Oficina do Ser e do Agir II – 3º Ciclo
Critérios Específicos de Avaliação

Domínios	Áreas de competências	Aprendizagens Esperadas (em operacionalização progressiva ao longo do ciclo)	Instrumentos /estratégias de recolha de informações para avaliação	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	• Linguagens e textos • Informação e comunicação • Raciocínio e resolução de problemas • Pensamento crítico e pensamento criativo • Saber científico, técnico e tecnológico • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia	• Adquiri conhecimentos nas diferentes temáticas abordadas ao longo do ano letivo. • Participar democraticamente ao nível de debate de ideias. • Expressar opiniões fundamentadas. • Utilizar adequadamente a língua portuguesa, oral e escrita. • Revelar autonomia. • Ser organizado. • Aceitar e cumprir as orientações relativas à aprendizagem. • Dominar as tecnologias da informação e comunicação para comunicar, aceder ao saber pesquisar e elaborar trabalhos. • Trabalhar colaborativamente em pares e/ou em grupos. • Demonstrar pensamento critico. • Revelar espírito de iniciativa. • Desenvolver mecanismos para aprender a aprender. • Estabelecer objetivos e ser autónomo na sua concretização	• Questionários (escritos/orais); • Trabalhos de pesquisa/Projetos individuais ou em parceria; • Apresentação escrita/oral de trabalhos/Projetos; • Debates; • …	**50%**
Atitudes e Valores		• Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras. • Revelar espírito de cooperação, partilha e colaboração. • Desenvolver a autonomia face ao professor para superação de dificuldades. • Refletir sobre a aprendizagem através da sua autoavaliação.	•Grelhas de registo de observação: ➢ Trabalho autónomo ➢ Material Escolar ➢ Participação nas tarefas solicitadas ➢ Comportamento . • Fichas de autoavaliação	**50%**

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Nível 1- O aluno nunca participa ou recusa-se a participar nas aulas. Não revela capacidade de diálogo. Nunca realiza/apresenta as tarefas/os trabalhos com a devida adequação e o devido cuidado. Não demonstra qualquer sentido de responsabilidade. Não cumpre as regras estabelecidas para o bom funcionamento das aulas. Não revela respeito pelos outros. Não tem sentido crítico.

Nível 2 - O aluno raramente participa ativa/oralmente nas aulas. Tem fraca capacidade de diálogo. Raramente realiza/apresenta as tarefas/os trabalhos com a devida adequação e o devido cuidado. Não mostra autonomia, nem sentido de responsabilidade. Raramente cumpre as regras estabelecidas. Revela pouca tolerância/respeito pelos outros colegas e/ou dificuldades no relacionamento com os seus pares ou outros.

Nível 3 - O aluno, pontualmente, participa ativa/oralmente nas aulas. Apresenta alguma capacidade de diálogo. Realiza/apresenta as tarefas/os trabalhos, mas geralmente sem a devida adequação e o devido cuidado. Participa nas atividades desenvolvidas com alguma autonomia e algum sentido de responsabilidade. Geralmente cumpre as regras estabelecidas. Revela respeito / algum respeito pelos outros. É tolerante e revela sentido de justiça.

Nível 4 - O aluno, regularmente, participa ativa/oralmente nas aulas. Tem boa capacidade de diálogo. Realiza/apresenta quase sempre as tarefas/os trabalhos com a devida adequação e o devido cuidado. Participa ativamente, demonstrando autonomia e responsabilidade. Revela um conhecimento esclarecido face às temáticas desenvolvidas. Quase sempre cumpre as regras estabelecidas. Revela respeito pelos outros. É muito tolerante e tem sentido de justiça.

Nível 5 - O aluno participa sempre ativa/oralmente nas aulas. Tem grande capacidade de diálogo. Realiza/apresenta sempre as tarefas/os trabalhos com a devida adequação e o devido cuidado. Participa ativamente, com bastante autonomia e responsabilidade, nas tarefas/atividades/projetos. Revela um conhecimento muito esclarecido face às temáticas desenvolvidas. Revela criatividade, espírito crítico e iniciativa. Cumpre sempre as regras estabelecidas. Demonstra ser muito tolerante e ter sentido de justiça.