<table>
<tr><th>Domínios de avaliação</th><th>Áreas de Competências (PA)</th><th>Aprendizagens a avaliar (Aprendizagens Essenciais)</th><th>Descritores de desempenho</th><th colspan="2">Instrumentos de avaliação</th><th colspan="2">Quantificação a aplicar</th></tr>
<tr><td rowspan="3">CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – ATITUDES E VALORES</td><td rowspan="3">♦Linguagens e textos.

♦Informação e comunicação.

♦Pensamento crítico e pensamento criativo.

♦Raciocínio e resolução de problemas.

♦Saber científico, técnico e tecnológico.

♦Relacionamento interpessoal.

♦Desenvolvimento pessoal e autonomia.

♦Bem-estar, saúde e ambiente</td><td rowspan="3"><u>APRENDIZENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS</u>
♦ Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.
♦ Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.
♦ Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, e sistemas.
♦ Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.
♦ Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.
♦ Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões de cariz ciência-tecnologia-sociedade-ambiente.
♦ Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais.

<u>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE ANO</u>
♦ Adquirir uma visão global sobre a Terra, através da abordagem dos materiais terrestres – água, ar, rochas e solo.
♦ Compreender que a vida dos seres é assegurada por funções vitais e que a sua diversidade depende de interações que estabelecem com o meio.
♦ Compreender que apesar de haver uma grande biodiversidade no planeta Terra, todos os seres vivos são constituídos por células.
♦ Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta Terra.</td><td rowspan="3">À avaliação das diferentes aprendizagens, realizada com os instrumentos que aqui se indicam, serão aplicados os seguintes descritores:

O aluno realizou a aprendizagem prevista sem quaisquer limitações:
<u>Muito Bom / nível 5</u>

O aluno realizou a aprendizagem prevista sem demonstrar limitações significativas:
<u>Bom / nível 4</u>

O aluno realizou a aprendizagem prevista embora com algumas limitações significativas:
<u>Suficiente / nível 3</u>

O aluno não realizou a aprendizagem prevista:
<u>Insuficiente / nível 1 ou 2</u></td><td colspan="2">♦Fichas de avaliação
♦Questões aula</td><td>60%</td><td rowspan="2">80%</td></tr>
<tr><td colspan="2">♦Questões orais
♦Trabalhos Individuais
♦Relatórios de atividades
♦Elaboração de póster</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>Atitudes de trabalho e atitudes sociais</td><td>♦Comportamento

♦Material necessário à aula

♦Realização das tarefas propostas para casa

♦Participação nas tarefas da aula/ Organização do caderno diário.

(Grelhas de observação / Registo)</td><td>5%

5%

5%

5%</td><td>20%</td></tr>
</table>

Critérios de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico.