer os seus direitos e deveres; • Definir regras para o bom funcionamento da turma e assumir o seu cumprimento; • Compreender e respeitar as normas básicas de convivência que regulam a vida em sociedade; • Adquirir hábitos de participação democrática; • Aprender a exprimir opiniões fundamentadas; • Aprender competências necessárias ao pleno exercício da cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho • Observação direta • Debates 	<ul style="list-style-type: none"> • 40%
Socio afetivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assiduidade e pontualidade; ▪ Interesse; ▪ Capacidade de relacionamento interpessoal e de grupo; ▪ Desenvolvimento do sentido de responsabilidade; ▪ Respeito pelo seu trabalho e dos outros; ▪ Respeito por normas de segurança pessoal e coletiva; ▪ Desenvolvimento do espírito crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Registos 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Nível 1- O aluno nunca participa ou recusa-se a participar ativa/oralmente nas sessões síncronas. Nunca realiza/apresenta as tarefas/os trabalhos com a devida adequação e o devido cuidado. Não demonstra qualquer sentido de responsabilidade. Nunca cumpre as regras estabelecidas para o bom funcionamento das sessões síncronas. Não revela respeito pelos outros. Não tem sentido crítico. Não tem capacidade de diálogo.

Nível 2 - O aluno raramente participa ativa/oralmente nas sessões síncronas. Raramente realiza/apresenta as tarefas/os trabalhos com a devida adequação e o devido cuidado. Não mostra autonomia, nem sentido de responsabilidade. Raramente cumpre as regras estabelecidas. Revela pouca tolerância/respeito pelos outros colegas e/ou dificuldades no relacionamento com os seus pares ou outros. Tem fraca capacidade de diálogo.

Nível 3 - O aluno pontualmente participa ativa/oralmente nas sessões síncronas. Geralmente, realiza/apresenta as tarefas/os trabalhos com a devida adequação e o devido cuidado. Participa nas atividades desenvolvidas com autonomia / alguma autonomia e sentido de responsabilidade. Geralmente cumpre as regras estabelecidas. Revela respeito / algum respeito pelos outros. É tolerante e revelou sentido de justiça. Apresenta alguma capacidade de diálogo.

Nível 4 - O aluno regularmente participa ativa/oralmente nas sessões síncronas. Realiza/apresenta quase sempre as tarefas/os trabalhos com a devida adequação e o devido cuidado. Participa ativamente, demonstrando autonomia e responsabilidade. Revela um conhecimento esclarecido face às temáticas desenvolvidas. Quase sempre cumpre as regras estabelecidas. Revela respeito pelos outros. É muito tolerante e tem sentido de justiça. Tem capacidade de diálogo.

Nível 5 - O aluno participa sempre ativa/oralmente nas sessões síncronas. Realiza/apresenta sempre as tarefas/os trabalhos com a devida adequação e o devido cuidado. Participa ativamente e com bastante autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos. Revela um conhecimento bastante esclarecido face às temáticas desenvolvidas. Revela criatividade, espírito crítico e iniciativa. Cumpre sempre as regras estabelecidas. Demonstra ser muito tolerante e ter sentido de justiça. Tem grande capacidade de diálogo.

3º CEB - OSA II – 7º, 8º e 9º Anos				
Domínios	Áreas de competências	Aprendizagens Esperadas (em operacionalização progressiva ao longo do ciclo)	Instrumentos /estratégias de recolha de informações para avaliação	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • .Raciocínio e resolução de problemas • .Pensamento crítico e pensamento criativo • Saber científico, técnico e tecnológico • .Relacionamento interpessoal 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiri conhecimentos nas diferentes temáticas abordadas ao longo do ano letivo. • Participar democraticamente ao nível de debate de ideias. • Expressar opiniões fundamentadas. • Utilizar adequadamente a língua portuguesa, oral e escrita. • Revelar autonomia. • Ser organizado. • Aceitar e cumprir as orientações relativas à aprendizagem. • Dominar as tecnologias da informação e comunicação para comunicar, aceder ao saber pesquisar e elaborar trabalhos. • Trabalhar colaborativamente em pares e/ou em grupos. • Demonstrar pensamento critico. • Revelar espírito de iniciativa. • Desenvolver mecanismos para aprender a aprender. • Estabelecer objetivos e ser autónomo na sua concretização 	<p>Questionários (escritos/orais);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa/Projetos individuais ou em parceria; • Apresentação escrita/oral de trabalhos/Projetos; • Debates; 	50%
		<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento pessoal e autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras. • Revelar espírito de cooperação, partilha e colaboração. • Desenvolver a autonomia face ao professor para superação de dificuldades. • Refletir sobre a aprendizagem através da sua autoavaliação. 	<p>Grelhas de registo de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho autónomo • Material Escolar • Participação nas tarefas solicitadas • Comportamento • Fichas de autoavaliação

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Nível 1 - O aluno nunca participa ou recusa-se a participar nas aulas. Não revela capacidade de diálogo. Nunca realiza/apresenta as tarefas/os trabalhos com a devida adequação e o devido cuidado. Não demonstra qualquer sentido de responsabilidade. Não cumpre as regras estabelecidas para o bom funcionamento das aulas. Não revela respeito pelos outros. Não tem sentido crítico.

Nível 2 - O aluno raramente participa ativa/oralmente nas aulas. Tem fraca capacidade de diálogo. Raramente realiza/apresenta as tarefas/os trabalhos com a devida adequação e o devido cuidado. Não mostra autonomia, nem sentido de responsabilidade. Raramente cumpre as regras estabelecidas. Revela pouca tolerância/respeito pelos outros colegas e/ou dificuldades no relacionamento com os seus pares ou outros.

Nível 3 - O aluno, pontualmente, participa ativa/oralmente nas aulas. Apresenta alguma capacidade de diálogo. Realiza/apresenta as tarefas/os trabalhos, mas geralmente sem a devida adequação e o devido cuidado. Participa nas atividades desenvolvidas com alguma autonomia e algum sentido de responsabilidade. Geralmente cumpre as regras estabelecidas. Revela respeito / algum respeito pelos outros. É tolerante e revela sentido de justiça.

Nível 4 - O aluno, regularmente, participa ativa/oralmente nas aulas. Tem boa capacidade de diálogo. Realiza/apresenta quase sempre as tarefas/os trabalhos com a devida adequação e o devido cuidado. Participa ativamente, demonstrando autonomia e responsabilidade. Revela um conhecimento esclarecido face às temáticas desenvolvidas. Quase sempre cumpre as regras estabelecidas. Revela respeito pelos outros. É muito tolerante e tem sentido de justiça.

Nível 5 - O aluno participa sempre ativa/oralmente nas aulas. Tem grande capacidade de diálogo. Realiza/apresenta sempre as tarefas/os trabalhos com a devida adequação e o devido cuidado. Participa ativamente, com bastante autonomia e responsabilidade, nas tarefas/atividades/projetos. Revela um conhecimento muito esclarecido face às temáticas desenvolvidas. Revela criatividade, espírito crítico e iniciativa. Cumpre sempre as regras estabelecidas. Demonstra ser muito tolerante e ter sentido de justiça.

3º CEB - OSA II – 7º, 8º e 9º Anos				
Critérios Específicos de Avaliação Adaptados - Alunos com medidas adicionais				
Domínios	Competências	Estratégias/Atividades	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos (saber) e Capacidades (saber fazer)	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conhecimentos nas diferentes temáticas abordadas ao longo do ano letivo • Trabalhar a capacidade de delinear estratégias, de as aplicar e de as avaliar. • Expressar opiniões • Fundamentar opções; • Utilizar adequada da língua portuguesa, oral e escrita; • Desenvolver a noção de autonomia e responsabilidade; • Cumprir as orientações relativas à aprendizagem; • Criar resiliência face às dificuldades de resolução de problemas no imediato. • Detetar ambientes de risco e procurar formas de prevenção; • Desenvolver a literacia digital; • Adotar atitudes e comportamentos saudáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa orientada • Trabalhos em parceria • Apresentações orais • Debates • Fichas formativas; • Questionários 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubricas; • Listas de verificação; • Grelha de registo da observação direta (empenho, participação, respeito, capacidade de iniciativa; ...) • Portfólio; • Auto e heteroavaliação dos alunos; 	20%
	Atitudes e Valores (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade; • Capacidade de relacionamento interpessoal e de grupo; • Sentido de responsabilidade; • Espírito de iniciativa; • Respeito pelos colegas e pelo professor; • Cooperação e espírito de entreaajuda; • Respeito pelas normas de segurança e bem-estar pessoal e coletiva. 	80	<ul style="list-style-type: none"> •

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

(A adequar de acordo com o perfil funcional do aluno)

Nível 1- O aluno nunca participa ou recusa-se a participar oralmente. Nunca realiza/apresenta as tarefas/os trabalhos. Não demonstra qualquer sentido de responsabilidade. Nunca cumpre as regras estabelecidas para o bom funcionamento das aulas. Nunca colabora nem procura superar-se.

Nível 2 - O aluno raramente participa oralmente. Raramente realiza/apresenta as tarefas/os trabalhos. Não mostra autonomia, nem sentido de responsabilidade. Raramente cumpre as regras estabelecidas. Revela pouca tolerância/respeito pelos outros colegas e/ou dificuldades no relacionamento com os seus pares ou outros. Não procura superar-se.

Nível 3 - O aluno participa pontualmente de forma oral nas aulas. Realiza/apresenta a generalidade das tarefas/dos trabalhos, mas com pouca adequação e pouco cuidado. Participa nas atividades desenvolvidas com alguma autonomia. Geralmente cumpre as regras estabelecidas. Esporadicamente, procura superar-se.

Nível 4 - O aluno participa regularmente nas aulas. Realiza/apresenta quase sempre as tarefas/os trabalhos com a devida adequação e o devido cuidado. Demonstra autonomia e responsabilidade na realização das atividades/tarefas. Cumpre as regras estabelecidas. Procura quase sempre superar-se.

Nível 5 - O aluno participa sempre. Realiza/apresenta sempre as tarefas/os trabalhos com a devida adequação e o devido cuidado. Participa com bastante autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos. Revela criatividade e iniciativa. Cumpre sempre as regras estabelecidas. Procura sempre superar-se.

Crítérios Aprovados em Conselho Pedagógico do dia 28 / 09/ 2022

3. NORMAS PARA O PRÉ-ESCOLAR (Critérios Gerais de Avaliação)

Os critérios de avaliação definidos pelo departamento de Educação Pré-Escolar do Agrupamento de Escolas Dr. António Granjo têm como objetivo promover o necessário esclarecimento, para que todos possam e saibam como participar no processo de avaliação.

As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar definem-se como um quadro de referência oficial, comum a todos os educadores, permitindo o desenvolvimento contextualizado de diferentes currículos, opções pedagógicas e práticas de avaliação.

De acordo com este quadro de referência oficial, para que a educação pré-escolar possa contribuir para uma maior igualdade de oportunidades, as *“Orientações Curriculares acentuam a importância de uma pedagogia estruturada, o que implica uma organização intencional e sistemática do processo pedagógico, exigindo que o educador planeie o seu trabalho e avalie o processo e os seus efeitos no desenvolvimento e na aprendizagem das crianças”*. A intencionalidade do processo educativo pressupõe observar, planejar, agir, avaliar, comunicar e articular.

No que diz respeito à avaliação, na Educação Pré-Escolar esta tem uma função essencialmente formativa, e não classificadora ou seletiva, e define-se como um processo contínuo e interpretativo de apreciação do progresso da criança ao longo do seu percurso na educação pré-escolar. Além de contínua e individualizada, tem de ser global: valorizar cada um na sua totalidade e não nas aprendizagens parciais. Os resultados são importantes, mas nunca tanto como os processos, os quais devem pressupor o envolvimento da criança na sua própria aprendizagem, de modo que a mesma tome consciência das aprendizagens que já efetuou, das dificuldades que ainda sente e de como as superar.

Avaliar não é um ato burocrático, mas sim pedagógico que implica atitude e saberes específicos que permitam, no respeito pelos valores de uma pedagogia diferenciada, desenvolver as estratégias mais adequadas, de acordo com os contextos de cada criança e do grupo.

Para tal, é necessário que, numa perspetiva formativa, o educador avalie não apenas o desenvolvimento de cada criança e do grupo, mas também a sua intervenção, o ambiente, os processos educativos bem como as atividades e projetos curriculares, com vista à construção de aprendizagens integradas. É fundamental que, de acordo com o seu projeto curricular, estabeleça os critérios que o vão orientar na avaliação dos processos e dos resultados, bem como diversificadas técnicas e instrumentos de observação e registo que lhe permitam sistematizar e interpretar a informação recolhida, devendo, contudo, apoiar-se nos que, como referência, se apresentam, de seguida, neste documento.

PRINCÍPIOS

De acordo com a legislação em vigor, a avaliação das aprendizagens e competências baseia-se nos seguintes princípios:

- Consistência/coerência entre os processos de avaliação e as aprendizagens e competências pretendidas, de acordo com os contextos em que ocorrem;
- Utilização de técnicas e instrumentos de avaliação e registo diversificados;
- Caráter marcadamente formativo da avaliação, no pré-escolar;
- Primazia da avaliação formativa;
- Transparência e rigor do processo de avaliação, nomeadamente através da clarificação e da explicitação dos critérios adotados;
- Diversificação dos intervenientes no processo de avaliação.

OBJETIVOS

Aprendizagens efetuadas pela criança no âmbito das diferentes áreas de conteúdo, nos campos do saber: saber-estar, saber-fazer e saber-ser.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO

Avaliação diagnóstica, no início do ano letivo, realizada pela educadora, tem em vista a caracterização do grupo e de cada criança. Com esta avaliação pretende-se conhecer o que cada criança e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as suas necessidades e interesses e os seus contextos familiares que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa, no âmbito do Projeto Curricular de Grupo. Esta avaliação pode ocorrer em qualquer momento do ano letivo quando articulada com a **avaliação formativa de cada período**, de forma a permitir a adoção de estratégia de diferenciação pedagógica, contribuindo também para a elaboração, adequação e reformulação do Projeto Curricular de Grupo, e ainda para facilitar a integração da criança no contexto educativo.

Avaliação formativa em cada período, permitirá ao educador indagar que alterações se verificaram em resultado das diferentes intervenções ou que objetivos convém propor continuar. Avaliar também o seu próprio projeto de trabalho, tornando possível uma valorização adequada da sua adaptação e desempenho. Assim, de todas as crianças será elaborada, de forma global, uma grelha de avaliação das competências/aprendizagens que ficará arquivada no dossier de grupo. A referida informação ficará acessível para consulta no estabelecimento e constará no relatório de Avaliação do Projeto Curricular de Grupo. Aos pais e encarregados de educação será entregue a grelha do terceiro período no final de cada ano letivo.

A avaliação final das crianças que vão frequentar o 1º Ciclo do Ensino Básico consistirá na produção de uma grelha de informação global que será entregue aos pais bem como aos professores do 1º Ciclo.

Intervenientes

A avaliação é da responsabilidade do educador titular de Grupo. Neste processo para além do Educador intervêm: as crianças, a equipa, os encarregados de educação, o Departamento de Educação Pré-escolar, os docentes de Educação Especial, outros técnicos e Órgão de Gestão.

Dimensões a avaliar

Podem considerar-se como dimensões fundamentais para avaliar o progresso das aprendizagens das crianças as seguintes: áreas de conteúdo (OCEPE), outras específicas estabelecidas no Projeto Educativo, e/ ou Projeto Curricular de Grupo no Programa Educativo Individual (PEI) onde se aplique, e no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória (despacho nº6478/2017).

Procedimentos de avaliação

De acordo com as suas conceções e opção pedagógicas, cada educador utiliza técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados, tais como:

- Observação direta;
- Entrevistas;
- Abordagens narrativas;
- Fotografias;
- Gravações áudio-vídeo;
- Registos de autoavaliação;
- Portefólios construídos com as crianças;
- Questionários às crianças, pais ou outros parceiros educativos;
- Outros.

Momentos de avaliação

Os momentos de avaliação serão anualmente definidos de acordo com despacho do calendário escolar assim, no final de cada período será realizada

- a) A avaliação das atividades do Plano Anual de Atividades – em articulação com outros níveis de ensino, privilegiando o 1º Ciclo do Ensino Básico;
- b) A avaliação do Projeto Curricular de Grupo
- c) A avaliação do PEI (nos casos em que se aplique);
- d) A avaliação do PIIP;
- e) A avaliação das aprendizagens das crianças;
- f) A avaliação das atividades desenvolvidas na componente de apoio à família;
- g) Informação aos encarregados de educação sobre as aprendizagens e os progressos de cada criança em contexto de jardim de infância.

No período de encerramento do ano letivo, além das alíneas anteriores dever-se-á assegurar também a organização do Dossier Individual de cada criança do qual constará a ficha de avaliação e a elaboração do relatório circunstanciado, nos casos em que se aplique.

CRITÉRIOS DE REFERÊNCIA

Saberes/Competências	
Conhecimentos e Procedimentos	Comportamentos e Atitudes
- As competências definidas nas áreas de conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> · Formação pessoal e social; · Expressão e Comunicação (domínios da educação artística, da linguagem oral e abordagem à escrita, da matemática e da educação física. · Área do conhecimento do mundo - A capacidade de selecionar e organizar a informação de acordo com (a sua faixa etária) com o seu ritmo de desenvolvimento <ul style="list-style-type: none"> - Criatividade - Sentido estético 	<ul style="list-style-type: none"> - Empenho - Assiduidade - Pontualidade - Interesse - Atenção - Autonomia - Responsabilidade - Iniciativa - Respeito pelas regras pré-estabelecidas - Relações interpessoais

Sem esquecer a incidência dos fatores mencionados anteriormente, uma avaliação, nesta fase deve ter, entre outras, as seguintes características:

- Flexível, que sem perder o seu grau de generalização, respeite o mais possível as características individuais de cada criança;
- Prática, utilizando a metodologia mais fácil possível, que permita recolher o maior número de informações;
- Natural e espontânea, assente numa opinião fundamentada do educador e pondo de lado os resultados duvidosos: quer sejam bons ou maus.

VI- CRITÉRIOS ORGANIZACIONAIS

1. FUNCIONAMENTO DO AEAG

No âmbito da sua autonomia pedagógica e administrativa, compete aos órgãos de gestão de cada Agrupamento definir os critérios de organização dos horários, nomeadamente no que concerne à duração dos tempos letivos e à distribuição semanal da carga horária das diferentes áreas e disciplinas.

A definição dos critérios de organização dos horários tem por referência o Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho.

1.1 Horário de funcionamento do Pré-escolar

Nos jardins de infância as atividades decorrem de acordo com o que consta da tabela seguinte:

Horário de Funcionamento	Modo de Funcionamento	Responsável
08:00 – 09: 00	AAF - 1ºProlongamento (Opcional)	Animadora
09:00 – 12:00	Atividades Letivas	Educadora
12:00 – 14: 00 (ou 12:00 – 13:30)	Almoço AAF-2ºProlongamento	Assistente Operacional
14:00 – 16:00 (ou 13:30 – 15:30)	Atividades Letivas	Educadora
16:00 – 17:30 (ou 15:30 – 17:30)	AAF - 3ºProlongamento (Opcional)	Animadora
17:30 - 19:00 (ou 17:30 – 18:30)	AAF - 4ºProlongamento (Opcional)	Animadora

AAF - Atividade de Apoio à Família

1.2 Horário de funcionamento do 1ºciclo

Nas escolas do primeiro ciclo as atividades letivas decorrem de acordo com o que consta da tabela seguinte:

Horário de Funcionamento	Modo de Funcionamento	Responsável
07:30 – 09: 00	CAF (Opcional)	Assistente Operacional
09:00 – 10:30	Atividades Letivas	Professor Titular
10:30 – 11:00	Intervalo	Professor e / ou Assistente Operacional
11:00 – 12:00	Atividades Letivas	Professor Titular
12:00 – 14: 00	Almoço	Assistente Operacional
14:00 – 16:00	Atividades Letivas	Professor Titular
16:00 – 16:30	Intervalo	Professor das AEC
16:30 – 17:30	AEC (Opcional)	Professor das AEC
17:30 – 19: 00	CAF (Opcional)	Assistente Operacional

CAF - Componente de Apoio à Família

AEC - Atividades de Enriquecimento Curricular

1.3 Horário de funcionamento do 2º e 3º ciclos /Ensino Secundário

O horário do 2º e 3º ciclos e Ensino Secundário funciona de acordo com o que consta da tabela seguinte:

Horário	Funcionamento
08:20 – 09:10	Aulas
09:10 – 09:20	Intervalo
09:20 – 10:10	Aulas
10:10 – 10:30	Intervalo
10:30 – 11:20	Aulas
11:20 – 11:30	Intervalo
11:30 – 12:20	Aulas
12:20 – 12:25	Intervalo
12:25 – 13:15	Aulas
13:15 – 13:30	Intervalo
13:30 – 14:20	Aulas
14:20 – 14:30	Intervalo
14:30 – 15:20	Aulas
15:20 – 15:30	Intervalo
15:30 – 16:20	Aulas
16:20 – 16:35	Intervalo
16:35 – 17:25	Aulas
17:25 – 17:30	Intervalo
17:30 – 18:20	Aulas

À quarta-feira não decorrem atividades letivas durante o período da tarde.

VII - DISPOSIÇÕES FINAIS

Todos os casos omissos neste documento serão resolvidos com base na legislação em vigor ou na competência do órgão a que diz respeito, tendo por base a legislação geral que o possa enquadrar.

O presente plano poderá sofrer alterações no decorrer da sua implementação e de acordo com novas orientações recebidas do Ministério da Educação.

Documento Aprovado em Conselho Pedagógico de 07 de dezembro de 2022.

A Diretora

(Ana Paula Coelho Belo Fernandes Carvalho)