Dimensão	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)	Descritores de desempenho	Instrumentos Formais de avaliação	Quantificação a aplicar	
A: Conhecimento e Capacidades	• **A**-Linguagens e textos; • **B-**Informação e comunicação; • C- Raciocínio e resolução de problemas; • D-Pensamento crítico e pensamento criativo; • I- Saber científico, técnico e tecnológico.	▪ Aquisição e desenvolvimento de conhecimento e experiência em Matemática e a capacidade da sua aplicação em contextos matemáticos e não matemáticos; ▪ Desenvolvimento de atitudes positivas face à Matemática e da capacidade de reconhecer e valorizar o papel cultural e social desta ciência. ▪ **Números e Operações**: Desenvolvimento do sentido de número e da compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito. Aplicação de estratégias na resolução de problemas com números em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. ▪ **Geometria e Medida:** Desenvolvimento da capacidade de visualização e da compreensão de propriedades de figuras geométricas, alargando-se o estudo de sólidos geométricos e de figuras planas e das grandezas geométricas, bem como das transformações geométricas. Estabelecer relações para resolver problemas em contextos reais. ▪ **Álgebra:** Desenvolvimento da linguagem e do pensamento algébricos, alargando e aprofundando o estudo das relações matemáticas. Estabelecer conexões entre abordagens gráficas e algébricas. Resolver problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, e avaliando a plausibilidade dos resultados. • **Organização e Tratamento de Dados:** Desenvolvimento da capacidade de compreender e de produzir informação estatística.	À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores: • Interessa-se e envolve-se autonomamente e de forma plena em todas as atividades; ***Muito Bom / nível 5*** • Manifesta interesse pelas diferentes atividades e tenta superar os obstáculos; ***Bom / nível 4*** • Muito embora se interesse pelas atividades demonstra insegurança e pouca autonomia**.** • Tem algum sentido de responsabilidade. • Mostra algum empenho nas atividades propostas. • Mostra algum interesse no processo de aprendizagem ***Suficiente / nível 3*** • Não demonstra interesse pelas atividades, desistindo ao primeiro obstáculo ***Insuficiente / nível 2*** • Demonstra total desinteresse, recusando-se a participar e resiste à mudança de atitude ***Insuficiente / nível 1***	• Fichas de Avaliação. • Questões aula; • Minifichas.	70%	80%
				• Trabalhos individuais / grupo; • Questões orais; • Trabalhos de pesquisa.	10%	
B: Atitudes e Valores	• E-Relacionamento interpessoal; • F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; • G-Bem-estar, saúde e ambiente;			**Atitudes de trabalho e atitudes sociais** (Grelhas de observação / Registo) • Material necessário à aula. • Organização do caderno diário; ▪ Participação nas tarefas da aula; ▪ Comportamento; ▪ Realização das tarefas propostas para casa.	4% 4% 4% 4% 4%	20%

Observação:

- A avaliação sumativa interna - nível atribuído ao aluno no final de cada período - obtém-se conjugando a avaliação das Aprendizagens Essenciais da disciplina com a avaliação do domínio atitudes e valores, de acordo com os critérios gerais de escola e tendo em conta os descritores estabelecidos para este domínio;
- Sempre que não se possua dados sobre qualquer instrumento de avaliação, a sua percentagem atribuída será distribuída aritmeticamente pelos outros instrumentos da mesma dimensão;
- Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

Critérios de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico.