

## Critérios de avaliação - Departamento de Línguas

Ensino Básico (2º Ciclo/3ºCiclo) – Português Língua Não Materna (Níveis A1/A2/B1)

Ano letivo 2023-2024

| Dimensões                        | Áreas de<br>Competências   | Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)   | Descritores de<br>desempenho   | Instrumentos de avaliação   | Quantificação<br>a aplicar |
|----------------------------------|--|--|--|---|----------------------------|
| os e Capacidades<br>e Valores    | <ul> <li>Linguagens e textos</li> <li>Informação e comunicação</li> <li>Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>Relacionamento interpessoal</li> <li>Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>Bem-estar, saúde e ambiente</li> </ul> | TRANSVERSAIS  Oral (Compreensão; Produção; Interação); Leitura; Escrita; Gramática; Interação cultural.  ESPECÍFICOS DE NÍVEL  | realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:  O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações:  Muito Bom / nível 5  O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas:  Bom / nível 4  O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações  Improvidado e transcribinativo de la comportante de la compostación de la com | Testes diagnósticos   | 0%                         |
|                                  |  | Iniciação - A1  - Compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana;  - Produzir enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar;  - Comunicar em situações quotidianas;  - Compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano;  - Produzir breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.  Iniciação - A2  - Compreender os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo;  - Formular questões e problemas;  - Explicar conceitos;  - Extrair informação relevante de géneros textuais diversificados;  - Responder a questionários no âmbito das diferentes disciplinas;  Produzir textos originais, individualmente ou em grupo.  Intermédio - B1  - Aperfeiçoar a competência lexical, a gramatical, a sociolinguística, a pragmática e a discursiva, com o objetivo de os alunos alcançarem uma proficiência linguística que |  | <ul> <li>Testes escritos</li> <li>Trabalhos</li> </ul>  | 10%                        |
|                                  |  |  |  | individuais/pares/grupo  Oralidade  | 10%                        |
| – Conhecimentos<br>B- Atitudes e |  |  |  | <ul> <li>Grelhas de observação /<br/>Registo:</li> <li>Comportamento</li> <li>Material necessário à aula</li> </ul> | 20%                        |
| Α-                               |  |  |  | Realização das tarefas propostas para casa  Participação nas tarefas da aula/ Organização do caderno diário.        |                            |

| Ihes permita a inclusão plena em contexto escolar e na sociedade.; Interiorizar e respeitar a diversidade cultural, interpretando, criticamente, discursos informais, obras literárias, bem como documentos da atualidade em diferentes suportes. | O aluno não realizou a aprendizagem prevista: Insuficiente / nível 1 ou 2 |  |
|---|---|--|
|   |   |  |

Critérios de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico.