



**Critérios de Avaliação de Sistemas Digitais Ano Letivo 2013/2014**  
**Ensino Profissional (Regime Modular)**

Domínios		Competências a Avaliar	Instrumentos de Avaliação	Quantificação	
<b>Cognitivo</b>	Saber / Saber Fazer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender/Interpretar;</li> <li>Ter capacidade de analisar/sintetizar informação;</li> <li>Aplicar os conhecimentos adquiridos;</li> <li>Selecionar e organizar a informação apresentando-a em diferentes formas;</li> <li>Revelar progressão na aquisição dos conhecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes diagnósticos</li> </ul>	0 %	<b>70%</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de Avaliação escrita, conhecimentos e/ou trabalho (s) de pesquisa (s) com elaboração de ficha ou relatório e/ou Projetos individuais / grupo</li> </ul>	55%	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação oral recorrendo a grelhas de observação direta</li> <li>Organização de apontamentos e/ou dossier e/ou portfólios individuais</li> </ul>	15 %	
<b>Atitudinal</b> (Saber Ser/Estar)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeitar as normas comportamentais;</li> <li>Revelar empenho e autonomia;</li> <li>Ser pertinente nas intervenções;</li> <li>Fazer-se portador de material necessário para as aulas;</li> <li>Cumprir as tarefas propostas dentro dos prazos estabelecidos;</li> <li>Ter capacidade crítica e de auto-avaliação.</li> </ul>	<b>Grelhas de observação/registo:</b>		<b>30%</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento</li> </ul>	10%			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material necessário à aula</li> </ul>	5%			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação nas tarefas propostas para casa</li> <li>Participação nas tarefas da aula</li> </ul>	5%			
			10%		

Nota :

Sempre que não se possua dados sobre qualquer instrumento de avaliação, a sua percentagem atribuída será distribuída aritmeticamente pelos outros instrumentos do mesmo domínio.

Os valores propostos nos critérios de avaliação específicos do Grupo de Informática, são apenas um ponto de partida para o professor, o qual deverá em função de cada aluno ou turma, implementar os necessários ajustes tendo em conta a progressão ou regressão do aluno atendendo a que a avaliação é contínua.