



## Informação - Exame a Nível de Escola

### Exame a nível de escola de Francês Iniciação – bial

Código: 317

Ano de escolaridade: 11º

(Despacho n.º 2285/2009, de 16 de janeiro e Despacho n.º 2007-B/2013, de 1 de fevereiro)

#### 1. Objeto de avaliação

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame a nível de escola equivalente a exame nacional da disciplina de Francês (nível de iniciação bial), a realizar em 2014 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos no DECRETO-LEI Nº 139/2012, DE 05 de julho.

O exame a nível de escola equivalente a exame nacional a que esta informação se refere incide nas aprendizagens e nas competências incluídas no programa de Francês (nível de iniciação bial), homologado pelo Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de Março.

Este documento visa dar a conhecer as aprendizagens e as competências que são objeto de avaliação, as características e a estrutura da prova, o material a utilizar e a duração da mesma. São ainda apresentados os critérios gerais de classificação da prova.

De acordo com as finalidades da disciplina de Francês – nível de iniciação bial, a prova de exame incidirá sobre:

- competências gerais, designadamente conhecimento declarativo/sociocultural;
- competências de comunicação escrita nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

Assim, deve o examinando:

- compreender textos escritos de natureza diversificada, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico;
- utilizar os seus conhecimentos sobre sequências discursivas e sobre o uso da língua em situação de comunicação;
- proceder à mediação de discursos em situações específicas de comunicação;
- produzir textos escritos, correspondendo a necessidades específicas de comunicação.

Respeitando os objetivos de aprendizagem enunciados no Programa Bial de Francês – Formação Específica (nível de iniciação), a prova de exame contempla:

- conteúdos funcionais: agir sur autrui, décrire, raconter et argumenter;

- conteúdos lexicais e morfossintáticos;
- conteúdos discursivos: sequências dialogais, descritivas, narrativas e argumentativas;
- áreas de referência sociocultural.

São as seguintes as áreas de referência sociocultural que constam do Programa para a disciplina bial:

1. Premiers contacts:

- Les salutations, la présentation, l'identification;
- La caractérisation personnelle et professionnelle.

2. La famille et les amis:

- Membres de la famille et liens de parenté;
- Amis et collègues;
- Convivialité et centres d'intérêt.

3. La vie quotidienne:

- Hygiène, santé;
- Repas: plats, ingrédients, mœurs alimentaires;
- Déplacements: transports, circulation.

4. L'environnement:

- Espaces: la maison, le lycée;
- Milieu rural, milieu urbain;
- Conditions climatiques.

5. La vie scolaire:

- Le système éducatif: organisation, fonctionnement;
- Les types de formation: diversité et innovation;
- Témoignages de parcours scolaires et universitaires.

6. La vie sociale:

- Information et médias;
- Technologies de la communication;
- Espaces culturels.

## 2. Caracterização da prova

A prova apresenta entre 8 e 10 itens.

Alguns dos itens têm como suporte um ou mais documentos (por exemplo, textos, imagens, gráficos).

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.

O examinando deve mobilizar estratégias que permitam evidenciar o nível de desempenho nas competências de Compreensão escrita – Compreensão global e Compreensão aprofundada –, de Mediação, de Interação e de Produção escritas, obedecendo a prova de exame à estrutura que a seguir se descreve.

Grupos	Competências	Tipologia dos itens	Número de itens	Pontuação
A	<p>Compreensão global:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica intenções de comunicação, assuntos, intervenientes e público</li> <li>• Identifica marcas linguísticas e discursivas</li> </ul> <p>Compreensão aprofundada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica a organização do texto</li> <li>• Identifica informações específicas</li> <li>• Identifica indícios culturais</li> <li>• Associa palavras/ideias ao assunto do texto</li> <li>• Reconhece elementos de coerência/coesão</li> <li>• Organiza a informação</li> <li>• Reconhece vocabulário das áreas de referência sociocultural</li> <li>• Identifica regularidades discursivas e linguísticas</li> </ul>	<p>Itens de resposta fechada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curta</li> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Associação ou Correspondência</li> <li>• Ordenamento</li> <li>• Verdadeiro/falso</li> <li>• Completamento</li> </ul>	<p>2 itens sobre 2 sequências discursivas</p> <p>3 ou 4 itens sobre textos de tipologia diversificada</p>	100
B	<p>Mediação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece reformulação (resumo/síntese) mais adequada</li> <li>• Reformula um excerto</li> </ul>	<p>Item de resposta aberta de transformação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Item de resposta aberta curta</li> </ul>	1 ou 2 itens sobre 1 texto	20
C	<p>Interação e Produção escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dá/pede informações</li> <li>• Expõe/explica um problema</li> <li>• Organiza informação</li> <li>• Utiliza categorias linguísticas/acos de fala</li> <li>• Organiza, completa e/ou redige textos de índole pessoal, social ou institucional</li> <li>• Cria textos, combinando várias sequências</li> <li>• Partilha percepções, experiências, sentimentos e convicções</li> </ul>	<p>Item de resposta aberta curta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Item de resposta aberta de composição extensa</li> </ul>	2 itens	80

~

### 3. Critérios de classificação

Os critérios gerais de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

Os critérios de classificação estão, geralmente, organizados por níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das cotações indicadas. Para a generalidade dos itens, são considerados três níveis (N3, N2 e N1).

Nos critérios de classificação de alguns itens, prevêem-se níveis intermédios de desempenho que não se encontram descritos.

As classificações a atribuir às respostas devem ser expressas em números inteiros.

#### Itens de resposta fechada curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Se a resposta contiver um número de elementos superior ao solicitado, apenas são classificados os elementos de acordo com a ordem da sua apresentação. Os elementos em excesso são ignorados.

#### Itens de resposta fechada de escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correcta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que se assinala:

- uma alternativa incorreta;
- mais do que uma alternativa.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### Itens de resposta fechada de verdadeiro/falso

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. A resposta em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou como falsas é classificada com zero pontos.

#### Itens de resposta fechada de associação/correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais de um elemento do outro conjunto.

#### Itens de resposta fechada de completamento

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreto o completamento de um único espaço com mais do que um elemento da chave.

**Itens de resposta fechada de ordenamento**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada está integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- é apresentada uma sequência incorreta;
- é omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

**Itens de resposta aberta**

Os itens de resposta aberta – curta, de transformação e de composição – apresentam critérios de classificação organizados por níveis de desempenho descritos e níveis de desempenho intermédios não descritos, de modo a contemplar as variações nas respostas dos examinandos.

Para o item de resposta aberta de composição extensa, os três níveis são considerados em dois parâmetros: competência pragmática e competência linguística.

No item de resposta aberta de composição, se o examinando não abordar o tema proposto, a resposta será classificada com zero pontos.

**4. Material**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

É permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações

Não é permitido o uso de lápis ou de corretor.

**5. Duração**

A prova tem a duração de 120 minutos

**As professoras responsáveis:**

Margarida Terra e Maria Júlia Santos

Aprovada em reunião de departamento no dia 2 de abril e em reunião do conselho pedagógico no dia 30 de abril.

A Presidente do Conselho Pedagógico

---

(Maria Luísa Vieira Ribeiro da Maia Bandeirinha)