

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹		DESCRIPTORIOS			
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Aquisição de conhecimentos		Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas. Relaciona eficazmente os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. Adquire todas as Aprendizagens Essenciais abordadas.	Compreende grande parte dos conteúdos abordados nas aulas. Relaciona eficazmente os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. Adquire grande parte das Aprendizagens Essenciais abordadas.	Compreende pelo menos metade dos conteúdos abordados nas aulas. Relaciona com alguma eficácia os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. Adquire pelo menos metade das Aprendizagens Essenciais	Não compreende os conteúdos abordados nas aulas. Não relaciona os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. Não adquire as Aprendizagens Essenciais
Aplicação prática dos conhecimentos		Executa com bastante facilidade exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. Aplica de forma contextualizada os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. Experimenta/aplica com bastante facilidade as Aprendizagens Essenciais adquiridas.	Executa com facilidade exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. Aplica de forma contextualizada os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. Experimenta/aplica com facilidade as Aprendizagens Essenciais adquiridas.	Executa com alguma dificuldade exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. Aplica com alguma dificuldade os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. Experimenta/aplica com alguma dificuldade as Aprendizagens Essenciais adquiridas.	Não executa exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. Não aplica os conhecimentos aprendidos a novas situações. Não experimenta/aplica as Aprendizagens Essenciais adquiridas
Atitudes e valores perante o conhecimento	Responsabilidade Autonomia Exigência	Respeita-se a si e aos outros, ponderando bem as suas ações em função do bem comum. Age eticamente, bem consciente da sua obrigação de responder pelas suas próprias ações. Demonstra bastante autonomia na realização das tarefas propostas. Mostra sempre vontade em fazer o trabalho bem feito, com rigor. É perseverante perante as dificuldades, não desistindo.	Respeita-se a si e aos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum. Age eticamente, consciente da sua obrigação de responder pelas suas próprias ações. Demonstra autonomia na realização das tarefas propostas. Mostra vontade em fazer o trabalho bem feito, com rigor. É perseverante perante as dificuldades, não desistindo.	Manifesta algum respeito por si e pelos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum. Age eticamente, com alguma consciência da sua obrigação de responder pelas suas próprias ações. Demonstra pouca autonomia na realização das tarefas propostas. Mostra alguma vontade em fazer o trabalho bem feito e com algum rigor. É pouco perseverante perante as dificuldades, não desistindo.	Não manifesta respeito por si nem pelos outros, sem ponderar as suas ações em função do bem comum. Age sem ética e sem consciência da sua obrigação de responder pelas suas próprias ações. Não demonstra autonomia na realização das tarefas propostas. Não mostra vontade em fazer o trabalho bem feito, com rigor. Desiste perante as dificuldades.
	Curiosidade, Reflexão	Mostra sempre vontade de aprender mais, procurando novas soluções e aplicações. Reflete, revela espírito crítico e criativo nas atividades propostas.	Mostra normalmente vontade de aprender mais, procurando novas soluções e aplicações. Reflete, revela espírito crítico e criativo nas atividades propostas.	Mostra alguma vontade de aprender mais, procurando, algumas vezes, novas soluções e aplicações. Por vezes reflete e revela algum espírito crítico e criativo nas atividades propostas	Não mostra vontade de aprender. Não reflete nem revela espírito crítico e criativo nas atividades propostas.
	Cidadania e Participação	Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com princípios dos direitos humanos. É solidário, bastante interventivo, com capacidade de iniciativa, empreendedor.	Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com princípios dos direitos humanos. É solidário, interventivo, com capacidade de iniciativa, empreendedor.	Demonstra algum respeito pela diversidade humana e cultural e age com algum respeito pelos princípios dos direitos humanos. É, por vezes, solidário, interventivo, com alguma capacidade de iniciativa.	Não demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e não age de acordo com princípios dos direitos humanos. • Não é solidário, nem interventivo e não tem capacidade de iniciativa.

¹Aquisição e aplicação prática de conhecimentos -ponderação de 70% - Atitudes e Valores perante o conhecimento-30% (transversais a todas as disciplinas)

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023							
1.º CICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS				DISCIPLINA
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO	
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES A componente Escrita A Componente Oral A Componente Prática e/ou Experimental	ORALIDADE	10%	Aquisição de conhecimentos	Compreender textos orais em diferentes suportes audiovisuais. Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)	
	LEITURA	20%	Aplicação prática dos conhecimentos	Ler textos diversos em voz alta e silenciosamente de forma autónoma. Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos.		Trabalhos de aula	
	ESCRITA	20%	Responsabilidade Autonomia Exigência	Redigir textos de tipologias diversas. Registar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. Utilizar, progressivamente, processos de planificação, textualização, revisão e aperfeiçoamento dos textos.		Fichas de trabalho Questões de Aula Exercícios de compreensão oral Exercícios de interação oral Trabalhos individuais, de pares ou de grupo, orais e escritos Trabalhos de pesquisa	
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	10%	Curiosidade e reflexão			Fichas de avaliação	
	GRAMÁTICA	10%	Cidadania e participação	Compreender textos escritos/literários com características e géneros diversos. Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos. Desenvolver a consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva) com alguma metalinguagem elementar (sílabas, por exemplo).		Trabalhos Práticos Experimentais Trabalhos individuais	

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023							
1.º CICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS				DISCIPLINA
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO	
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES A componente Escrita A Componente Oral A Componente Prática e/ou Experimental	NÚMEROS (Resolução de Problemas/Raciocínio Matemático/Comunicação Matemática/Representações Matemáticas/Conexões Matemáticas/Pensamento Computacional)	20%	Aquisição de conhecimentos Aplicação prática dos conhecimentos Responsabilidade Autonomia Exigência Curiosidade e reflexão	Ler, representar, comparar e ordenar números naturais em contextos variados, usando uma diversidade de representações. Reconhecer os números ordinais em contextos variados. Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, incluindo a representação com materiais de base 10. Compor e decompor números naturais, usando diversos recursos e representações. Reconhecer e representar frações de diversas formas. Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo. Mobilizar os factos básicos das operações e as suas propriedades para realizar cálculo mental.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)	
	ÁLGEBRA (Resolução de Problemas/Raciocínio Matemático/Comunicação Matemática/Representações Matemáticas/Conexões Matemáticas/Pensamento Computacional)	20%	Cidadania e participação	Identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência. Descrever, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias. Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconhecer expressões numéricas equivalentes. •Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. •Completar igualdades aritméticas. • Comparar expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ e $=$, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. • Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.		Trabalhos de aula Fichas de trabalho Questões de Aula Exercícios de compreensão oral Exercícios de interação oral Trabalhos individuais, de pares ou de grupo, orais e escritos Trabalhos de pesquisa Fichas de avaliação Trabalhos Práticos Experimentais Trabalhos individuais	

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023						
1.º CICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			DISCIPLINA
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES A componente Escrita A Componente Oral A Componente Prática e/ou Experimental	DADOS e PROBABILIDADES (Resolução de Problemas/Raciocínio Matemático/Comunicação Matemática/Representações Matemáticas/Conexões Matemáticas/Pensamento Computacional)	15%	Aquisição de conhecimentos Aplicação prática dos conhecimentos Responsabilidade Autonomia Exigência	Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos. Exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios. Desenvolver a capacidade de visualização e a compreensão de propriedades de figuras geométricas, bem como a noção de grandeza e processos de medida. Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, e descrever, construir e representar figuras planas e sólidos geométricos, identificando a sua posição no plano ou no espaço e as suas propriedades, e estabelecendo relações geométricas. Conhecer e aplicar as grandezas e seus processos de medição. Identificar e reconhecer diferentes tipos de ângulos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa) Trabalhos de aula Fichas de trabalho Questões de Aula Exercícios de compreensão oral Exercícios de interação oral Trabalhos individuais, de pares ou de grupo, orais e escritos Trabalhos de pesquisa Fichas de avaliação Trabalhos Práticos Experimentais Trabalhos individuais
	GEOMETRIA E MEDIDA (Resolução de Problemas/Raciocínio Matemático/Comunicação Matemática/Representações Matemáticas/Conexões Matemáticas/Pensamento Computacional)	15%	Curiosidade e reflexão Cidadania e participação	Resolver problemas com recurso a diferentes estratégias, nomeadamente as associadas ao pensamento computacional. Usar representações múltiplas em matemática com recurso à expressão verbal de ideias, materiais manipuláveis, diagramas e linguagem simbólica. Expressar as suas ideias e discuti-las com os outros. Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas, aplicá-las em diferentes contextos.		

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023								
1.ºCICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS				DISCIPLINA	ESTUDO DO MEIO
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO		
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO		
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES A componente Escrita A Componente Oral A Componente Prática e/ou Experimental	SOCIEDADE	25%	Aquisição de conhecimentos	Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)		
			Aplicação prática dos conhecimentos	Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal.		Trabalhos de aula		
	NATUREZA	25%	Responsabilidade Autonomia Exigência	Reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.		Fichas de trabalho		
				Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.		Questões de Aula Exercícios de compreensão oral Exercícios de interação oral Trabalhos individuais, de pares ou de grupo, orais e escritos Trabalhos de pesquisa		
	TECNOLOGIA	20%	Curiosidade e reflexão	Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais.		Fichas de avaliação		
				Reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.		Trabalhos Práticos Experimentais		
				Manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples.		Trabalhos individuais		
				Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.				
			Cidadania e participação	Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações.				
				Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.				
Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança.								
Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.								

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023						
1.º CICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			DISCIPLINA
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES A componente Escrita A Componente Oral A Componente Prática e/ou Experimental	COMPREENSÃO ORAL (Listening)	20%	Aquisição de conhecimentos Aplicação prática dos conhecimentos	Compreender palavras e expressões simples, comunicadas de forma clara e pausada; Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa) Trabalhos de aula Trabalhos de aula Fichas de trabalho Exercícios de compreensão oral Exercícios de interação oral Trabalhos individuais, de pares ou de grupo, orais e escritos Trabalhos de pesquisa Observação direta
	COMPREENSÃO ESCRITA (Reading)	15%	Responsabilidade Autonomia Exigência	Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens ; Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido ; Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.		Fichas de avaliação Trabalhos práticos experimentais Trabalhos individuais Apresentações orais (Show and Tell)
	INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA (Writing)	15%	Curiosidade e reflexão Cidadania e participação	Ordenar palavras para escrever frases; Produzir frases simples ou um texto muito simples com vocabulário limitado. Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; Copiar e escrever palavras aprendidas; Escrever os numerais aprendidos.		
	INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL (Speaking)	20%		Fazer perguntas , dar respostas sobre aspetos pessoais ; Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases simples; Comunicar informação pessoal; Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.		

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023								
1.ºCICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS				DISCIPLINA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO		
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO		
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	20%	Aquisição de conhecimentos	Utilizar vocabulário específico e adequado, nas suas observações.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)		
			Aplicação prática dos conhecimentos	Utilizar o corpo em movimentos e explorar o espaço. Manifestar persistência e autonomia na realização do trabalho. Respeitar diferentes formas artísticas. Colaborar e respeitar os outros. Cumprir regras.		Exercícios práticos		
	INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	25%	Responsabilidade Autonomia Exigência	Desenvolver capacidades de expressão, comunicação e criatividade. Apreciar as diferentes manifestações artísticas e outras realidades visuais. Captar a expressividade contida na linguagem das imagens e/ou outras narrativas. Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.		Trabalhos individuais, de pares ou de grupo		
			Curiosidade e reflexão	Manifestar persistência e autonomia na realização do trabalho.				
	EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO	25%	Cidadania e participação	Respeitar diferentes formas artísticas. Colaborar e respeitar os outros. Cumprir regras.				
				Experimentar diversas possibilidades expressivas (de forma individual ou em grupo), do seu corpo. Observar, descrever, analisar, sintetizar, apreciar e manifestar juízo crítico. Criar um sistema de trabalho a partir da experiência pessoal e reflexão. Manifestar persistência e autonomia na realização do trabalho.				

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023						
1.º CICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			DISCIPLINA
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES A Componente Oral A Componente Prática e/ou Experimental	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	70%	Aquisição de conhecimentos	Desenvolver as capacidades psicomotoras fundamentais, exigidas pelos diferentes estádios de desenvolvimento motor, cognitivo, social e afetivo.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)
			Aplicação prática dos conhecimentos	Aprender e aperfeiçoar as habilidades mais significativas e fundamentais para aprendizagens futuras, quer através de formas típicas da infância – atividades lúdicas e expressivas – quer através de práticas que favoreçam num plano social e relacional.		Exercícios práticos individuais, de pares ou de grupo
			Responsabilidade	Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas:		
			Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Resistência geral; • Velocidade de reação simples e complexa de execução de ações motoras básicas, e de deslocamento; • Flexibilidade; • Controlo de postura; • Equilíbrio dinâmico em situações de «voo», de aceleração e de apoio instável e ou limitado; • Controlo da orientação espacial; • Ritmo; • Agilidade. 		
			Exigência	Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor.		
			Curiosidade e reflexão	Participar com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.		
			Cidadania e participação			

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023								
1.ºCICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS				DISCIPLINA	APOIO AO ESTUDO ²
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO		
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO		
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES A componente Escrita A Componente Oral A Componente Prática e/ou Experimental	EMPENHO, INTERESSE E PARTICIPAÇÃO	70%	Aquisição de conhecimentos	Colaborar nas atividades propostas. Dinamizar/participar, de forma ativa em projetos. Utilizar os recursos materiais disponíveis.	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)		
	AUTONOMIA		Aplicação prática dos conhecimentos	Demonstrar perseverança nas atividades escolares e no estudo bem como na superação de dificuldades.		Fichas de trabalho		
			Responsabilidade Autonomia Exigência	Tomar decisões sobre o trabalho a realizar. Organizar e manusear os materiais necessários. Aplicar as técnicas adquiridas.		Trabalhos individuais, de pares ou de grupo, orais e escritos		
				Esforçar-se para ultrapassar as suas dificuldades. Refletir sobre o seu processo de aprendizagem				
	ATENÇÃO CONCENTRAÇÃO		Curiosidade e reflexão	Controlar e reforçar a atenção/concentração durante o estudo em tarefas específicas.		Trabalho de pesquisa		
	HÁBITOS E MÉTODOS DE TRABALHO E ESTUDO		Cidadania e participação	Planificar e gerir o tempo de estudo. Utilizar técnicas diversificadas de estudo. Recolher, selecionar e aplicar a informação. Revelar organização no trabalho.				

² O Apoio ao Estudo constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023								
1.ºCICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			DISCIPLINA	OFERTA COMPLEMENTAR	
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO		
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO		
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES A componente Escrita A Componente Oral A Componente Prática e/ou Experimental	LEITURA E ESCRITA (1.º/2.ºAnos)	70%	Aquisição de conhecimentos	Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular. Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)		
			Aplicação prática dos conhecimentos	Compreender textos narrativos. Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem. Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores). Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.		Fichas de trabalho		
			Responsabilidade Autonomia Exigência	Identificar e referir o essencial de textos lidos. Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos. Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).		Trabalhos individuais, de pares ou de grupo, orais e escritos		
	ATIVIDADES EXPERIMENTAIS		Curiosidade e reflexão	Demonstrar o pensamento científico: questionar, levantar hipóteses, fazer inferências, prever respostas, experimentar, organizar resultados e saber comunicá-los para chegar a conclusões, reconhecendo como se constrói o conhecimento.		Trabalho de pesquisa		
	PENSAMENTO COMPUTACIONAL (3.º/4.ºAnos)							

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023						
1.º CICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			DISCIPLINA
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO ³
DIMENSÕES	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES A componente Escrita A Componente Oral A Componente Prática e/ou Experimental	APROPRIAÇÃO DE CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS ESPECÍFICOS	70%	Aquisição de conhecimentos	Conhecer os domínios/temas tratados.	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)
	MOBILIZAÇÃO DE CONHECIMENTOS		Aplicação prática dos conhecimentos	Evidenciar comportamentos cívicos adequados à situação. Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros. Analisar criticamente situações diversas e o seu próprio desempenho.		Observação direta
	RESPEITO		Responsabilidade Autonomia Exigência	Relacionar-se adequadamente com os outros. Cumprir as regras estipuladas.		Fichas de trabalho
	EMPENHO		Curiosidade e reflexão	Revelar empenho nas diferentes atividades propostas. Participar adequadamente.		Trabalhos individuais, de pares ou de grupo
			Cidadania e participação			Exposições orais
						Trabalhos de pesquisa

³ No 1.º ciclo, a Cidadania e Desenvolvimento é uma área de natureza transdisciplinar, sendo parte integrante da matriz, enquanto suporte às aprendizagens assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, tratamento e seleção de informação (art.º 13.º, p 6ª, do DL 55/2018).

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023						
1.º CICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			ATITUDES E VALORES ⁴
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS A TODAS AS DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
ATITUDES E VALORES PERANTE O CONHECIMENTO A componente Responsabilidade A componente Empenho e Postura	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL PARTICIPAÇÃO	10%	Aquisição de conhecimentos	Participar nas atividades propostas. Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, em contextos de trabalho de cooperação e de colaboração.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)
	RESPONSABILIDADE COMPORTAMENTO	10%	Aplicação prática dos conhecimentos	Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e/ou social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. Ser assíduo e pontual.		Observação direta
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	10%	Responsabilidade Autonomia Exigência	Respeitar/adotar normas/ regras e critérios de atuação de convivência e de trabalho.		Observação de comportamentos
			Curiosidade e reflexão	Realizar tarefas por iniciativa própria. Estabelecer objetivos e traça planos para a concretização de projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia		Grelhas de observação
			Cidadania e participação	Consolidar e aprofunda competências numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. Proceder à autoavaliação.		

⁴ As Atitudes e Valores perante o conhecimento são transversais a todas as disciplinas.

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023						
1.ºCICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA-A1
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS A TODAS AS DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
ATITUDES E VALORES PERANTE O CONHECIMENTO A componente Responsabilidade A componente Empenho e Postura	ORALIDADE	25%	Aquisição de conhecimentos Aplicação prática dos conhecimentos	Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido. Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases. Produzir enunciados orais breves. Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais. Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. Extrair informação de textos adequados ao contexto. Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos. Escrever textos adequados ao contexto específico de Aprendizagem. Aplicar as regras básicas de acentuação. Conhecer o alfabeto e a pontuação. Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa)
	LEITURA/ESCRITA	25%	Responsabilidade Autonomia Exigência	Observação direta		
	GRAMÁTICA	10%	Curiosidade e reflexão Cidadania e participação	Observação de comportamentos		
	INTERAÇÃO CULTURAL	10%		Grelhas de observação		

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO- 2022/2023						
1.º CICLO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA-A2
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS A TODAS AS DISCIPLINAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	AVALIAÇÃO
DIMENSÕES	DOMÍNIOS/TEMAS	PONDERAÇÃO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
ATITUDES E VALORES PERANTE O CONHECIMENTO A componente Responsabilidade A componente Empenho e Postura	ORALIDADE	25%	Aquisição de conhecimentos Aplicação prática dos conhecimentos	Compreender os tópicos essenciais de um discurso oral. Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projeto. Explicar gostos e opiniões. Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano. Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais. Aperfeiçoar a fluência através de diálogos. Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião;	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	(para efeitos de avaliação formativa/sumativa) Observação direta Observação de comportamentos Grelhas de observação
	LEITURA/ESCRITA	25%	Responsabilidade Autonomia Exigência Curiosidade e reflexão	Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. Recorrer eficazmente a dicionários. Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução. Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse Pessoal. Responder a questionários sobre temas diversos. Participar em atividades de escrita coletiva.		
	GRAMÁTICA	10%	Cidadania e participação	Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal. Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente. Estabelecer relações semânticas entre palavras. Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico. Reconhecer e usar palavras de diversos campos lexicais.		
	INTERAÇÃO CULTURAL	10%		Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.		

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Um processo de recolha de informação é uma ação ou dinâmica de trabalho, formal ou informal, não estruturada ou estruturada, que se desenvolve para obter dados sobre as aprendizagens e as competências dos alunos. Tem como principal objetivo/propósito obter dados para distribuir feedback de qualidade a todos os alunos. A sua utilização é formativa por natureza. No entanto, é necessário prever processos de recolha de informação que gerem dados que sejam mobilizados para efeitos classificatórios. Os instrumentos de avaliação recolhem informação no processo de avaliação com vista à distribuição de feedback e à classificação.

As tarefas de aprendizagem e os instrumentos de avaliação devem ser definidos em grupo de ano.

Assim, por período:

1- Aplicação de tarefas de avaliação formativa.

2- Aplicação de dois momentos de avaliação sumativa.

3- Aplicação de 1 momento de autoavaliação dos alunos.

- Os instrumentos de avaliação devem resultar da articulação entre os docentes da equipa de ano.
- Nas reuniões de equipa de ano devem proceder ao agendamento dos momentos de realização de fichas de avaliação.
- Os alunos deverão ser informados dos momentos de realização de fichas de avaliação.
- É obrigatório dar conhecimento dos resultados obtidos nas fichas de avaliação.
- Na classificação das fichas de avaliação deverá ser indicada apenas a respetiva menção qualitativa.
- Na última semana de cada período não se devem realizar processos de recolha de avaliação.

Na menção atribuída no final de cada período, ter em consideração a capacidade de expressão oral e escrita no domínio das línguas em todas as componentes do currículo e a componente prática e/ou experimental.

DAC – Domínios de autonomia curricular

Os DAC são áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e ou de articulação curricular, cuja planificação deve contemplar as disciplinas envolvidas, bem como a forma de organização e as diferentes fases de implementação.

O trabalho em DAC tem por base as Aprendizagens Essenciais, com vista ao desenvolvimento das áreas de competência inscritas no PASEO.

Na planificação dos DAC, deve ser considerado o disposto no n.º3, do art. 10.º da Portaria 223-A/2018.

Tendo como ponto de partida que os “domínios de autonomia curricular” têm por base os documentos curriculares das componentes de currículo, áreas disciplinares e disciplinas que lhes dão origem”, (DL55/2018, art.º 19.º, n.º4) a sua avaliação deve ocorrer nas disciplinas participantes de acordo com os critérios específicos de cada uma. Assim, as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) são consideradas na avaliação das componentes envolvidas, considerando o grau de envolvimento nos projetos.

Cidadania e Desenvolvimento/TIC

No 1º ciclo estas componentes são de integração curricular transversal potenciada pela dimensão globalizante do ensino.

A componente da Cidadania e Desenvolvimento prevê o desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma. A componente de CD é objeto de avaliação, em conformidade com a sua presença na matriz curricular-base e no quadro da legislação em vigor, sendo da responsabilidade do professor titular. É de natureza transdisciplinar, enquanto suporte às aprendizagens assente numa metodologia de integração de várias componentes do currículo, privilegiando a pesquisa, tratamento e seleção de informação.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma componente que, dadas as suas características, pode constituir uma das áreas a mobilizar como parte integrante de um Domínio de Autonomia Curricular (DAC).

No final do ano letivo, a participação dos alunos nos projetos, desenvolvidos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, deve ser registada na ficha de registo de avaliação.

As TIC constituem uma área de natureza instrumental, de suporte às aprendizagens e não é objeto de avaliação sumativa.

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

Descritores de Desempenho Perfil do Aluno
(artigo 18.º Portaria 223-A/2018)

No final do 1ºCiclo do Ensino Básico, tendo em atenção as áreas de competência-chave do PA, o aluno deverá ser capaz de...

A-Linguagens e textos

Usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens. Usando-as para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.

B-Informação e comunicação

Pesquisar sobre matérias escolares e temas do seu interesse. Recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais. O aluno avalia e valida a informação recolhida com orientação do professor.

C-Raciocínio e resolução de problemas

Interpretar corretamente o enunciado, conseguindo perceber o que se pretende descobrir/resolver, selecionar as informações necessárias, estabelecer estratégias adequadas e analisar a aceitabilidade dos resultados, procurando reformular as estratégias, se necessário for, com orientação do professor.

D-Pensamento crítico e pensamento criativo

Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências. Sob orientação do professor, estabelece critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos.

E-Relacionamento interpessoal

Juntar esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, a nível da turma e de grupo.

Aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos, com orientação do professor.

F-Desenvolvimento pessoal e autonomia

Reconhecer os seus pontos fracos e fortes.

Ter consciência da importância do seu crescimento e evolução.

G-Bem-estar, saúde e ambiente

Ser responsável e estar consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.

Reconhecer a importância de saber cuidar de si, dos outros e do ambiente e de se integrar ativamente na sociedade.

H-Sensibilidade estética e artística

Desenvolver o sentido estético.

Valorizar as manifestações culturais das comunidades.

I-Saber científico, técnico e tecnológico

Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos simples.

J-Consciência e domínio do corpo

Reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico e emocional.

Realizar atividades não-locomotoras (posturais) e locomotoras (transporte do corpo).

LEGISLAÇÃO APLICÁVEL

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto
Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho
Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro

Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho- Aprendizagens Essenciais (AE)

Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto-Perfil dos Alunos à Saída da
Escolaridade Obrigatória (PASEO)

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania