Domínios de avaliação	Áreas de Competências	Aprendizagens a avaliar	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Quantificação a aplicar
CONCETUAL – PROCEDIMENTAL - ATITUDINAL	A- Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente	- SABER/SABER FAZER -Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I) -Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I) -Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I) -Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)	À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores: **O aluno não realizou a aprendizagem prevista:** *Insuficiente / 0 a 9,4 val* **O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas:** *Suficiente /9,5 a 13,4 val*	❖ Dimensão dos Conhecimentos e Capacidades ▪ Grelhas de observação / registo: Atividades práticas: Trabalhos de pesquisa Individuais / Grupo Apresentação de trabalhos Participação oral/ Questões Orais	20% (*) (atividades práticas – 10%; participa oral – 10%)
				▪ Fichas de avaliação Questão-Aula	70% * (60%+10%)

	H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	-Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I) Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I) -Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I) -Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I) -Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) -Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J) - SABER ESTAR (responsabilidade e cidadania; autonomia) - Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) - Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D,	**O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas:** *Bom / 13,5 a 17,4 val* **O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações:** *Muito Bom / 17,5 a 20 val*	❖ Dimensão das Atitudes e Valores ▪ Grelhas de observação / Registo: Comportamento (Pontualidade; respeito pelos outros; concentração) Material necessário à aula Realização das tarefas propostas para casa Participação nas tarefas da aula/ Organização do caderno diário.	10% (*) 3% 2% 3% 2%

		E, F, G, H, I) - Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)			

*- Se não for avaliado um dos instrumentos de avaliação, a respetiva cotação será atribuída aos restantes instrumentos do mesmo grupo.

NOMENCLATURA A USAR NA CLASSIFICAÇÃO DE FICHAS, TRABALHOS E OUTRAS ACTIVIDADES

Menção quantitativa	Será registada a classificação na escala 0 (zero) a 20 (vinte) valores.

Critérios de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico.