Critérios de avaliação do Departamento de Línguas

3º CEB - Português - 8.º Ano **Ano letivo 2023-2024**

Dimensões	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
A- Conhecimentos e Capacidades **B - Atitudes e Valores**	• Linguagens e textos • Informação e comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente	**TRANSVERSAIS** - compreensão do oral • compreender formas complexas do oral (textos de géneros formais e públicos), por períodos prolongados • identificar a intenção comunicativa do interlocutor (informar, persuadir, mentir, troçar, seduzir, por exemplo) e a reter a informação relevante para poderem intervir de modo adequado na interacção - a expressão oral • revelar fluência e adequação da expressão oral em contextos formais de comunicação - a leitura • fluência e eficácia na seleção de estratégias adequadas ao motivo pelo qual leem determinado texto ou obra, tendo em conta que estes deverão apresentar, neste nível de ensino, uma complexidade e uma dimensão que requeiram alguma persistência. - a educação literária • capacitar os alunos para a compreensão, a interpretação e a fruição de textos literários • capacidade de apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários, portugueses e estrangeiros, e o modo como manifestam experiências e valores. - a expressão escrita • domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos	À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores: **O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações:** *Muito Bom / nível 5* **O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas:** *Bom / nível 4* **O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas:** *Suficiente / nível 3* **O aluno não realizou a aprendizagem prevista:** *Insuficiente / nível 1 ou 2*	• Testes diagnósticos • Testes escritos • Trabalhos individuais/grupo • Oralidade	0% 60% 10% 10%
				▪ Grelhas de observação/ Registo: Comportamento Material necessário à aula Realização das tarefas propostas para casa Participação nas tarefas da aula/ Organização do caderno diário.	20%

		géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, com organização discursiva adequada, diversidade e propriedade vocabular, correção linguística e total correção ortográfica. - conhecimento explícito sobre a língua • deverá estar sistematizado quanto aos aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua ESPECÍFICOS DE ANO: – competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como expor, explicar e dar opinião em situações de discussão de diversos pontos de vista; – competência da leitura centrada predominantemente em textos de natureza autobiográfica ((auto)biografia, diário, memórias), em textos de natureza jornalística orientados para informar (entrevista, reportagem), para sustentar opinião (comentário e texto de opinião) e em textos de natureza transacional/utilitária (cartas de apresentação). – educação literária com aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos do texto poético e do texto dramático, com progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias e de apreciação estética; – competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever textos de géneros como o diário, a entrevista, o comentário e respostas a questões de leitura; – competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).			

Critérios de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico.