

| Dimensões | Áreas de Competências (PA) | Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais) | Descritores de desempenho | Instrumentos de avaliação | Quantificação a aplicar | |
|--|--|--|---|---|-------------------------|-----|
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES | <ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente | <p>TRANSVERSAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para procurar responder a problemas formulados. Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA. Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais. <p>ESPECÍFICAS DE ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender os fenómenos e os processos que estão associados às dinâmicas externa e interna da Terra. Planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com as dinâmicas do planeta Terra e com as evidências que ajudam a contar a sua história. Assumir atitudes e valores que valorizem o contributo da geologia para a sustentabilidade da vida na Terra. | <p>À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:</p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações: <i>Muito Bom / nível 5</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas: <i>Bom / nível 4</i></p> <p>O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas: <i>Suficiente / nível 3</i></p> <p>O aluno não realizou a aprendizagem prevista: <i>Insuficiente / nível 1 ou 2</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação / registo: Questões orais Relatórios de atividades Trabalhos de pesquisa Elaboração de posters | 20% | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questões-aula Questionário online com correção automática | 60% | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação / Registo: Comportamento (Pontualidade; respeito pelos outros; concentração) Interesse, empenho e responsabilidade Organização e método Realização das tarefas propostas para casa/aula Organização do caderno diário. | 4% | 20% |

Critérios de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico.