

## Informação-Prova de Equivalência à Frequência

Disciplina de **Francês**

---

Prova **16**

---

**9.º** Ano de Escolaridade

---

**2022**

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de **Francês** do 3.º ciclo do ensino básico, a realizar em 2022, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

### 1. Objeto de avaliação

Esta prova tem como documentos de referência na sua conceção o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas — QECR*. A prova 21 tem, igualmente, como referência as *Aprendizagens Essenciais de Francês*, homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho. As Aprendizagens Essenciais centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

Nas provas são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, as interação e produção escritas e as interação e produção orais, enquadrados nas competências linguística, pragmática e sociolinguística.

## 2. Características e estrutura

A prova de Francês do 3º ciclo é constituída por duas provas obrigatórias: **escrita e oral** e são realizadas em dois momentos distintos. Cada componente da prova é cotada para 100 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar, considerando-se uma ponderação de 50% para a componente escrita e de 50% para a componente oral.

Na **prova escrita** são objeto de avaliação a competência comunicativa, nas vertentes da compreensão oral, leitura, compreensão escrita e produção escrita, sendo que na **prova oral** são avaliadas as competências de interpretação, produção e interação orais.

### 2.1. Prova Escrita

Quadro que representa a valorização dos domínios, conteúdos, tipologia de itens e cotações da prova escrita:

| Partes | Domínios/ objetivos  | Competências a desenvolver   | Tipologia de itens   | Cotação (em pontos)   |
|--------|--|--|--|---|
| A      | <b>COMPREENSÃO DO ORAL*</b><br>- Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara<br>- Compreender o essencial de programas de modo áudio/audiovisual sobre temas atuais em modo cultural<br>- Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas | <b>Competência intercultural</b><br><br><b>Competências linguísticas</b><br>• lexical<br>• gramatical<br>• semântica<br>• ortográfica      | Itens de seleção/construção (tarefa de completamento, resposta restrita, resposta curta) | 20  |
| B      | <b>LEITURA E COMPREENSÃO ESCRITA</b><br>- Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente<br>- Identificar os pontos principais em textos de natureza variada<br>- Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural      | <b>Competência pragmática</b><br>• competência funcional discursiva<br>• funcional/ estratégica<br><br><b>Competência sociolinguística</b> |  | 40  |
| C      | <b>Operacionalização da Língua Francesa</b><br>Aplicar os itens gramaticais e/ou pragmáticos selecionados:<br>- Tempos verbais<br>- Conjunções, locuções e conetores frásicos<br>- a negação<br>- Advérbios de modo<br>- <i>La conséquence</i><br>- <i>La cause</i>            | <b>Competências linguísticas</b><br>• lexical<br>• gramatical<br>• semântica<br>• ortográfica  |  | 20  |
| D      | <b>PRODUÇÃO ESCRITA</b><br>Produzir um texto a partir de questões ou tópicos   | <b>Competência intercultural</b><br><br><b>Competências linguísticas</b>   |  | Item de construção: resposta extensa ( <b>cerca de 100 palavras</b> ) |

|  |       |  |  |     |
|--|-------|--|--|-----|
|  |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lexical</li> <li>• gramatical</li> <li>• semântica</li> <li>• ortográfica</li> </ul> <p><b>Competência pragmática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência funcional discursiva</li> <li>• funcional/ estratégica</li> </ul> <p><b>Competência sociolinguística</b></p> |  |     |
|  | TOTAL |  |  | 100 |

\*Avalia-se o desempenho do aluno na compreensão do oral, tendo como suporte um ou mais textos de áudio.

Os itens/grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, fotografias e esquemas.

## 2.2. Prova oral

A **prova oral** consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração integrada das competências pragmática, linguística e sociolinguística. A prova poderá ter um tema unificador ou percorrer vários temas que se interligam. Algumas atividades têm como suporte uma ou mais imagens e, eventualmente, um ou mais textos.

A prova desenvolve-se em **três** momentos, que correspondem a três atividades, concretizadas num guião que o professor deve seguir:

|  | Cotação |
|--|---------|
| 1 – Interação examinador/examinando (apresentação do examinando e perguntas de carácter geral sobre identificação pessoal / familiar e outras).                                    | 20      |
| 2 –Descrição de uma ou várias imagens (apropriação da compreensão global do documento e as ideias-chave).  | 30      |
| 3 –Interação/produção oral (o aluno expressa-se oralmente através de respostas a questões formuladas pelo professor ou expressando opiniões a partir de um tema ou de uma imagem). | 50      |
| TOTAL  | 100     |

## 3. Critérios gerais de classificação

### 3.1 Prova Escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Cada parâmetro de resposta encontra-se organizado por níveis de desempenho.

As respostas que contenham elementos não previstos nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados seguindo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens de resposta aberta/construção é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na Parte

D, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Nos itens de resposta fechada/seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o (s) pedido (s), é classificada com zero pontos

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

### **3.2 Prova Oral**

O desempenho no domínio das interação e produção orais é avaliado e classificado através de uma ficha de registo da classificação. Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Na avaliação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros:

- Âmbito (gramatical e vocabular);
- Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico);
- Fluência;
- Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão;
- Interação.

### **4. Duração**

- **Componente escrita**

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 15 minutos.

- **Componente oral**

A avaliação da interação e produção orais tem uma duração de 15 minutos.

### **5. Material autorizado**

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- As respostas são registadas no enunciado da prova;
- O aluno pode usar caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;
- Não é permitida a consulta de dicionários;
- Não é permitido o uso de corretor.